

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 21"**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

**Протокол № 1 от
25.08.2023г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор
Каргина Н.Н.**

№ 181-п от 25.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 18890)**

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

**г. Дзержинск
2023-2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём,

соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей

ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1. 1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотноше ния между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			https://lbz.ru/metodist/authors/1- case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=org anic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
1. 2	Совместная деятельность с	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1- case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=org anic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/

	<p>одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования . Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха</p>				<p>https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/</p>
1.3	<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии</p>	1			<p>https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/</p>
1.4	<p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.</p>	1			<p>https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/</p>

	Совместный труд и отдых. Домашний адрес				
1. 5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
1. 6	Москва – столица России	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
1. 7	Народы России	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
1. 8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты	4			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/

	родного края				
1. 9	Ценность и красота рукотворного мира	2			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
1. 10	Правила поведения в социуме	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2. 1	Природа – среда обитания человека	2			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2. 2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/

2. 3	Неживая и живая природа	2			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2. 4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2. 5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2. 6	Сезонные изменения в природе	3			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2. 7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2. 8	Правила нравственног о и безопасного	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/

	поведения в природе				
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2.10	Лиственные и хвойные растения	2			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист,	2			https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/

	цветок, плод, семя				
2. 13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2. 14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2. 15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.	Понимание	3			https://lbz.ru/metodist/authors/1-

1	необходимость и соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены				https://case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные	2			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/

	сигналы)				
3. 4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1			https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1. 1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	0		https://www.uchebnikvsluh.ru/class/11/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/10/24/nasha-rodina-rossiya https://4klass.ru/prezentaciya-okruzhayushhij-mir-rodnaya-strana-2-klass-shkola-rossii/
1. 2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святые Москвы – святые России: Кремль, Красная площадь,	2	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskvastolica-rossii-klass-2026320.html http://www.myshared.ru/slide/556001/

	Большой театр и другие				
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1	0		https://urok.1sept.ru/articles/600427 https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/139220-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskovskiy-kreml-2-klass-umk-shkola-rossii.html
1.4	Города России	1	0		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_goroda_rossii_2_klass_okruzhayuschij_mir-139388 https://okrmyr.ru/primery-proektov-po-teme-goroda-rossii-po-okruzhajushhemu-miru-dlya-2-klassa.html
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2	0		https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/11/12/video-proekt-narody-rossii https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-i-tehnologii-rossiya-mnogonatsionalnaya-strana.html
1.	Родной край,	2	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/09/prezentatsiya-na-

6	его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края				temu-nizhegorodskiy-kray https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-2-klass-2-chast-proekt-goroda-rossii-nizhniy-novgorod.html
1. 7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/09/prezentatsiya-na-temu-nizhegorodskiy-kray https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/79901-nizhniy-novgorod.html
1. 8	Значение труда в жизни человека и общества	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-na-temu-trud-v-zhizni-cheloveka-5032804.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-na-temu-tru.html
1. 9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная.	2		1	https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/189533-prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-rodoslovnaya-2-klass.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-proektu-moia-rodoslovnaia-sozdanie.html https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/semeyjnoe-drevo.html

	Составление схемы родословного древа, истории семьи				
1. 10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливец ь, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотноше ний членов общества	2			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-okruzhaiushchego-mira-po-81.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_povedenie_v_obshchestvennykh_mestakh https://topslide.ru/pedagogika/intieraktivnaia-ighra-pravila-poviedeniia-v-obshchestviennykh-miestakh
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2. 1	Методы познания природы:	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-metodi-izucheniya-prirodi-3783130.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-estestvoznaniyu-2-klass-po-teme-chto-takoe-eksperiment-2767836

	наблюдения, опыты, измерения				
2. 2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/25/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-zvezdnoe-nebo https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-2-klass-umk-nachalnaya-shkola-21-vek-2666020
2. 3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/12/03/globus-i-karta https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_63_po_teme_putes_hestvie_po_planete/237-1-0-66622
2. 4	Ориентирование на местности по местным природным	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-2-klass-orientirovanie-na-mestnosti-2674535 https://ppt-online.org/746679

	признакам, Солнцу				
2. 5	Ориентирован ие на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1			https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454 https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95153-prezentaciya-orientirovanie-2-klass.html
2. 6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-kakie-byvai.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-derevyia-kustarniki-i-travy-2-klass-2622109 https://urok.1sept.ru/articles/594111 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prieziatsiia-k-uroku-okruzhaiushchiegho-mira-vo-2-klassie-na-tiemu-kakie-byvaiut-rastieniia https://thepresentation.ru/biologiya/kakie-byvayut-rasteniya-okruzhayushchiy-mir-2
2. 7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-2-klass-sviaz.html https://ppt-online.org/1215854
2. 8	Дикорастущие и культурные растения	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/17/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru
2. 9	Многообразие животных.	8			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-1918068.html https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/mnogoobrazie_zhivotnykh_nasekomye_r

	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков				yby_pticy_zveri_zemnovodnye_presmykajushhiesja/237-1-0-59291 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kakie-byvaiut-zhivotnye-3.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/priezentatsiia-k-otkrytomu-uroku-po-poznaniiu-mira-vo-2-klassie-na-tiemu-raznoobraziie-mira-zhivotnykh https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-896
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/09/15/prezentatsiya-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh https://multiurok.ru/index.php/files/tatiana-petrovna-5.html?reg=ok
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/91904-prezentaciya-krasnaya-kniga-pravila-povedeniya-v-prirode-2-klass.html https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_22_po_teme_krasnaja_kniga/237-1-0-64462
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила	5			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pravila-povedeniya-na-prirode-2-klass-shkola-rossii-5782802.html https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-zapovednye-mesta-rossii.html

	нравственного поведения на природе				
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zdorovyj-obraz-zhizni-2-klass-4185829.html https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/94452-konspekt-uroka-dlya-chego-neobhodimo-soblyudat.html
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-po-teme-o-rol-i-fizkultury-i-sporta-zakalivaniya-v-ukrepleniya-i-sohraneniya-zdorovya-4282976.html https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-zakalyaysya-esli-khochesh-byt-zdorov.html

3. 3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/05/11/prezentatsiya-na-klassnyy-chas-bezopasnost-doma-v https://pptcloud.ru/2klass/obzh/besopanost/vravila-povedeniya https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obzh/67021-pravila-povedeniya-v-shkole-i-na-ulice.html
3. 4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в	3		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/79974-prezentaciya-obyazannosti-passazhirov-i-peshehodov-2-klass.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/pravila-poviedieniia-v-transportie-priezentatsiia

	салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)				
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2		1	https://pedsovet.su/load/243-1-0-36580

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	5	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/

1.4	Города Золотого кольца России	2			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание,	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/

	уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них				
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2		1	https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1		1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/7f412850

2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1		1	https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.5	Воздух – смесь	1			https://edu.skysmart.ru/ http://www.nachalka.com/forum

	газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека				https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2		1	https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			https://edu.skysmart.ru/ https://infourok.ru/
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1		1	https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412850

2.1 0	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			https://edu.skysmart.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://media.prosv.ru/fg/
2.1 1	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.1 2	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://media.prosv.ru/fg/
2.1 3	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://media.prosv.ru/fg/
2.1 4	Размножение и развитие растений.	3		1	https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://media.prosv.ru/fg/

	Особенности питания и дыхания растений				
2.1 5	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.1 6	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			https://edu.skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.1 7	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.1 8	Роль животных в природе и жизни людей, бережное	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4 PISA "Миграция птиц" https://www.oecd.org/pisa/PISA2015Questions/platform/index.html?user=&do

	отношение человека к животным. Охрана животных				main=SCI&unit=S656-BirdMigration&lang=rus-RUS https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3
2.1 9	Особенности питания животных. Цепи питания	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.2 0	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			https://media.prosv.ru/fg/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.2 1	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2 2	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян	2			https://edu.skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

	растений				
2.2 3	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.2 4	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	1		https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2.2 5	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная,	4			http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

	нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности и организма				
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3 https://infourok.ru/prezentaciya-dvigatel'naya-aktivnost-kak-faktor-zozh-5684102.html
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части,	2		1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3 https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaja-karta-uroka-pravila-bezopasnogo.html

	<p>безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)</p>				
3.3	<p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)</p>	2	1		<p>https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/</p>

3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	8	

4 КЛАСС

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1. 1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико- администрати вная карта России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-prezident-rf-putin-vv-1102919.html https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-obshchestvoznaniia-priezident-rossiiskoi-fiedieratsii.html https://www.uchebnikvsluh.ru/class/11/
1. 2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/12/16/konstitutsionnye-prava-svobody-i-obyazannosti-cheloveka https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-konstitucionnie-prava-svobody-i-obyazannosti-cheloveka-i-grazhdanina-rf-1866410.html https://www.uchebnikvsluh.ru/class/11/
1. 3	Общая характеристик	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/prezentaciya-putevoditel-po-dostoprimechatelnim-mestam-nizhegorodskoy-oblasti-2105785.html

	а родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники				https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2022/09/25/prezentatsiya-na-temu-kray-rodnoy-zemlya-nizhegorodskaya https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayuschemu_miru_nizhegorodskij_kraj_4_klass-56889
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/prezentaciya-puteshestvie-po-nizhnemu-novgorodu-6421106.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/05/04/prezentatsiya-nizhniy-novgorod-i-ego-dostoprimechatelnosti
1.5	Города России. Святыни городов России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/70313-prezentaciya-puteshestvie-po-karte-rossii-svyatyni-rossii.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-raznie/80759-svjatye-mesta-rossii.html https://videouroki.net/razrabotki/sviatye-miesta-rossii.html
1.6	Праздник в жизни общества как средство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/prazdniki-i-ih-znachenie

	укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками				
1. 7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 http://www.myshared.ru/slide/534585/ https://infourok.ru/prezentaciya-rossijskie-gosudarstvennye-prazdniki-5652667.html
1. 8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/prazdniki-narodov-zemli-nizhegorodskoj-5658572.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/02/24/prezentatsiya-obychai-obryady-i-traditsii-nizhegorodskoy https://multiurok.ru/files/kul-tura-i-byt-narodov-nizhegorodskoi-oblasti.html

	истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России				
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2022/06/14/znakomstvo-s-predmetom-lenta-vremeni https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-okruzhaiushchiemu-miru-na-ti-14.html https://urok.1sept.ru/articles/526801
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vazhnie-istoricheskie-sobitiya-drevney-rusi-1380645.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/03/09/prezentatsiya-i-tekst-k-prezentatsii-velikie-sobytiya-v https://www.uchebnikvsluh.ru/class/11/
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/okruzhayushij-mir-4-klass-tema-naibolee-vazhnye-i-yarkie-sobytiya-obshestvennoj-i-kulturnoj-zhizni-strany-v-raznye-istoricheskie-6325111.html https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2013/03/08/prezentatsiya-po-mkhk-na-temu-kultura https://www.uchebnikvsluh.ru/class/11/

	и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство				
1. 12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://ppt-online.org/1091897 https://thepresentation.ru/istoriya/rossiyskaya-imperiya-v-1900-1917-godah https://slide-share.ru/kulturnoe-prostranstvo-imperii-vtoroj-polovini-xix-veka-dostizheniya-rossijskoj-440742 https://ppt4web.ru/istorija/kultura-rossii.html https://www.uchebnikvsluh.ru/class/11/
1. 13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvitie-sovetskoj-kultury-1945-1991-gg-5611959.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/09/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-po-te-7 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-stranitsy-i.html https://www.uchebnikvsluh.ru/class/11/
1.	Наиболее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://ppt4web.ru/istorija/kultura-

14	важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация				rossii.html https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-okruzhayushhego-mira-s-elementami-finansovoj-gramotnosti-puteshestvie-po-rossii-4-klass-6263174.html https://www.uchebnikvsluh.ru/class/11/
1. 15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/60584-prezentaciya-uznay-vydayuschih-sya-lyudey-i-legendarnye-sobytiya-4-klass.html http://www.myshared.ru/slide/453839/
1. 16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayushchemu_miru_na_temu_kultura_byt_i_n_ravy_rossii_v_xiii_xv_vekah_4_klass_okruzhayuschij_mir-166689
1. 17	Наиболее значимые	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://razvivashka.online/voprosy/obekty-vsemirnogo-naslediya-v-rossii https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-

	<p>объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края</p>				<p>na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.htmlhttps://okmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-proekt-vsemirnoe-nasledie-v-rossii.html</p>
1.18	<p>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://videouroki.net/razrabotki/dolgh-kazhdogho-chielovieka-dolgh-kazhdogho-chielovieka-sokhranieniie-kul-turnog.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-3-klasse-na-temu-ohrana-pamyatnikov-istorii-i-kultury-posilnoe-uchastie-v-ohrane-pamyatnikov-istorii-i-kultury-svoego-kрая-lichnaya-otvetstvennost-kazhdogo-cheloveka-za-sohrannost-istoriko-kulturnogo-na-2627632</p>
1.19	<p>Правила нравственного</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-27-po-osnovam-religioznykh-k.html https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/47302-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestve.html</p>

	поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности				
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2. 1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_estestvoznaniyu_metody_izucheniya_prirody_5_klass-76937 https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/69861-metody-izuchenija-prirody.html
2. 2	Солнечная система.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-solnce-zvezda-istochnik-sveta-i-tepla-dlya-zemli-solnechnaya-sistema-2167521.html http://www.myshared.ru/slide/1041614/

	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле				
2. 3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/10/22/planety-solnechnoy-sistemy-4-klass https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-planety-solniechnoi-sistiemy-4-klass
2. 4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-smena-dnia-i-nochi-4-kl.html?reg=ok?login=ok?login=ok https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/test_3_otchego_na_zemle_smenjajutsja_d_en_i_noch_i_vremena_goda/239-1-0-59038
2. 5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-smena-vremen-goda-kalendar-2728781.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/10/09/planety-solnechnoy-sistemy-otchego-na-zemle
2.	Формы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-

6	земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России				formy-ziemnoi-povierkhnosti.html http://www.myshared.ru/slide/705203/
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayuschemu_miru_nizhegorodskij_kraj_4_klass-56889 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/05/nizhegorodskaya-oblast
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-vodoiomy.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-vodoiom.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/64958-morja-ozera-i-reki-rossii.html

	человеком				
2. 9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moryaozyora-i-reki-rossii-klass-3341173.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/01/27/morya-ozyora-i-reki-rossii https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-moria-oziora-i-rieki-rossii.html?login=ok
2. 10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/vodoemy_nizhegorodskogo_kraia https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ozyora-nizhegorodskoy-oblasti-klass-3699867.html
2. 11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://multiurok.ru/files/prirodnye-zony-rossii-i-ikh-obitateli-prezentatsii.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-prirodnye-zony-rossii-4-klass-2624846 https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/88770-prezentaciya-prirodnye-zony-nashey-strany-4-klass.html

	человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах				
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/12/04/obekty-vsemirnogo-naslediya https://pptcloud.ru/geography/ob-ekty-vsemirnogo-prirodnogo-naslediya-v-rossii
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/04/prezentatsiya-na-temu-deyatelnost-chelovechestva-i https://ppt4web.ru/biologija/vzaimodejstvie-cheloveka-i-prirody0.html
2.14	Охрана природных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/ohrana-prirody-326676

	богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира				
2. 15	Правила нравственного поведения в природе. Международн ая Красная книга (отдельные примеры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-krasnaia-kniga-rossii-pravila-povede.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/11/prezentatsiya-krasnaya-kniga-rossii
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3. 1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2022/09/25/prezentatsiya-kak-predosterech-sebya-ot-vrednyh https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezentatsiia-k-uroku-vriednyie-privychki
3. 2	Безопасность в городе (планировани е маршрутов с учётом	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/pravila-povedenija-v-obshhestvennykh-mestakh-i-transporte.html https://ppt-online.org/802639

	<p>транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)</p>				
3.3	<p>Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html</p>

	мобильности				
3. 4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2018/12/22/prezentatsiya-po-teme-bezopasnost-v-seti-internet https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html
Итого по разделу		5			

Резервное время	6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	1	

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Что такое общество?	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственны м символам России	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
3	Родной край – малая родина	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/09/prezentatsiya-na-temu-nizhegorodskiy-kray https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-2-klass-2-chast-proekt-goroda-rossii-nizhniy-novgorod.html
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
5	Уникальные	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/

	памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга				https://education.yandex.ru/
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские	1			https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

	города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль					
10	Стартовая диагностика	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
11	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/

	трудом в учреждениях образования и культуры					
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
15	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
16	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
17	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/

	и расходы семьи					
18	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
19	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
21	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
22	Проверочная работа по теме "Человек и общество"	1	1			https://infourok.ru/
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения,	1				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/7f412850

	измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы					
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchebnikvsluh.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
26	Вода как вещество. Определение	1		1		https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

	свойств воды в ходе практической работы					
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				https://edu.skysmart.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

	минералов					
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				https://edu.skysmart.ru/ https://infourok.ru/
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				https://edu.skysmart.ru/ https://infourok.ru/
33	Почва, её состав	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f412850
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1				https://edu.skysmart.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://media.prosv.ru/fg/
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/

	от условий и места обитания					
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://media.prosv.ru/fg/
39	Растение как живой организм	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://media.prosv.ru/fg/
40	Как растения размножаются?	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://media.prosv.ru/fg/
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://media.prosv.ru/fg/
42	Условия роста и развития растения (по результатам)	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://media.prosv.ru/fg/

	наблюдений)					
43	Жизнь животных в разные времена года	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4 PISA "Миграция птиц" https://www.oecd.org/pisa/PISA2015Questions/platform/index.html?user=&domain=SCI&unit=S656-BirdMigration&lang=rus-RUS https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3
46	Как животные питаются?	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые –	1				http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/7f412850

	трахеи)					
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1				https://media.prosv.ru/fg/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/7f412850
50	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			
51	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				https://edu.skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
52	Искусственные	1				https://edu.skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/

	природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород					https://resh.edu.ru/subject/43/3/
53	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3 https://infourok.ru/prezentaciya-dvigatel'naya-aktivnost-kak-faktor-zozh-5684102.html
56	Дыхательная	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum

	система и ее роль в жизни человека					https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
58	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
59	Органы чувств их роль в жизни человека	1				http://www.nachalka.com/forum https://infourok.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/
60	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1			
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3 https://infourok.ru/prezentaciya-dvigatel'naya-aktivnost-kak-faktor-zozh-5684102.html
62	Профилактика заболеваний.	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3

	Роль закаливания для здоровья растущего организма					https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-pravila-bezopasnogo.html
63	Промежуточная итоговая аттестация	1	1			
64	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/
65	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3 https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-pravila-bezopasnogo.html
66	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/
67	Безопасное поведение пассажира авиа	1				https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://uchi.ru/teachers/groups/10139744/subjects/6/course_programs/3 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/

	и водного транспорта					
68	Безопасная информационная среда	1				https://edu.skysmart.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/7f412850
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-umk-perspektiva-na-temu-gosudarstvennoe-ustrojstvo-rossii-5266487.html
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/25323-prezentaciya-prava-obyzannosti-i-otvetstvennost-rebenka.html
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 https://volna.org/okruzhajushhij_mir/nizhieghorodskaja_oblast_nash_krai.html

4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				http://www.myshared.ru/slide/1278836/
5	Наша малая Родина: главный город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664 https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-gordimsya-nashey
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0 https://uchitelya.com/izo/135916-prezentaciya-goroda-russkoy-zemli-4-klass.html
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/04/04/goroda-geroy
8	Праздник в жизни общества и человека	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-okruzhaiushchii-mir-na-temu-ta.html
9	Государственны е праздники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-na-tiemu-gosudarstviennye-prazdniki-rossii.html
10	Праздники и памятные даты своего региона	1				https://infourok.ru/prezentaciya_po_vneklassnoy_rabote_na_temu_prazdniki_zemli_nizhegorodskoy-322884.htm
11	Стартовая диагностика. Летописи и летописцы. Роль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c

	монастырей в развитии образования народа				
12	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2022/06/14/znakomstvo-s-predmetom-lenta-vremeni
13	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/89002-prezentaciya-drevnyaya-rus-4-klass.html
14	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/fhttps://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-torgovoe-delo-na-rusi-v-klasse-3760982.html8419894
15	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/23/moskovskoe-gosudarstvo
16	Образование и культура в Московском	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/144064-shkola-v-moskovskom-gosudarstve.html

	государстве					
17	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/01/22/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-petr
18	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/08/18/petr-pervyy-epokha-preobrazovaniy-gosudarstva
19	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-obrazovanie-v-rossii-veka-3415058.html
20	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
21	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/04/10/zolotoy-vek-russkoy-kultury-khikh-vek-0

	писатели, композиторы и художники XIX века				
22	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c https://ppt-online.org/729408
23	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/90151-prezentaciya-rossiya-v-hh-veke-sobytiya-nachala-veka-4-klass.html
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2013/05/28/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-velikaya
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			https://urok.1sept.ru/articles/671810
26	Все для фронта – все для победы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 https://multiurok.ru/files/vse-dlia-fronta-vse-dlia-pobedy-prezentatsiia.html
27	Взятие Берлина. Парад Победы	1			https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945

28	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/04/01/rossiya-nasha-rodina
29	Человек - творец культурных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94 https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-chelovek-tvorets-i-nositel-kultury.html
30	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/12/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-trud https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/08/25/istoriya-vozniknoveniya-deneg
31	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		
32	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a https://ppt-online.org/670415
33	Всемирное культурное наследие	1			https://ppt-online.org/670415 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2019/11/05/prezentatsiya-po
34	Охрана историко-культурного наследия	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2019/11/05/prezentatsiya-po
35	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516 http://www.myshared.ru/slide/1341811/

	гуманизм, справедливость и уважение					
36	Как человек изучает окружающую природу?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-kto-i-kak-izuchaet-prirodu-573071.html
37	Солнце - звезда	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-solnce-i-zvyozdi-1319719.html
38	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/24/solntse-i-zvyozdy
39	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-smena-dnia-i-nochi-4-kl.html
40	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические	1		1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-smena-dnia-i-nochi-4-kl.html

	работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года					
41	Проверочная работа по теме "Солнечная система".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-ravniny-rossii-5711780.html
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-ravniny-rossii-5711780.html
44	Формы земной поверхности (на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806 https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-formy-ziemnoi-

	примере родного края)				povierkhnosti.html
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/11/04/prezentatsiya-4-klass-shkola-rossii-temamoryaoyora
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 https://uchitelya.com/geografiya/110622-prezentaciya-iskusstvennye-vodoemy-ohrana-i-znachenie-vod-sushi.html
47	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc https://pptcloud.ru/geography/reki-92214
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/samyie_krupnyie_rieki_rossii
49	Водоемы и реки родного края	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382 https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu-158609.htm
50	Использование рек и водоемов человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/44579-prezentaciya-vodnye-obekty-i-chelovek-4-klass.html

	(хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов					
51	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
52	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/12/08/prezentatsiya-prirodnye-zony-arkticheskie-pustyni
53	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-okruzhaiushchemu-miru-prirodnye-3.html
54	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-4-klasse-tajga-2561818
55	Природные и культурные объекты Всемирного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-3058

	наследия в России					
56	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/04/02/prezentatsiya-zona-smeshannykh-lesov
57	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/02/prirodnye-zony-step
58	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
59	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vsemirnoe-nasledie-zarubezhom-k-uro.html?reg=ok
60	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/95485-prezentatsiya-ekologicheskie-problemy-zemli-4-klass.html

61	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-okhrana-prirody-2.html
62	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-4-klassa-na-temu-mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga-5257717.html
63	Промежуточная итоговая аттестация	1	1			
64	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/04/30/prezentatsiya-vrednye-privychki
65	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-bezopasnaya-doroga-klass-1381149.html
66	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях	1				https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/12/17/prezentatsiya-pravila-povedeniya-v-obshchestvennyh

	культуры и торговых центрах					
67	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-pravila-iezdy-na-velosipedie.html
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 https://pedsovet.su/load/241-1-0-6973
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. 1 класс. Методические рекомендации - Плешаков А.А., ИONOVA M.A. и др.

Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации - Плешаков А.А., Соловьева А.Е.

Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации - Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е.

Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации - Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/authors/1->

[case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru](https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php?ysclid=lhafwmporq787593978&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

<https://nsportal.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.uchebnikvsluh.ru/>

<http://www.nachalka.com/forum>

<https://infourok.ru/>

<https://media.prosv.ru/fg/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://education.yandex.ru>

