ПРИНЯТО
Общим собранием работников
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 21»
Протокол № 1 от 09.01.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 21»
№ 3-п от 09.01.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 06F5AA25010EAE208F4B8BCF8E45C7C5DB
Владелец: Каргина Наталия Николаевна
Действителен: с 30.12.2021 до 30.03.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №21» (далее - Учреждение):
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:
-Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
-постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;
-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14

июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 г. № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 (ред. от 29.09.2022) № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования” (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г., 12 августа 2022г.);
-приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральных образовательных программ» НОО, ООО, СОО №992 от 16.11.2022г., №993 от 16.11.2022г., №1014 от 23.11.2022г.;
-письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей№21».

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том

числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

2. ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

3. НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

4. ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

5. Диагностика - контрольный замер, срез;

6. Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

7. Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ВПР – Всероссийские проверочные работы;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО используя методы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- собеседование;
- мониторинг;
- наблюдение;
- письменные и устные опросы;
- изучение документации;
- анализ и самоанализа уроков;
- беседа о деятельности обучающихся;
- результаты учебной деятельности обучающихся;
- отчет;
- устный анализ ситуации

- навигатор дополнительного образования;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

График оценочных процедур составляется с учетом продолжительности четвертей, предусмотренной ФООП:

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

2.6. График проведения контрольно – оценочных мероприятий на учебный год составляется с учетом результативности работы педагога и результатов обученности обучающихся.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения. Матрица критериев оценки качества образования в течении учебного года указаны в Приложении № 1.

2.8. Организация оценочных процедур проводится по трём уровням:

- федеральные оценочные процедуры;
- региональные оценочные процедуры;
- оценочные процедуры, проводимые Учреждением.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно

требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения.

3.3. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в лицейский реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий. (Приложение 1).

4.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

4.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

4.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают: совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждения.

4.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.

4.8. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений

учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик,
- анализ результатов ВПР;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов анализируется.

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится, анализируется.

Промежуточная аттестация по итогам года обучающихся 1-х классов проводится по всем учебным предметам учебного плана Лицея. По учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» промежуточная аттестация проводится в форме комплексной работы на метапредметной основе. Оценивание результатов выполнения работ осуществляется без балльного оценивания следующим образом: «50-100% выполнения работы – соответствует необходимому (опорному) уровню освоения образовательной программы по учебному предмету, менее 50% - не соответствует необходимому (опорному) уровню освоения образовательной программы по учебному предмету.

5.1.4. Обобщенные показатели оценки подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.1.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.1.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

5.1.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

5.1.8. При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне Учреждения необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

5.1.9. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в Учреждении, должны соблюдаться следующие требования:

-проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели;

-при этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной

параллели в текущем учебном году;
-не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
-не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
-исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.
5.1.10. Для эффективности планирования работы и минимизации нагрузки обучающихся составляется единый для Учреждения график проведения оценочных процедур. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:
- эпидемиологической ситуацией;
- участием ОО в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика;
- другими значимыми причинами.

6. Профилактика учебной неуспешности

6.1. Основные направления профилактики учебной неуспешности и виды деятельности:
- выявление возможных причин низкой успеваемости обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся через: внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, воспитательную работу в школе.
6.2. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися включает следующие мероприятия.
- Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации
- Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком.
- Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
- Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.
- Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.

- Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками.
- Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников. Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.
- Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. Цель: Изучить систему работы учителя предметника с неуспевающими на уроке.
- Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя.
- Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. Цель: Как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.

7. ВСОКО и ВШК

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
7.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.
7.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.
7.4. Педагоги демонстрирующие стабильные выше среднего показатели обученности обучающихся, могут быть поставлены на самоконтроль. Данные показатели должны быть подтверждены внешней и внутренней оценкой качества образования.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
8.2. Различают:
– обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
– мониторинг показателей отчета о самообследовании;
– мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития Учреждения.
8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
– личностного развития обучающихся;
– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
– показателей отчета о самообследовании.

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

9.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Учреждения.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в Учреждения, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.

Положение принято с учетом мнения Совета обучающихся (протокол от 09.01.2023г. № 1) и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 09.01.2023г. № 1).

Приложение № 1

Годовая циклограмма внутришкольного мониторинга (контроля) качества образования на учебный год в МБОУ «Лицей №21»

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
Основные образовательные программы Учреждения	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов				
	Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду Учреждения				
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях соответствующего типа и вида				
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)				
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы				
	Число (доля) обучающихся по основным образовательным программам				
Кадровое обеспечение	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	вспомогательного и обслуживающего персонала ОО, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты				
	Число учителей, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты				
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала				
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала				
	Стаж педагогической работы работников				
	Квалификация работников, в том числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения и предпрофильной подготовки				
	Сроки аттестации педагогических работников и курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации				
	Организация проведения факультативных занятий, посещаемость обучающихся				
	Ведение электронных классных журналов, своевременность заполнения				
	Выполнение программ, объективность выставления оценок				
	Успешность обучения и качество знаний по уровням образования, по предметам с 2 по 11 класс по формальным показателям (шкала отношений)				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	Успешность обучения и качество знаний по предметам углубленного изучения в 7-11классах по формальным показателям				
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания				
	Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)				
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении				
	Сохранение здоровья обучающихся (группы здоровья обучающихся, физкультурные группы)				
	Оказание социальной помощи обучающимся				
	Адаптация обучающихся 1,5,10 классов				
Обучающиеся Учреждения	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)				
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими ФГОС, по данным промежуточной аттестации				
	Результаты написания итогового сочинения обучающимися 11 классов				
	Результаты итогового собеседования по русскому языку с учащимися 9 классов				
	Предметные результаты обучения по результатам ВПР				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	Результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов				
	Результаты школьного и муниципального этапов ВсОШ, олимпиад, входящих в перечень олимпиад и их уровней, опубликованных Министерством науки и высшего образования РФ				
	«Социализированность личности обучающегося» (9,11 кл.);				
	Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам				
	Рост познавательной активности обучающихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях				
	Функциональная грамотность школьников по результатам участия в международном исследовании PISA				
Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)				
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)				
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами)				
	ФГОС				
Реализация ФГОС	Входная диагностика УУД. Проверка уровня обученности обучающихся по итогам повторения				
	Оценка сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-11 классов				
	Качество работы с родителями				
	Результаты образовательной деятельности: Оценка сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов				
	Оценка сформированности планируемых предметных образовательных результатов: - Мониторинг общей готовности первоклассников (стартовый уровень). - Уровень сформированности навыка чтения - Уровень сформированности навыка письма - Итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, окружающему миру				
	Итоговая диагностика УУД учащихся 5-х классов				
Преподавание курса ОРКСЭ.	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников				
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами Учреждения				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ (шкала порядка)				
Реализация плана по внедрению целевой модели цифровой образовательной					
Деятельность по Цифровой образовательной среде всех участников образовательных отношений.	Создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования среди учителей				
	Создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования среди у обучающихся				
Использование информационных технологий	Учителя владеют информационными технологиями				
	Обучающиеся владеют информационными технологиями				
	Вовлеченность учителей в Подсистему управления образовательными организациями Нижегородской области» (АИС УОО)				
	Вовлеченность обучающихся в Подсистему управления образовательными организациями Нижегородской области» (АИС УОО)				
	Учителя, использующие информационно-коммуникационную платформу «Сферум»				
	Обучающиеся, использующие информационно-коммуникационную				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	платформу «Сферум»				
Олимпиадное движение					
Реализация программы воспитания Результаты воспитания, социализации и саморазвития					
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Организация классными руководителями внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов				
	Занятость обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования на бюджетной основе				
Дополнительные образовательные программы МБОУ «Лицей №21»	Занятость обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования (в лицее и городе), а также на внебюджетной основе, на базе лицея				
	Обеспеченность процесса дополнительного образования педагогическими кадрами				
	Количество детей, обучающихся в объединениях дополнительного образования в лицее, организованных на бюджетной и внебюджетной основе				
	Направленности дополнительных образовательных программ лицея, организованных на бюджетной основе				
	Полнота реализации программ дополнительного образования				
	Направленности дополнительных образовательных программ лицея, организованных на внебюджетной основе (количество обучающихся)				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	Число обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам. Комплектование центра дополнительного образования (ЦДО) «Академия 21 века»				
Модуль «Классное руководство»	Состояние планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД				
	Адаптация учащихся 1,5-х,10 классов (анкеты «Мое мнение о классе» (5 кл), «Адаптация» (5,10 кл)				
	Качество работы классных руководителей 1-11 классов с родителями				
	Деятельность классных руководителей 5-11 классов по организация шефской работы с обучающимися 1- 4 классов				
	Реализация плана воспитательной работы				
	Психолого- педагогическое тестирование обучающихся				
	«Воспитанность обучающихся» (1-5 кл.), «Личностный рост» (6-11 кл.).				
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах по воспитательной работе				
	Творческая самореализация. Внеучебные достижения обучающихся				
	Количество детских правонарушений (номинальная шкала)				
	Организация летнего отдыха обучающихся (школьный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей)				
	Изучение удовлетворенности обучающихся школой, школьной жизнью.				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	Оценка сформированности универсальных учебных действий обучающихся 2,3 классов (уровень социализированности, воспитанности, уровень учебно-познавательной мотивации, уровень сформированности ценностей семьи, ЗОЖ, навыков организации досуга)				
Модуль «Самоуправление »	Организация работы органов ученического самоуправления. Организация работы по наставничеству.				
Модуль «Детсткие общественные объединения» Обучающиеся	Развитие детского коллектива детского объединения «Росток»				
	Развитие ШСК «Драйв»				
	Взаимодействие Учреждения с внешней средой (социально-партнёрские отношения с субъектами воспитательного пространства)				
Модули «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (образовательные центры, клубы, газета, сайт, группы в мессенджерах и т.д.)				
	Развитие школьной газеты «Голос»				
Модуль «Работа с родителями»	Социальный паспорт Учреждения				
	«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»				
	Оказание социальной помощи обучающимся				
	Качество работы с родителями				
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении				
Модуль «Ключевые	Результативность воспитательной работы классных руководителей (участие классных				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
общешкольные дела»	коллективов во внеклассных мероприятиях школы и города)				
Реализация санитарных правил СП 2.4. 3648-20					
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: теплового (температурного) режима в учебных помещениях; освещенности учебных помещений; режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; количества уроков в день (в неделю); продолжительности уроков; плотности учебной работы на уроках; периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания); организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; объема домашних заданий обучающимся.				
Административная деятельность					
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	и администрации Лицея (шкала отношений)				
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом (шкала расстояний)				
	Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям Лицея в связи с реализуемыми им образовательными программами), в том числе наличие в Лицея: собственного (или на условиях договора пользования) спортивного зала не менее 9 м в ширину, 18 м в длину и 6 м в высоту с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами; оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» рабочей программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину); кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к столам обучающихся и лаборантской (для Лицея, имеющих классы старше седьмого); кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к столам обучающихся и лаборантской (для Лицея, имеющих классы старше седьмого); комплекта лицензионного или свободно				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера; выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 100 МБ/с; лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	комплектов; всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии; всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории.				
	Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке Лицея, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет				
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений				
	Общее состояние здания				
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)				
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения				
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов				
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию				
Объекты общей и социальной инфраструктуры	Техническое состояние средств пожаротушения				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
деятельности ОУ					
Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ					
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей Лицея				
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих в Лицея (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)				
	Общий объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами в Лицея				
	Объем неэффективных расходов на оплату труда работников Лицея в связи с низкой наполняемостью классов				
	Объем потребленной тепловой энергии				
	Объем потребленной электроэнергии				
	Объем потребленной горячей и холодной воды				
	Объем исходящего и входящего Интернет-трафика				
	Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных: на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); на оплату Интернет-трафика; на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе;				

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Сроки	Исполнитель	Итоги
	на приобретение мелкого физкультурно-спортивного инвентаря; на проведение учебных экскурсий и иных учебных занятий за пределами места нахождения Лицея.				