

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Лицей № 21»

Протокол № 1 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Лицей № 21»

№ 182-п от 25.08.2023г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 21»
ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Дзержинск
2023

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Лицей №21»**

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Системно деятельностный подход в управлении и обучении	7
1.1.2	Социальные партнеры	9
1.1.3	Цели реализации федеральной ООП ООО	10
1.1.4	Задачи федеральной ООП ООО	10
1.1.5	Принципы формирования федеральной ООП ООО	11
1.2	Планируемые результаты освоения федеральной ООП ООО	14
1.2.1	Личностные результаты	15
1.2.2	Метапредметные результаты	15
1.2.3	Предметные результаты	15
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	16
1.3.1	Особенности оценки личностных результатов	18
1.3.2	Особенности оценки метапредметных результатов	24
1.3.3	Особенности оценки предметных результатов	35
1.3.4	Функциональная грамотность	55
1.3.5	Оценочные процедуры, формы контроля	57
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	74
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	74
2.1.1	Цели и задачи программы УУД, описание ее места и роли в реализации требований ООП ООО. Программа формирования универсальных учебных действий	79
2.1.2	Состав УУД	81
2.1.3	Типовые задачи применения УУД	83
2.2	Проектная и учебно-исследовательская деятельность	84

	обучающихся	
2.2.1	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	84
2.2.2	Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	85
2.2.3	Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях	87
2.2.4	Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов на уровне ООО	88
2.2.5	Типы и виды проектной деятельности	89
2.2.6	Система связей урочной и внеурочной деятельности. Типология уроков формирующие УУД	90
2.2.7	Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	108
2.2.8	Деятельность педагогов	124
2.2.9	Формирование функциональной и финансовой грамотности	126
2.2.10	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД	143
2.2.11	Диагностические матрицы для анализа УУД	149
2.3	Программа воспитания	159
2.3.1	Целевой раздел	160
2.3.1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	160
2.3.1.2	Направления воспитания	161
2.3.1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	163
2.3.2	Содержательный раздел	168
2.3.2.1	Уклад Лицея	168
2.3.2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	180
2.3.2.3	Содержание Программы	180
2.3.2.3.1	Модуль «Классное руководство»	180
2.3.2.3.2	Модуль «Урочная деятельность»	185
2.3.2.3.3	Модуль «Внеурочная деятельность»	188
2.3.2.3.4	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	200
2.3.2.3.5	Модуль «Самоуправление»	205

2.3.2.3.6	Модуль «Профориентация»	207
2.3.2.3.7	Модуль «Профилактика и безопасность»	211
2.3.2.3.8	Модуль «Основные лицейские дела»	214
2.3.2.3.9	Модуль «Внешкольные мероприятия»	219
2.3.2.3.10	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	220
2.3.2.3.11	Модуль «Социальное партнерство»	222
2.3.2.3.12	Модуль «Лицей – территория здоровья»	226
2.3.2.3.13	Модуль «Моя родина»	233
2.3.2.3.14	Модуль «Лицейские медиа»	236
2.3.2.3.15	Модуль «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей»	238
2.3.3	Организационный раздел	239
2.3.3.1	Кадровое обеспечение	239
2.3.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	241
2.3.3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	243
2.3.3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	244
2.3.3.5	Анализ воспитательного процесса	245
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	250
3.1	Учебный план	250
3.2	Календарный учебный график	254
3.3	План внеурочной деятельности	255
3.4	Календарный план воспитательной работы	264
3.5	Кадровое обеспечение	289
3.6	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	293
3.7	Психолого-педагогическое сопровождение реализации СОП ООО	295
3.8	Матрица методической службы ресурсо-обеспечивающей образовательной деятельности структурных подразделений по сопровождению методической работы по реализации ФГОС и ООП ООО	296
3.9	ЭОИС. Оснащенность лицея. Структура локальной сети	303
3.10	Система условий реализации ООП ООО	309

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №21» (далее Лицей, Учреждение) разработал основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2022г., с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 с изменениями (далее - ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП ООО Лицея включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Раздел включает в себя: цели, задачи, пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.	Раздел включает: программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программу воспитания.	Раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности Лицея, а также организационные механизмы и условия реализации программы ООП включает: учебный план, план внеучебной деятельности, календарный учебный график, перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Лицее.

При разработке ООП ООО Лицея предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы ООО.

Программа воспитания Лицея направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность. Развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеом совместно с семьей и другими институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Системно-деятельностный подход в обучении и управлении Лицеом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №21» (далее Лицей, Учреждение) разработал основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО)

ООП ООО – основной документ, на основе которого исполняется муниципальное задание МБОУ «Лицей №21».

ООП ООО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов обучающихся.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей федерального учебного плана прописанной ФОП ООО. При разработке ООП ООО Учреждение реализует обязательной часть федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

ООП реализуются Лицеом через организацию урочной и внеурочной образовательной деятельности, используется системно – деятельностный подход в обучении и управлении Лицеом



Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Лицеem.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО, Лицей определяет самостоятельно.

ООП ООО, должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы ООО с установленными требованиями ФГОС ООО.

В ООП ООО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП ООО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания и наоборот, где формируются заложенные в ФГОС ООО и в ООП ООО личностные и метапредметные результаты. В ООП ООО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности.

Для достижения целей ООП ООО используются возможности как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №

61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП ООО может быть сокращен.

ООП ООО разработана с учетом потребностей социально-экономического Российской Федерации, развития Нижегородской области, в рамках региональных проектов Нижегородской области, входящих в национальный проект «Образование»:

- «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- «Успех каждого ребенка», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от «Современная школа»;
- «Цифровая экономика»;
- «Уроки цифры»- всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий;
- «Молодые профессионалы»;
- «Разговор о важном»

1.1.2 Социальные партнеры Лицея оказывают:

-научно-методическую поддержку в разработке и реализации модулей учебного плана;

- экспертную оценку, прохождение курсов повышения квалификации педагогами лица на базе высшего учебного заведения;
- консультационную и мотивационную поддержку в сфере математики, физики и компьютерных технологий, вовлечение их в исследовательскую деятельность в сфере физико-математических наук;
- услугу проведения профессиональных проб инженерно-технической направленности.

Ниже представлены социальные партнеры Лицея.

	Высшая школа экономики		Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
	НГТУ им. Р.Е. Алексеева		Физический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова
	ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России		ФГБОУВО ННГАСУ
	НГПУ им. К. Минина		Нижегородский институт управления РАНХиГС
	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»		Образовательный Фонд «Талант и успех»
	Структурное подразделение «Заочная физико-техническая школа» при МФТИ		ГБУ ДО РЦ «Вега», «Центр Вега»
			ОАНО Школа Летово

1.1.3 Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.4 Задачи ООП ООО:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие

склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного ООО;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Лицея;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.5 Принципы ООП ООО:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Лицея ФООП ООО характеризует право получения образования на родном

языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

ООП формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

-организация переноса осваиваемых в учебной деятельности обобщенных способов действия в разные сферы жизнедеятельности подростков;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- овладением подростками рефлексивными видами деятельности: проектирование, конструирование, исследование;
- приобретением подростками «опыта инициативного действия» в процессе полноценного общения со взрослым и сверстниками;
- воспитанием стремления к активной социально-значимой деятельности;
- формированием навыков кооперации и эффективного межличностного общения;
- формированием личностной самооценки, выработка личностного взгляда (позиции) на те или другие события;
- удовлетворение потребности лицеиста в самореализации на уровне Учреждения, что выражаются в публичном признании его учебных, личностных и социальных достижений;

переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;

второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку

принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения ООП;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям ООО, представленным во ФГОС ООО как система личностных (1.2.1.), метапредметных (1.2.2.) и предметных (1.2.3.) достижений обучающегося.

Личностные результаты (1.2.1)	Метапредметные результаты (1.2.2)	Предметные результаты (1.2.3)
<p>Включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Они отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.</p>	<p>Включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать УУД: познавательными, коммуникативными, регулятивными. <i>Познавательные</i> УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. <i>Коммуникативные</i> УУД обеспечивают сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. <i>Регулятивные</i> УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.</p>	<p>Включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p>

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в Лицее.

Система оценки (далее СО) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в Лицее регулируемой локальными-нормативными актами (далее-ЛНА) Лицея.

Функциями СО являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП Лицея.

Лицейская СО приведена ниже:

Система оценки образовательных достижений МБОУ «Лицей №21» в соответствии с ФГОС



Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются: оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом СО, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

СО включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к СО.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня **функциональной грамотности** учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации **индивидуальной** работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.1 Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты формируются по направлениям воспитательной деятельности:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Личностные результаты также обеспечивают адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

По направлениям воспитания сформулированы целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с ФГОС ООО, устанавливающим требования к достижению учащимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, в систему ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка) (Таблица 1):

Таблица 1. Соответствие направлений воспитания планируемым личностным результатам и целевым ориентирам

Направления воспитания	Личностные результаты	Целевые ориентиры
1. Гражданское	Российская гражданская идентичность	1.1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 1.2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам

		<p>России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>1.3. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>1.4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>1.5. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>1.6. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>1.7. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
2. Патриотическое	Патриотизм	<p>2.1. Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>2.2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2.3. Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>2.4. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>2.5. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>2.6. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>2.7. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
3. Духовно-нравственное	Смыслообразование и Эмоциональный интеллект	<p>3.1. Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности) других народов</p>

		<p>России.</p> <p>3.2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>3.3. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>3.4. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>3.5. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>3.6. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>3.7. Понимающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>3.8. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>3.9. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>3.10. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
4. Эстетическое	Поликультурный опыт	<p>4.1. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>4.2. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

		<p>4.3. Сознательное значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>4.4. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>4.5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
5. Физическое	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	<p>5.1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>5.2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>5.3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>5.4. Знающий и соблюдающий правила</p> <p>5.5. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>5.6. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>5.7. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6. Трудовое	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	<p>6.1. Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>6.2. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>6.3. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>6.4. Сознательный важность обучения труду,</p>

		<p>накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>6.5. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современнотехнологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>6.6. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7. Экологическое	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	<p>7.1. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>7.2. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>7.3. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>7.4. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
8. Познавательное (Ценности научного познания)	Познавательный интерес, исследовательский опыт	<p>8.1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>8.2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>8.3. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>8.4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе оценивания, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД. Организационная модель и подходы к формированию метапредметных результатов изложены в программе формирования УУД.

Универсальные учебные *познавательные* действия показывают, что они владеют:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, учащимися ООП ООО, направленными на овладение и использование знаково- символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач).

Овладение *познавательными* УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Универсальные учебные *коммуникативные* действия показывают, что они владеют:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися

результатами освоения обучающимися ООП ООО, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывая разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Овладение системой *коммуникативных* УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Универсальные учебные *регулятивные* действия показывают, что они владеют:

-учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, учащимися ООП ООО, направленными на овладение типами учебных действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Овладение *регулятивными* УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Критерии оценки метапредметных достижений в Лицее представлена в таблице 2.

Таблица 2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования

№ п\п	Классификация	Группировка УУД	Уровень образования
1.	1.1 осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;	Регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности	5-9 класс основное
	1.2 планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;		
	1.3 прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе выделенных критериев, уровней характеристик;		
	1.4 организовывать деятельность по реализации		

		поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;		
	1.4	осуществлять самоконтроль: владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами/ критериями, обнаруживать отклонения и отличия;		
	1.5	осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами/критериями);		
	1.6	определять проблемы собственной учебно-познавательной деятельности и устанавливать их причины;		
	1.7	осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм/критериев реального действия, его результата;		
	1.8	владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;		
	1.9	применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.		
2.	2.1	продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;	Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения	5-9 класс основное
	2.2	выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;		
	2.3	учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;		
	2.4	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		
	2.5	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		
	2.6	уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;		
	2.7	уметь взаимодействовать в различных		

		организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссия и полемика;		
	2.8	уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;		
	2.9	разрешать конфликт, выбирая и реализовывая оптимальный способ;		
3.	3.1	учебно-информационные действия, а именно: <u>работа с информацией:</u> -осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; -работать с разными источниками информации; -выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; -перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать и переструктурировать; -осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;		
	3.2	<u>работа с письменными текстами:</u> -бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты; -использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям; -составлять простой и сложный план письменного текста; -составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста; -осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста; -грамотно списывать и писать под диктовку тексты; -создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; -владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и	Познавательные УУД включают: обще-учебные действия; логические действия; действия определения и решения проблем	5-9 класс основное

		<p>выборочным; -составлять реферат по определенной форме;</p>		
	3.3	<p><u>работа с устными текстами:</u> -догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту; -составлять простой и сложный план устного текста; -составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики; -составлять тезисы устного текста; -составлять конспект устного текста; -осуществлять цитирование устного текста; -составлять рецензию устного текста; -составлять доклад;</p>		
	3.4	<p><u>работа с реальными объектами как источниками информации:</u> -осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом: 1. Определение цели наблюдения. 2. Выбор объекта наблюдения. 3. Выбор способов достижения цели наблюдения. 4. Выбор способа регистрации полученной информации. 5. Обработка и интерпретация полученной информации. -использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное, полевое, лабораторное); -определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения; -осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта; -определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента; -формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции: 1. Цель эксперимента. 2. Объект и предмет эксперимента. 3. Гипотеза. 4. Способы и условия подтверждения гипотезы. 5. Способы регистрации процесса и результатов эксперимента. 6. Способы обработки и интерпретации полученной информации. 7. Оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее</p>		

		результаты и выводы о доказательстве (опровержении) гипотезы;		
	3.5	<p><u>использование знаково-символических средств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы; -использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового); -уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую; 		
	3.6	<p>Логические действия - мыслительные приемы и операции.</p> <p>Анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять объект анализа и синтеза, то есть отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов; -определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта; -определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза; -осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта; -определять пространственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого; -определять временные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого; -определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации; -определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены; -определять отношения объекта с другими объектами; -определять свойства объекта, то есть 		

	<p>устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие;</p> <p>-определять существенные признаки объекта.</p> <p>Сравнение:</p> <p>-определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;</p> <p>-определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;</p> <p>-выполнять неполное однолинейное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту;</p> <p>-выполнять неполное комплексное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам;</p> <p>-выполнять полное однолинейное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту;</p> <p>-выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам;</p> <p>-выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.</p> <p>Обобщение и классификация:</p> <p>-осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения;</p> <p>-осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов;</p> <p>-осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;</p> <p>Определение понятий:</p> <p>-различать объем и содержание понятий, то</p>		
--	--	--	--

	<p>есть определяемые объекты и совокупность их существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать родовое и видовое понятия; -осуществлять родовидовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки. <p>Доказательство и опровержение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства; -осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями; -осуществлять прямое дедуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями; -осуществлять косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»), то есть устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности, противоречащей ему мысли (антитезиса); -осуществлять косвенное разделительное доказательство (метод исключения), то есть последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли кроме одной, которая является доказываемым тезисом; -осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий («сведение к абсурду»); -осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса; -осуществлять опровержение аргументов; -осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса. 		
3.7	<p>Определение и решение проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным; -определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности; -осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы; 		

	-комбинировать известные средства для нового решения проблемы; -формулировать предположения по решению проблемы.		
--	---	--	--

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Участие обучающихся в проектной и научно- исследовательской работе позволяет отследить все три группы результатов освоения обучающимися ООП ООО: личностные, метапредметные и предметные.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями лица.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лица или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных

ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

-урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;

-внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Таблица 3. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

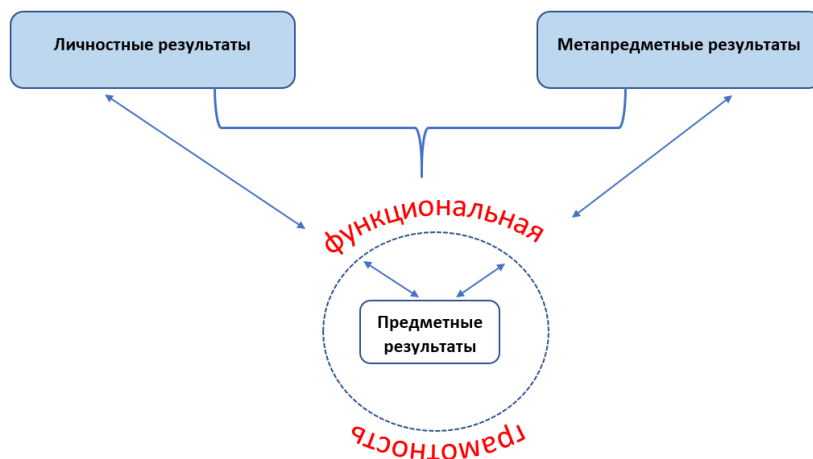
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обеспечивающего решение прикладной задачи, имеющего конкретное выражение и необходимого для конкретного использования	Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте. Главными проектными работами является планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов и независимой оценки качества образования.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов (в рамках внутреннего мониторинга качества образования) –

неотъемлемый компонент программы формирования УУД на уровне основного общего образования.

Развитие личностных и метапредметных результатов, влияют на усвоение предметных результатов, что приводит к формированию планируемых результатов ООО.



1.3.3 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов является ФГОС ООО Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Предметные результаты Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,

рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
видение традиций и новаторства в произведениях;
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических

закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- (п. 11.5 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о

строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

(пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия

в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметные результаты изучения предметной области "**Технология**" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и

- экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
 - 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
 - 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 - 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
 - 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее

состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность (Таблица 4).**

Оценка предметных результатов, вид деятельности		
Знание и понимание репродуктивный	Применение продуктивный	Функциональность рефлексивный
Включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.	Использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов	Включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на

	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.	выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.
--	---	--

1.3.4 Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания и понимания для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Таблица 5. Виды функциональной грамотности.

Виды функциональной грамотности/определение	
Читательская грамотность	способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Естественнонаучная грамотность	способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями
Математическая грамотность	способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты
Финансовая грамотность	совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Креативное мышление	способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
Глобальные компетенции	сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной

грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП Лицея и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

1.3.5 Оценочные процедуры, формы контроля.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Лицея в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных

учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. **Стартовая диагностика** 6-9 проводится администрацией, а также учителями с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются лицеем. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой

инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению лица (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной

образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату.

Таблица 6. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутришкольный контроль			
Текущий контроль			
Оценка готовности учащихся к изучению отдельных учебных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)	Стартовая диагностика Стартовая диагностика-входная по предмету за базовый год	В начале учебного года в 5 классе. Входная диагностика по предмету за базовый год	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных ООП ООО	Текущее оценивание/ поурочный контроль	Не менее 30% оценочных процедур от общего объёма часов по теме, разделу)	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Понимание	Текущий тематическое оценивание/тематический контроль	Оценка по каждой теме рабочей программе	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса

обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения			
Промежуточная аттестация			
Оценка освоения образовательной ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), (учебного модуля) ООП ООО	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.	Основание для перевода учащегося в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Итоговая аттестация			
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ООО	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету	Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов
Внутренний мониторинг качества образования			

<p>Оценка степени и уровня освоения обучающимися части рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности) предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися ООП по требованиям ФГОС ООО.</p>	<p>Диагностика: - функциональной грамотности, предметных результатов, Тренировочные диагностики по предметам ГИА. Мониторинг достижения метапредметных результатов.</p>	<p>В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образовательных достижений</p>	<p>Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.</p>
Независимая оценка качества образования			
<p>Оценка качества подготовки учащихся, основанная на единых для всех школ Нижегородской области, Канавинского района г. Нижнего Новгорода, контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов.</p>	<p>Независимая диагностика: - тематические, метапредметные, диагностики функциональной грамотности, диагностики в предпрофильных классах, тренировочные диагностики по предметам ГИА</p>	<p>В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутреннего мониторинга качества образования и в соответствии с потребностью</p>	<p>Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися.</p>
<p>Мониторинг уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС ООО. Объективность оценки текущего контроля.</p>	<p>Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)</p>	<p>В соответствии с планом-графиком проведения ВПР</p>	<p>Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга качества образовательных достижений в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств Лицея. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися.</p>
<p>Оценка степени уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>	<p>По завершению обучения на уровне образования</p>	<p>Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения</p>

соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ООО.			неудовлетворительных результатов
---	--	--	----------------------------------

Используемые в Лицее оценки и критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля описываются в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для проведения оценочных процедур используют различные формы контроля.

Формы контроля:

анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;

вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;

грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая

оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

зачёт – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования, или выполнения практической работы;

изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

учебно-исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

комплексная работа- форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий, имеющих межпредметное содержание;

конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося

представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно- познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

наблюдение – форма контроля, позволяющая при непосредственном восприятии и фиксации результатов получать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса;

олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством

списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

проект - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;

решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

самостоятельная работа

самоанализ - форма контроля, позволяющая провести анализ, оценка своих собственных действий

самооценка - форма контроля, основанная на определении границ своего знания и умения, физических и интеллектуальных способностей, мотивов и целей поведения, является базисом успешной самореализации;

сдача нормативов ГТО - тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание учащегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

собеседование - форма контроля, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным результатам ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, в ходе его специальной беседы с педагогом по заранее заданным темам, связанным с изучаемым учебным предметом.

соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд, учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащегося терминологическим аппаратом предмета;

тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках

проблемной ситуации;

учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих ООП ООО.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля. Итоговая тестовая работа нацелена на оценку достижения учащимися предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Упорядочивание оценочных процедур планируется согласно «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», разработанных Минпросвещением России и Рособнадзора Письмо от 06.08.21г.

Таблица 7. Распределение оценочных процедур по учебным предметам, учебным курсам и годам обучения

Учебный предмет Параллель	5	6	7	8	9
Биология	3	3	3	7	7
География	3	3	7	7	7
Информатика	-	-	3	3	3
Иностранный язык (английский)	10	10	10	10	10
История	7	7	7	7	10
Литература	10	10	7	7	10
Математика	20	20	30	27	19
ОБЖ	-	-	-	3	3
Обществознание	-	3	3	3	3
ОДНКНР	3	3	3	3	3
Русский язык	17	20	14	10	10
Физика	-	-	7	7	10
Физическая культура	7	7	7	7	7
Химия	-	-	-	7	7
ИЗО	3	3	3	-	-
Музыка	3	3	3	3	-
Технология	7	7	7	3	3
Итого, в год	93	99	114	114	112

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися ООП ООО. Итоговая аттестация проводится в форме учета индивидуальных академических достижений обучающихся, без проведения специальной процедуры. Итоговая отметка за 9 класс по учебным предметам «русский язык», «математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающихся, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляется в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам, предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выставляются на основе годовой отметки.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждении осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («плохо»).

Отметка «5» выставляется, если:

обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Отметка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале класса:

- в пятибалльной системе оценивания: по всем предметам учебного плана.
- в системе оценивания "зачтено" или "не зачтено" - по курсам внеурочной деятельности, факультативным курсам.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего урочного и тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга качества образования.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по предметам в 5 – 8 классах.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках внутреннего мониторинга качества образования являются: обязательные диагностики по учебным предметам ГИА в 9 классах.

Оценивание личностных результатов

Личностные результаты не подлежат оценке, но динамика их достижений диагностируется в рамках мониторинга личностного развития учащихся на уровне основного общего образования

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;

- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирования;
- педагогического наблюдения (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- беседы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики динамики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно ФГОС ООО с учетом целевых ориентиров, заданных рабочей программой воспитания.

Достижения личностного развития фиксируются в портфолио учащегося.

Портфолио учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без балльного оценивания:

- отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;
- отметка "не зачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) при освоении ООП ООО представлено в таблице 8.

Таблица 8. Соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов

Планируемые результаты (М-мегапредметные П-предметные)	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Внутренний мониторинг образовательных достижений	Независимая оценка качества образования		
	Стартовая диагностика	Текущий поурочный контроль	Текущий тематический контроль				Внешний мониторинг	ВПр	ГИА
Анкета	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Аудирование	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Графический диктант	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Диалог	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Доклад	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Дом. задание	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Зачет	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Изложение	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Исследовательская работа	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Итоговая тестовая работа	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Конкурс	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Конспект	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Контрольная работа	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Конференция	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Лабораторная работа	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Монолог	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Музыкальная викторина	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Наблюдение	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Олимпиада	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Опрос	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Осложненное списывание	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Пересказ	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Письменный ответ	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П

Портфолио	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Практическая работа	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Проект	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Работа с картой	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Реферат	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Решение задач	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Самоанализ	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Самооценка	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Самостоятельная работа	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Сдача ГТО	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Словарный диктант	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Смысловое чтение	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Собеседование	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Соревнование	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Сочинение	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Списывание	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Стандартизированная система заданий	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Творческая работа	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Тест	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Тестирование физических качеств	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Техника чтения	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Устный счет	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Устный монологический ответ	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Учебная работа	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Учебное задание	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Учет образовательных результатов	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Чтение	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Экспериментальная работа	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П
Эссе	М, П	М, П	М, П	П	П	М, П	М, П	М, П	П

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Планируемые результаты обучения и содержание учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей определены и структурированы по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов созданы с использованием Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/>), а также разработаны самостоятельно педагогами в соответствии с ФОП ООО и Федеральными рабочими программами по отдельным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП ООО.

Приложение № 1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов;

Приложение № 1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для обучающихся 5-9 классов;

Приложение № 1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 5-9 классов;

Приложение № 1.4. Рабочая программа учебного курса «Математика» для обучающихся 5-6 классов;

Приложение № 1.5. Рабочая программа учебного курса «Алгебра (углублённый уровень)» для обучающихся 7-9 классов

Приложение № 1.6. Рабочая программа учебного курса «Геометрия (углублённый уровень)» для обучающихся 7-9 классов;

Приложение 1.7. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика (углублённый уровень)» для обучающихся 7-9 классов

Приложение № 1.8. Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» для обучающихся 7-9 классов

Приложение № 1.9. Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов;

Приложение № 1.10. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов;

Приложение № 1.11. Рабочая программа учебного предмета «География» для

- обучающихся 5-9 классов;
- Приложение № 1.12. Рабочая программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень» для обучающихся 7-9 классов;
- Приложение № 1.13. Рабочая программа учебного предмета «Химия. Базовый уровень» для обучающихся 8-9 классов;
- Приложение № 1.14. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (Базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов;
- Приложение № 1.15. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов;
- Приложение № 1.16. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 5-8 классов;
- Приложение № 1.17. Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов;
- Приложение № 1.18. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов;
- Приложение № 1.19. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов;
- Приложение № 1.20. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5-6 классов;
- Приложение № 1.21. Рабочая программа учебного курса «Математика. Наглядная геометрия» для обучающихся 5-6 классов
- Приложение № 1.22. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Приложение № 1.23. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя малая родина»
- Приложение № 1.24. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я – гражданин РФ»
- Приложение № 1.25. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
- Приложение № 1.26. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Профориентация»
- Приложение № 1.27. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
- Приложение № 1.28. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Многогранник УМ»
- Приложение № 1.29. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»
- Приложение № 1.30. Рабочая программа учебного курса внеурочной

деятельности «ПрактикуМ по геометрии»

Приложение № 1.31. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мастерская творческих проектов»

Приложение № 1.32. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Приложение № 1.33. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы ГТО»

Приложение № 1.34. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Химия для любознательных»

Приложение № 1.35. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Приложение № 1.36. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Горизонты биологии: видимое и невидимое»

Приложение № 1.37. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Классные часы»

Таблица 9 Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

№	Наименование рабочей программы	№ п/п Приложение № 1	ID
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов	1.1.	ID 100346
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 5-9 классов	1.2.	ID 30994
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 5-9 классов	1.3.	ID 543339
4	Рабочая программа учебного курса «Математика» для обучающихся 5-6 классов	1.4.	ID 840337
5	Рабочая программа учебного курса «Алгебра (углублённый уровень)» для обучающихся 7-9 классов	1.5.	ID1002511
6	Рабочая программа учебного курса «Геометрия (углублённый уровень)» для обучающихся 7-9 классов	1.6.	ID 314478 (с изменениями)
7	Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика (углублённый уровень)» для обучающихся 7-9 классов	1.7.	ID 320651
8	Рабочая программа учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» для обучающихся 7-9 классов	1.8.	ID 773758
9	Рабочая программа учебного предмета	1.9.	ID 35336

	«История» для обучающихся 5-9 классов		
10	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6-9 классов	1.10.	ID 28258
11	Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 5-9 классов	1.11.	ID 3055354
12	Рабочая программа учебного предмета «Физика. Базовый уровень» для обучающихся 7-9 классов	1.12.	ID 2015978
13	Рабочая программа учебного предмета «Химия. Базовый уровень» для обучающихся 8-9 классов	1.13.	ID 710119
14	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (Базовый уровень) для обучающихся 5-9 классов	1.14.	ID 707013
15	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов	1.15.	ID 1390017
16	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 5-8 классов	1.16.	ID 1641523
17	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-9 классов	1.17.	(с изменениями)
18	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов	1.18.	ID 1335191 (с изменениями)
19	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов	1.19.	ID 24086
20	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5-6 классов	1.20.	
21	Рабочая программа учебного курса «Математика. Наглядная геометрия» для обучающихся 5-6 классов	1.21.	
22	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1.22.	
23	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя малая родина»	1.23.	
24	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я – гражданин РФ»	1.24.	
25	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1.25.	
26	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Профориентация»	1.26.	
27	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1.27.	
28	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Многогранник УМ»	1.28.	
29	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»	1.29.	
30	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Практикум по геометрии»	1.30.	
31	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мастерская творческих проектов»	1.31.	

32	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»	1.32.	
33	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы ГТО»	1.33.	
34	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Химия для любознательных»	1.34.	
35	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1.35.	
36	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Горизонты биологии: видимое и невидимое»	1.36.	
37	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Классные часы»	1.37.	

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования по каждому классу приводятся в специальном разделе Рабочих программ.

2.1.1 Цели и задачи программы УУД, описание ее места и роли в реализации требований ООП ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий

Организационная модель и подходы к формированию метапредметных результатов изложены в программе формирования УУД.

Программа формирования УУД у обучающихся должна обеспечивать: развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

1. организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
2. реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
4. обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Учитывая ценностный вектор ООП ООО Лицея – вектор развития субъектности подростка, можно выделить ключевые приоритеты в структуре развиваемых УУД, связанных с содержанием основных линий развития субъектности подростков: субъектности в деятельности, в общности, в сознании.

В контексте формирования субъектности в деятельности особый смысл приобретает действие целеполагания, связанное с развитием способности к самостоятельной постановке, удержанию и решению учебной задачи, реализуемой как в совместно организованной деятельности, так и в индивидуальном режиме действия. Что касается субъектности в сознании, то здесь определяющим процессом является рефлексия, а, значит, в структуре познавательных УУД на уровне ООО следует обратить на развитие действия рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности, которое трансформируется от сравнивающей рефлексии в учебной деятельности к определяющей в учебно-исследовательской и учебно-проектной работах, и далее к появлению

целостных представлений о своей будущей перспективе, включая профессиональную к окончанию основной школы.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности.

Понятие УУД

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин «универсальные учебные действия можно определить, как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

2.1.2 Состав УУД

В Целевом разделе ООП ООО описаны УУД личностные, метапредметные и предметные.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с

педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В число **общеучебных** действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.

Наряду с **общеучебными** также выделяются **универсальные логические действия**: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование

проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Для решения этих проблем необходимо развивать **коммуникативные УУД (для этого возраста)** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

2.1.3 Типовые задачи применения УУД

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

1. задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;

2. задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации в виде визуальной образной ситуации, представленной средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения;
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;

- ролевые игры.
3. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
4. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
 - ориентировку в ситуации;
 - прогнозирование;
 - целеполагание;
 - принятие решения;
 - самоконтроль.

Типовые задачи можно посмотреть на следующих ресурсах:

мультурок-<https://multiurok.ru/files/tipovyye-diagnosticheskiye-zadachi-dlia-opriedie.html?ysclid=ldr31c7292893910298>;

Российский учебник- <https://rosuchebnik.ru/>

Единое содержание общего образования-
<https://edsoo.ru/?ysclid=ldr3lzcscv835823434>

2.2 Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

2.2.1 Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Проектная деятельность формирует умения:

—добывать информацию, критически оценивать её, ранжировать по значимости, ограничивать по объёму, использовать различные источники информации, в том числе и людей:

—распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;

—ставить стратегическую цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги;

—оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределять их;

—выполнив работу, оценивать её результат, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

— видеть ошибки и не допускать их в будущем.

Одним из путей формирования УУД в ООО является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Основная цель включения обучающихся в данные виды деятельности как на уроках, так и во внеурочной среде - формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду основной школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе основной школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности, как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

2.2.2 Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из основных путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе поскольку:

1. Цели и задачи этих видов деятельности, учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.
2. Организация этих видов деятельности такова, что учащиеся могут реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.
3. Организация исследовательских и проектных работ лицеистов обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования включают:

Принцип *самостоятельности*, связанный с предоставлением обучающимися права выбора собственной предметной деятельности, возможности самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности, что позволяет школьнику выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, стать партнером и сотрудником взрослого.

Принцип *доступности* исследования, предполагающий самостоятельную

оценку школьником степени сложности проблемы исследования, чтобы она была доступна школьнику, соответствовала его учебным возможностям.

Принцип *естественности*, означающий, что тема исследования должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей; ученик сможет исследовать ее самостоятельно, ощутить свои возможности решения проблемы.

Принцип *наглядности* или экспериментальности, позволяющий ученику свободно экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Принцип *осмысленности*, означающий, что знания, полученные в ходе исследования, должны становиться действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы.

Принцип *культуросообразности*, связанный с воспитанием у ученика культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной, и оригинальностью подходов в его решении научной задачи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности включают:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере,
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности)

исследовательской (проектной) деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в **Таблице X** в Целевом разделе ООП ООО.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

1.урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;

2.внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т.д.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

2.2.3 Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том

числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в лицее науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.2.4 Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности лицейстов на уровне ООО

На переходном этапе (5-6 классы) организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется через специальный тип задач – проектные задачи. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи лицеистам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Наиболее оптимальным типом проектных задач для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5 – 6 классов лицея мы рассматриваем межпредметные проектные задачи.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в 7-9 классах осуществляется на основе проектных форм учебной деятельности, учебного и социального проектирования.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Учебное и социальное проектирование (собственно проектная деятельность лицеистов) – это обязательно практическая деятельность, где лицеисты сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогами, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи.

Лицейский проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, имеющее следующую структуру:

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

2. Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

3. Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, определение перспектив развития проекта.

2.2.5 Типы и виды проектной деятельности

При планировании и организации проектной деятельности учащихся 7 – 9 классов возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.

1. *Учебные монопроекты.* Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в программе учебного предмета. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма

представления результата. Предметные области, тематика и количество учебных монопроектов, предполагаемых в 7, 8 или 9 классе определяются коллегиально всеми педагогами, работающими в параллели. Проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса на данном уровне общего образования и замене не подлежат.

2. *Межпредметные* проекты. Эти проекты, как правило, выполняются в рамках часов внеурочной деятельности. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

3. *Социальные* (практико-ориентированные) проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников.

4. *Персональный проект*.

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

2.2.6. Система связей урочной и внеурочной деятельности. Типология уроков формирующие УУД

Развитие УУД учащихся основной школы реализуется следующая система связей урочной и внеурочной деятельности:

- Информационные связи реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками образовательного процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.
- Вещественные связи — это связи урочных и внеурочных занятий, реализуемые в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей.
- Связи развития личности (личностные) - это связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности учащегося, его качеств, отношений, интересов, потребностей.

При этом в урочной и внеурочной работе выделяются свои специфические формы организации работы по реализации программы формирования УУД. В урочной деятельности к таковым относятся уроки, структурированные в определенной типологии, виды коллективной и индивидуальной учебной работы. Во внеурочной работе такими формами являются исследовательская практика, социальные пробы, профессиональные пробы, экскурсии, научные общества учащихся, проекты и т.п.

В практике организации ООО Лицея реализуются следующие типологии уроков по формированию УУД

1. Типология уроков как учебно-образовательных событий:

- поисково-исследовательские уроки – реализация полного цикла учебной деятельности;
- проектные уроки – реализация цикла организации и реализации проектного замысла (решение учебно-практических задач)
- уроки - тренинги - овладение самоорганизацией через выполнение конкретно – практических действий;
- игровые уроки - работа с рамками мышления, как собственного обыденного мышления лицеиста, так и с рамками мышления в научном предмете либо в современных практиках на основе проблематизации и конструирования.

2. Типология уроков деятельностной направленности

- уроки «открытия» нового знания - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов;
- уроки рефлексии - коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т. д.;
- уроки общеметодологической направленности - освоение нового способа действия, связанного с построением структуры изученных понятий и алгоритмов;
- уроки развивающего контроля - контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

3. Типология уроков как организационных форм решения учебно-познавательных и учебно-практических задач:

- уроки освоения систематических знаний
- уроки самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний
- проблемные уроки
- уроки обучения в сотрудничестве
- коммуникативные уроки
- оргдеятельностные уроки
- рефлексивные уроки

- уроки ценностно-смысловой направленности

- ИКТ – уроки

В основе, предлагаемой нами типологии уроков, представленной в нижеследующей таблице, лежат обобщённые УУД (классификация) учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся при изучении предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности. формирования УУД.

Таблица 10. УУД учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся при изучении предметов

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
1	Математика	Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно - эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • мысленное воспроизведение картины, ситуации; • самооценка события; • дневники достижений
		<p>Познавательные УУД: <i>общеучебные</i> (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); <i>логические</i> (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм • построение и распознавание графиков функций • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных

			<p>целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; • в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
		<p>Коммуникативные УУД: Планирование Постановка вопросов Разрешение конфликтов Управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • контроль, коррекция, оценка действий партнера
2	Информатика	<p>Личностные УУД: Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно • самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт • сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его

		оценивания.	Одноклассников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание.	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебных целей, • использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, • планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, • внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: Общеучебные; Универсальные логические	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение • анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление
4	Физика	Личностные УУД: Устойчивая учебно-познавательная мотивация	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

		учения, Умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,	<ul style="list-style-type: none"> убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
		Развитие действия нравственно-этического оценивания	<ul style="list-style-type: none"> формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения
		Регулятивные УУД: Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодолению препятствия.
		Познавательные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> формирование умений воспринимать,

		Общеучебные	<p>перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач
		Универсальные логические действия	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение конкретно чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение, генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
		Коммуникативные универсальные действия: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Постановка вопросов Управление поведением партнера	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

			условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5	Биология	Познавательные УУД: А) Общеучебные действия Б) Знаково-символические В) логические	<ul style="list-style-type: none"> • умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы; • умение объяснять биологические понятия и термины; • умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы; • овладевать методами научного познания живого; • овладение методами исследования живой и неживой природы; • понимание необходимости здорового образа жизни; • осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы; • сознательный выбор будущей профессиональной деятельности; • самостоятельное выделение и формулирование цели; • поиск и овладения необходимой информацией; • преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; • преобразование модели с целью выявления общих законов • выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • построение логической цепи рассуждений; • анализ объектов с целью выделения признаков;

			<p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p>
		Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • правильное использование биологической терминологии и символики. • исследовательские и проектные действия парные, групповые. • развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. • развитие способностей открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения. • формирование нравственных ценностей, ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
6,7	История, обществознание	<p>Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>

		формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.	
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебных целей, • использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, • планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, R ТОМ числе, во внутреннем плане, • осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, • внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации • умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; • формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
		Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; Работа в парах, группах

		сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	
8	Музыка	Личностные действия: эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.	Пение, драматизация, музыкально - пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач
10	Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные Моделирование, знаково символическая деятельность Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности; Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся Регулятивные действия, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов. Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение

		Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	будущего результата Предметно-преобразующая, символично- моделирующая деятельность с различными материалами
11	Литература	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации Смыслообразование; самоопределение и самопознание, нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,
		Регулятивные и познавательные Коммуникативные умения: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; Умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; Умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей;

			- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
12	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
		Знаково-символические действия моделирования; Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
13	Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий мобилизации своих личностных и физических ресурсов стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности)
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса - в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Таблица 11. Формирование УУД средствами учебного предмета

Предмет	Приоритеты в развитии УУД	Специфика результатов развития УУД
Русский язык	Личностные УУД	- формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним»
	Коммуникативные УУД	«овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».
Литература	Личностные УУД	- «культурная самоидентификация школьника» - «понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни» - индивидуальный эстетический вкус
	Коммуникативные УУД	- правильное и умелое пользование речью в различных жизненных ситуациях -умение передавать другим свои мысли и чувства через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения

	Познавательные УУД	«Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия,
Английский язык	Личностные УУД	«формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального
	Коммуникативные УУД	«формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции»
История	Познавательные УУД	знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения): -«приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; -«развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в
	Личностные УУД	формирование оценочного, эмоционального отношения к миру: - «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между
Обществознание	Познавательные УУД	освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
		«формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в
География	Познавательные УУД	«формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов»
	Коммуникативные УУД	«овладение основами картографической грамотности, и использования географической карты как одного из языков международного общения»
	Личностные УУД	«формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём»

Математика	Познавательные УУД	«формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления»
Информатика	Познавательные УУД	«формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации»
Физика	Познавательные УУД	«приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований»
	Личностные УУД	«осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования»
Биология	Познавательные УУД	знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения): «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях»
	Личностные УУД	Формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».
Химия	Познавательные УУД	«формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах» «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения
	Личностные УУД	умение оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф
Искусство (Изобразительное искусство, Музыка)	Личностные УУД	«осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся»
	Коммуникативные УУД	иной, кроме вербального, способ общения
Технология	Регулятивные УУД	«овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий»
	Познавательные УУД	«формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач»
	Личностные УУД	представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда»

Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности	Регулятивные УУД	«развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях»
	Познавательные УУД	«знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций»
	Личностные УУД	«формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни»

2.2.7 Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Формирование ИКТ-компетентности должно проходить в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а также во внеурочной деятельности обучающихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности: конкретные технологические умения и навыки и УУД, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

Состав и характеристики основных компонентов ИКТ – компетентности.

ИКТ-грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

ИКТ - представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность — это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации - к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети — это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ- грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

ИКТ- грамотность определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- ***определение*** информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

- **доступ** к информации - умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации - умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные УУД (когнитивные действия):

Таблица 12. Когнитивные действия

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> • умение точно интерпретировать вопрос; • умение детализировать вопрос; • нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; • идентификация терминов, понятий; • обоснование сделанного запроса.
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> • выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); • формирование стратегии поиска; • качество синтаксиса.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.

Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи, распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской грамотности. Способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УУД. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску

информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ - компетентности, когда ученики учат других - и в режиме лекций, и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе - обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего - учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Лицей является участником проекта ЦОС (Цифровая образовательная среда 2020-2022 гг)

Этот уровень предполагает необходимую ИКТ-компетентность всех педагогов, наличие технологической базы, необходимой для ИКТ- поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся и учителей, в частности, доступность такой базы для всех планируемых, исходя из логики образовательного процесса, применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). При этих условиях идет трансформация уклада Лицея и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения ООП ООО, задаваемым ФГОС, в том числе - в направлении формирования ИКТ-компетентности учителей, обучающихся, формирования УУД, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в то числе - Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ЦОС.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, 3- D принтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети,

конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

3. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения, и навыки и УУД, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

Курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов ООО подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности.

Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе - более инвариантен.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

4. Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся -

насыщенная информационная среда

Преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во многих помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники Лицея обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Таким образом, информатизация Лицея затрагивает не только содержание учебных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

ООП ООО ориентирована на использование средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде (АСУ) размещаются материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеofilm для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеofilm, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления Лицея.

5. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе

- в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились

основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Информационная компетенция учителя включает в себя три компонента:

- 1) Цифровой компонент - компетенция «правильной кнопки». Это знания учителя о возможностях компьютера и Интернета, навыки пользователя и умения в доступных пределах модифицировать материалы и программное обеспечение для своих нужд, а также устраняя некоторые сбои в работе.
- 2) Ресурсный компонент - компетенция «правильного адреса». Это представление учителя о бесконечных запасах информации всемирной паутины и умения найти нужную информацию, систематизировать её, превратить в методическое пособие и использовать в обучающих целях.
- 3) Технологический компонент - компетенция «правильного решения». Это означает умелое применение компьютера и Интернета не только как источника информации, но и как средства обработки информации, глобальной коммуникации, чтобы создавать свои электронно-дидактические пособия, публиковать свои материалы и проекты в Интернете.

В Таблице 13. приведены какие УУД сформируются у обучающихся при использовании информационно-компьютерной среды

Задания	Формируемые УУД
<p>1. Обращение с устройствами ИКТ Базовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней; - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены <p>Повышенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся получит возможность научиться: осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. 	<ul style="list-style-type: none"> - подключают устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, используют аккумуляторы; - соединяют устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включают и выключают устройства ИКТ, входят в операционную систему и завершают работу с ней; - осуществляют информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входят в информационную среду Учреждения, в том числе через Интернет, размещают в информационной среде различные информационные объекты; - выводят информацию на бумагу, правильно обращаются с расходными материалами; - соблюдают требования техники безопасности, гигиены; - осознает и использует в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
<p>2. Фиксация изображений и звуков Базовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала. <p>Повышенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трехмерное сканирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывают смысл и содержание деятельности при организации фиксации; - выбирают технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводят обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создают презентации на основе цифровых фотографий; - проводят обработку цифровых звукозаписей; - осуществляют видеосъемку и проводят монтаж отснятого материала - различают творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - используют возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществляют трехмерное сканирование.
<p>3.Создание письменных сообщений</p> <p>Базовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. <p>Повышенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на иностранном языке с использованием упрощающего слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. 	<ul style="list-style-type: none"> - создают текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканируют текст и осуществляют распознавание сканированного текста; - осуществляют редактирование и структурирование текста; - создают текст на основе расшифровки аудиозаписи, осуществляют письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - используют средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. -создают текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - используют компьютерные инструменты,

	расшифровку аудиозаписей.
<p>4. Создание графических объектов</p> <p>Базовые: - создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создавать графические объекты <p>Повышенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультипликационные фильмы; - создавать виртуальные модели трехмерных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - создают различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создают диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами; - создают специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создают графические объекты; - создают мультипликационные фильмы; - создают виртуальные модели трехмерных объектов.
<p>5. Создание музыкальных и звуковых сообщений</p> <p>Базовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать звуковые и музыкальные редакторы; -использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; -использовать программы звукозаписи и микрофоны. <p>Повышенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - используют музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач; - используют программы звукозаписи и микрофоны.
<p>6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений</p> <p>Базовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; -использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; -избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления 	<ul style="list-style-type: none"> - проектируют дизайн; - понимают сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

<p>ненужной информации. Повышенные: -проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</p>	
<p>7. Коммуникация и социальное взаимодействие Базовые: - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Повышенные: - взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); -участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; - взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</p>	<p>- взаимодействуют в социальных сетях, работает в группе над сообщением; - участвуют в форумах в социальных образовательных сетях; - взаимодействуют с партнерами с использованием возможностей Интернета; - ведут блог; - создают портфолио; - пользуются электронной почтой.</p>
<p>8. Поиск и организация хранения информации Базовые: - использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации анализировать результаты поиска; - использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p>	<p>- создают и заполняют различные определители; - используют различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете <p>Повышенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и заполнять различные определители; -использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. 	
<p>9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p> <p>Базовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - строить математические модели; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике <p>Повышенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - проводят естественнонаучные и социальные измерения, вводят результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывают их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализируют результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
<p>10. Моделирование, проектирование и управление</p> <p>Базовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - моделировать с использованием средств программирования; - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ. <p>Повышенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектируют виртуальные и реальные объекты и процессы, используют системы автоматизированного проектирования; - моделируют с использованием средств программирования.

В Лицее создана современная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает информационно-методические условия реализации ООО ООП.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией: единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда лицея; предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК; информационно-образовательная среда компонентов УМК; информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Лицея (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование лицея отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной

образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий.

Кроме этого способствует организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения.

Осуществляется поиск и получения информации; использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); общение в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создание и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнение, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся в информационно-образовательной среде лица; обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуск школьных печатных изданий. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

ИНФОРМАЦИЯ о технической оснащенности МБОУ «Лицей №21»

Компьютерное оснащение лицея.

Компьютерные классы.

Количество компьютеров в этих классах – **32**

Мобильные классы ЦОС

Количество компьютеров в этих классах – **25**

Предметные кабинеты.

Количество компьютеров в предметных кабинетах – **33**

Кабинеты начальных классов.

Количество компьютеров в кабинетах начальных классов – **14**

Лекционный кабинет.

Количество компьютеров в лекционном кабинете – **1**

Спортивные залы

Количество компьютеров в спортивных залах – **1**

Медиа-центр.

Количество компьютеров в медиа-центре – **5**

Вестибюль лицея.

Количество компьютеров в вестибюле – **1**

Управление.

Количество компьютеров у администраций – **7**

Количество компьютеров у социального педагога – **1**

ВСЕГО компьютеров в общеобразовательном учреждении – 120

в том числе: ноутбуков – **81**

ВСЕГО обучающихся лицея – 861

Оснащение основным периферийным оборудованием.

Мультимедиа-проекторы.

Количество мультимедиа проекторов – **46**

Интерактивные доски.

Количество интерактивных досок – **33**

Web – камеры

Количество web-камер – **6**

Принтеры.

Количество принтеров – **6**

Сканеры.

Количество сканеров – **5**

Многофункциональные устройства (МФУ)

Количество МФУ - **45**

Цифровая видеокамера

Количество цифровых видеокамер – **1**

Локальная сеть.

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Директор	рабочий кабинет	да
Секретарь	рабочий кабинет	да
Заместители	рабочий кабинет	да
Библиотекарь	медиа-центр	да
Обучающиеся		
Социальный педагог	рабочий кабинет	да
Учителя	кабинеты начальных классов	да
Воспитатели ГПД		
Обучающиеся		
Учителя	предметные кабинеты	да
Обучающиеся		

Доступ к сети в Интернет.

Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет (всего) – **120**

в том числе 81 ноутбук

скорость передачи данных (в соответствии с договором)

WEB – сайты.

официальный WEB – сайт образовательного учреждения: Лицей21.рф

официальная группа Вконтакте: vk.com/l21dzt

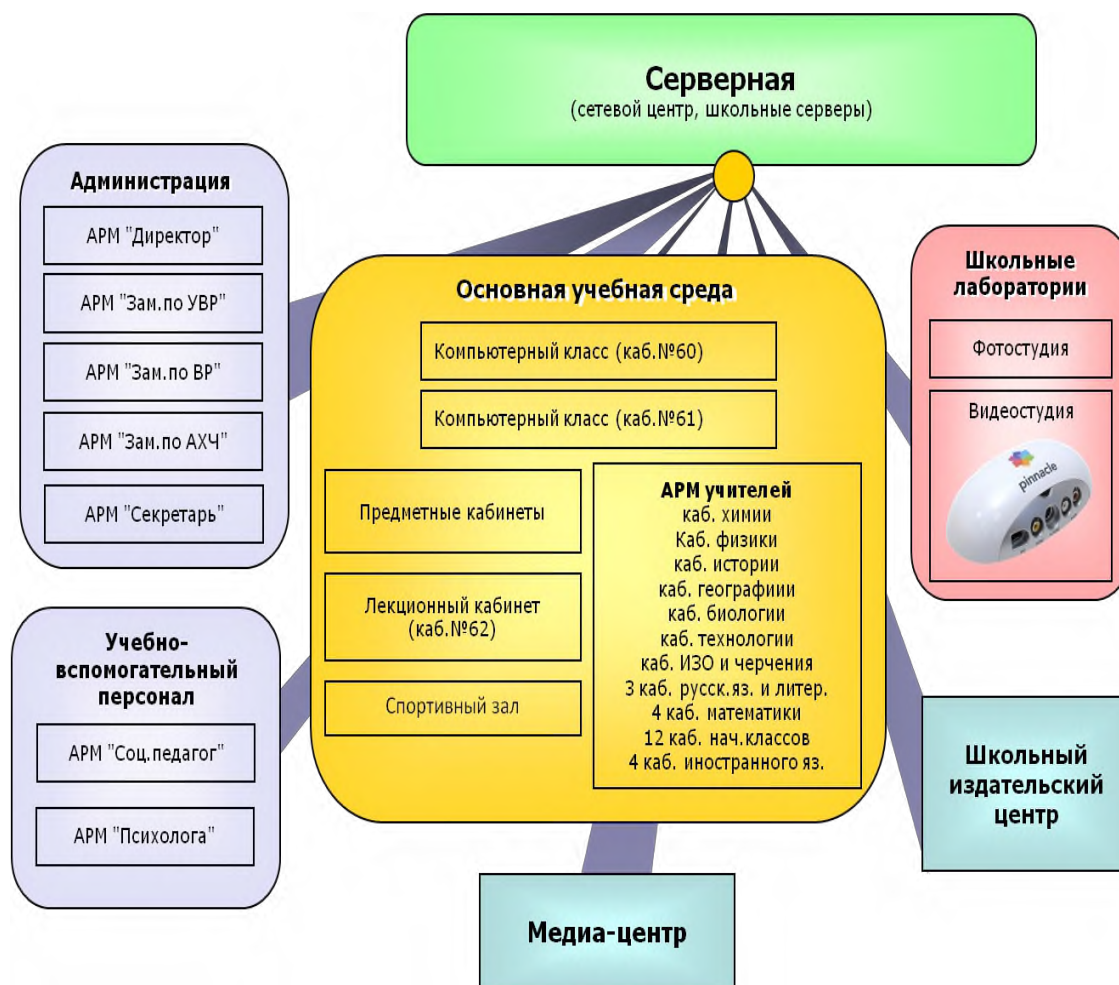
Электронная почта.

используется электронная почта: l21_dzt@mail.52gov.ru

Электронные базы данных:

- обучающегося контингента
- педагогических кадров

Электронные дневники и журналы на сайте АСУ: edu.gounn.ru



2.2.8 Деятельность педагогов

Уровень квалификации педагогических работников Лицея обеспечивается непрерывностью профессионального развития педагогических работников, реализующие ООП ООО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, по ФГОС и цифровым технологиям,

функциональной и финансовой грамотности;

педагоги участвуют в сетевых профессиональных сообществах;

педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;

проведение специальной психолого-педагогической подготовки в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогического персонала;

информационно-методические условия реализации программы развития УУД - обеспечиваться современной информационно-образовательной средой лица.

Информационно-методическое обеспечение может также включать в себя формы организации образовательной деятельности для развития УУД как учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение.

Общими рекомендациями для учителя по формированию УУД обучающихся в ходе образовательной деятельности являются:

1. Необходимость выделения цели формирования УУД.
2. Определение ориентировочной основы каждого из УУД, обеспечивающей его успешное выполнение и организация ориентировки учащихся в его выполнении.
3. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход:
 - от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия;
 - от саморегуляции и совместного выполнения действия и с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

4. Определение связи каждого УУД с предметной дисциплиной.

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Педагогам создаются условия в урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы формирования УУД, оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, лицейского сервера, лицейского сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

- интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

2.2.9 Формирование функциональной и финансовой грамотности

Формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и УУД), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках учитель должен включать соответствующие задания на уроке:

- в начале любого урока как работы-пятиминутки или небольшие проверочные, или в конце урока, если осталось время;
- дополнить подходящими к теме заданиями для актуализации, повторения или закрепления материала;
- использовать в начале урока как задание-прогнозирование новой темы.

Таблица 14. Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС ООО

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
Познавательные УУД	
<p>Базовые логические действия Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); — устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; — с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; — предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; — выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; — выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) 	<p>Математическая грамотность</p> <p>Естественно-научная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p>

Базовые исследовательские действия

Умения:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Естественно-научная грамотность

<p>Работа с информацией</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию 	<p>Читательская грамотность</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	

Общение

Умения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Глобальные компетенции

<p>Совместная деятельность</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по-своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой 	<p>Глобальные компетенции</p> <p>Креативное мышление</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	

<p>Самоорганизация</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение 	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Математическая грамотность</p> <p>Естественно-научная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p>
<p>Самоконтроль</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям. 	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Финансовая грамотность</p>

<p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций 	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>
<p>Принятие себя и других</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг 	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>

Ниже перечислены ресурсы с заданиями по формированию функциональной грамотности у обучающихся:

Банк заданий Института стратегии развития образования РАН — задания по различным видам функциональной грамотности в PDF-формате с комментариями для преподавателя.

Открытые задания на сайте Федерального института оценки качества образования — здесь есть ссылки на реальные задания тестирования для решения в онлайн-формате.

Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ — здесь представлены готовые варианты тестирований по функциональной грамотности для учеников 8-9 классов; ресурс бесплатный.

Банк заданий издательства «Просвещение» — платформа с качественными и красочными заданиями, к каждому из них есть методическая карточка для учителя; ресурс платный, но есть тестовый период;

Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/shkola/2784053-pisa-21-22--v-rossii-matematicheskaya-gramotnost-i-kreativnost>

Бесплатные ресурсы, не требующие регистрации

Банк заданий Института стратегии развития образования РАН — задания по различным видам функциональной грамотности в PDF-формате с комментариями для преподавателя.

Открытые задания PISA на сайте Федерального института оценки качества образования — здесь есть ссылки на реальные задания тестирования для решения в онлайн-формате, поэтому их можно вывести на проектор или интерактивную доску.

Ресурсы, требующие регистрации

Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ — здесь представлены готовые варианты тестирований по функциональной грамотности для учеников 8-9 классов; ресурс бесплатный.

Банк заданий издательства «Просвещение» — платформа с качественными и красочными заданиями, к каждому из них есть методическая карточка для учителя; ресурс платный, но есть тестовый период.

Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Формирования финансовой грамотности необходимо для приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально

и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Регулятивные УУД нацелены на развитие собственной познавательной деятельности, на достижение личных финансовых целей, путём анализа финансовых альтернатив и планирования, на умение находить эффективные способы решения финансовых задач, на получение первичных навыков самоанализа и самоменеджмента.

Познавательные УУД несут в себе цель развить у обучающихся умение создавать и использовать в работе модели и схемы для решения финансовых задач, строить логические рассуждения, связанные между собой, и рассматривать их как возможность для собственного развития.

Коммуникативные УУД нацелены на развитие навыков деловой компетенции и компетенций в области информационно-коммуникационных технологий. При достижении перечисленных метапредметных результатов обучающиеся смогут эффективно и рационально занимать такие социальные роли как потребитель, налогоплательщик, инвестор, акционер.

Для того чтобы изучение основ финансовой грамотности через включение их в основные предметы было эффективным, необходимо разработать организованную, чётко выстроенную систему разработки рабочих программ по предметам и механизмы взаимодействия учителей-предметников. Для успешного формирования УУД у обучающихся, педагогам необходимо иметь условия для создания эффективных рабочих программ, учитывающих преемственность между уровнями образования, интегрированных уроков по финансовой грамотности, а также иметь возможность профессионального взаимодействия с коллегами и экспертами в области финансов.

Достижения всех необходимых условий, существует необходимость создания в Лицее межпредметных методических объединений, основным направлением научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности которых, станет разработка психолого-педагогических условий, направленных на развитие финансовой грамотности через взаимосвязанное изучение отдельных предметов.

Первым этапом реализации является разработка рабочих программ по

каждому предмету и создание календарно-тематического планирования с включением элементов финансовой грамотности, а также с указанием конкретных достигаемых образовательных результатов и формируемых УУД в рамках каждого занятия.

Второй этап предполагает реализацию разработанных рабочих программ, на основе обновлённых ФГОС.

На третьем этапе осуществляется возможность диагностики уровня финансовой грамотности у обучающихся с помощью внутришкольного мониторинга (диагностические материалы находятся на ресурсах Московского Центр Качества Образования и т.д.).

Таким образом, совершенствование системы преподавания общеобразовательных предметов с целью достижения метапредметных результатов и формирования УУД, направленных на развитие финансово здорового поведения у обучающихся, должно стать приоритетным направлением в Лицее в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Обучение финансовой грамотности, могут быть использованы разнообразные формы работы:

в рамках учебных предметов Лицея;

в рамках дополнительных программ Лицея;

в рамках программы воспитания Лицея;

в рамках внеурочной деятельности, факультатива (электива) и т.д.

Материалы для изучения финансовой грамотности размещены на ресурсах:

Московского Центр Качества Образования-

<https://mcko.ru/?ysclid=ldr58xlvol554691471>;

Банк России - <https://dni-fg.ru/Дети и финансы / Национальное агентство финансовых исследований>. (дата обращения: 28.04.2022).

<https://doligra.ru/?ysclid=ldr60hph9p378601829> –игры по финансовой грамотности

1. Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап / Банк России. (дата обращения: 28.04.2022).
2. Универсальные учебные действия в системе ФГОС основного общего образования: понятие, классификация, примеры: практ. пособие / авт.-сост. Т.Ю. Артюгина [и др.]. Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014.30 с.
3. Финансовая грамотность. Отчёт по результатам международного исследования PISA-2018 / РОСОБРНАДЗОР. (дата обращения: 05.05.2022).

4. Образовательная организация может использовать просветительские материалы, методики и вспомогательные образовательные ресурсы, созданные в рамках проекта Минфина России (материалы и сценарии для проведения мероприятий можно найти на сайтах <https://vashifinancy.ru/materials/portal-khochumoguznaiu-rf/> ; <https://edu.pacc.ru/fincamp>).
5. Документ «Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач» размещен по адресу: <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>. Кроме того, материалы на английском языке представлены на сайте ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития): <http://www.oecd.org/pisa/test> .
6. Главный продукт данного Инструментария — это измерительные материалы, которые существуют в форме ЦОР (цифрового образовательного ресурса) и размещен на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО) <http://finance.instrao.ru/fin>.
7. Демонстрационные варианты размещены на сайте ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost.php>).
8. Выделим ключевые цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности, подготовленные в рамках Проекта Минфина России:
9. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books> .
10. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф> .
11. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinopacc> .
12. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/?SITECODE=Videosandpresentations&ELEMENT=presenations&?SITECODE=Videosandpresentations&ELEMENT=presenations&?SITECODE=Videosandpresentations&ELEMENT=presenations&&special=N&special=Y> .
13. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/>

- 14.Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru>
- 15.Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф/>
- 16.Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>
- 17.Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru>
- 18.Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happy-finance.ru/clever>
- 19.Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru>
- 20.Условия эффективного использования системы «Электронный учебник по финансовой грамотности» -ЭУММ.

Для разработки и реализации программы формирования УУД в Лицее создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности

образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне НОО в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте Лицея.

Матрица плана работы ШМО и рабочих групп по реализации программы УУД, приведена ниже. План работы создается на каждый год.

Таблица 15. План мероприятий по формированию функциональной грамотности лицеистов на учебный год

№ п/п	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
1	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учеников Лицея на новый учебный год	Август, ежегодно	План мероприятий	Заместитель директора по УПР, руководители рабочих групп педагогов
2	Разработка и корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности лицеистов	Август, далее – в течение года	Создание модели	Директор, заместитель директора по УВР
3	Мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности лицеистов	Ежегодно, сентябрь и апрель	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

№ п/п	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
			функциональной грамотности учеников	
4	Включение в учебный план спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учеников	Август, ежегодно	Разработанный учебный план	Заместитель директора по УВР
5	Реализация спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности лицеистов. Включение в ВШК контроля за проведением этих занятий	В течение учебного года по плану ВШК	Повышение уровня функциональной грамотности учеников	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
6	Комплектование профильных групп на уровне ООО, разработка учебных планов профилей	Август, ежегодно	Разработанный учебный план	Заместитель директора по УВР
7	Контроль за работой профильных групп и реализацией учебных планов	В течение учебного года по плану ВШК	Повышение уровня функциональной грамотности школьников	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
8	Отработка новых форм, приемов, технологий преподавания для развития функциональной грамотности учеников	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности школьников. Выявление возможностей активации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности учеников	Педагоги
9	Реализация мероприятий плана воспитательной работы рабочей программы воспитания	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности школьников	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги

№ п/п	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
10	Организация участия педагогов Лицея в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности	В течение учебного года по отдельному плану	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР
11	Проведение онлайн-уроков финансовой грамотности, уроков цифры, профориентационных уроков, уроков безопасности	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности школьников	Классные руководители, педагоги
12	Модернизация технического оборудования	По мере поступления средств	Совершенствование материально-технической базы	Директор, заместитель директора по АХР
13	Организация внутришкольного контроля. Качество подготовки проектов и исследований с учениками	Начало и конец учебного года	Отчет на совещании при директора о результатах контроля за работой учителей по подготовке учеников 7–8-х классов к парно-групповым или индивидуальным проектам, 9–10-х классов – к индивидуальным проектам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
14	Заседания ШМО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности лицеистов	По плану ШМО	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
15	Подготовка методических материалов: разработок уроков, занятий курсов внеурочной деятельности, методических рекомендаций и др.	В течение года	Создание сборников инновационных продуктов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
16	Проведение тематических педагогических советов по теме работы площадки (например, «Внутришкольная система оценки качества образования»:	Начало и конец учебного года	Выявление и трансляция положительного опыта. Повышение профессионального	Директор, заместитель директора по УВР

№ п/п	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
	проблемы и перспективы»)		мастерства педагогов. Формулирование требований разных групп участников образовательных отношений к качеству образования. Внесение изменений в нормативную основу ВСОКО на локальном уровне	
17	Участие учеников Лицея в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	В течение года	Анализ результатов участия учеников, формирование функциональной грамотности школьников	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
18	Разработка собственных диагностических работ, матриц, карт наблюдений. Модернизация материалов интернет-ресурсов. Приобретение научно-методической литературы по теме формирования функциональной грамотности	В течение года	Пополнение банка диагностического инструментария	Руководители ШМО, педагоги
19	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	В течение года	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
20	Актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учеников	Ежегодно	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
21	Обобщение опыта педагогов Лицея и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март – апрель	Работа педагогов в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
22	Мониторинг качества подготовки учеников Лицея в формы всероссийских	Апрель – май, ежегодно	Аналитическая справка по результатам ВПР.	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
	проверочных работа		Подготовка программы по устранению дефицитов	
23	Мониторинг реализации мероприятий плана работы. Анализ работы	Май, ежегодно	Аналитическая справка по итогам реализации плана работы по формированию функциональной грамотности школьников. Совещание при директоре	Директор, заместитель директора по УВР
24	Информирование педагогов, учеников и родителей о работе Лицея по формированию функциональной грамотности лицеистов на официальном сайте Лицея. Публикация разработок	В течение года	Обеспечение открытости деятельности школы. Трансляция опыта	Заместитель директора по УВР, технический специалист
25	Проведение педагогами мастер-классов, обобщающих заседаний ШМО, семинаров и др.	В течение года	Обмена педагогическим опытом	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги

2.2.10 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня успешности освоения и применения обучающимися 5-9 классов УУД в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне ООО;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на уровне ООО.

Объектами мониторинга являются сами УУД, освоенные и применяемые обучающимися:

психолого-педагогические условия обучения;

педагогические технологии, используемые в основной школе.

Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики успешности освоения и применения УУД обучающимися на уровне ООО. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательной деятельности.

Метод наблюдения

Во время наблюдения важно отреагировать на индивидуальные особенности обучающегося, а не давать им оценку. Карта наблюдений определяет конкретные виды поведения, содержит информацию о том, что субъект может и чего не может в каждой из УУД. Учителя могут использовать эту информацию для постановки целей и планирования видов деятельности в поддержку развития познавательных особенностей обучающегося. Важно понимать, что все подростки обучаются в разном темпе, большинство обучающихся имеют хотя бы один особенный интерес, у всех обучающихся есть свои сильные и слабые стороны. Задача учителя- помочь подросткам сформировать реалистическое представление о себе, научить их находить варианты решения проблем. Учет индивидуальности подростка- один из принципов эффективного обучения.

Цель: выявить (и развивать) индивидуальные особенности познавательных способностей учебной деятельности обучающегося.

Вид наблюдения: непрерывное за процессом развития личности.

Объект педагогического наблюдения: субъект учебной деятельности (обучающийся в классе)

Позиция учителя: позиция включенного наблюдения: учитель выступает участником деятельности коллектива(класса).

Параметры наблюдения:

-Познавательные УУД (восприятие информации, интеллектуальная обработка информации, результативность интеллектуальной деятельности, самооценка результата работы).

-Регулятивные УУД (планирование работы, выполнения задания, завершение работы).

-Коммуникативные УУД (изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в учебной группе в группе сверстников), соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать

статус собеседника и особенности ситуации общения).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и итоговые учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных электронных журналов, дневников учащихся на электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Перечень, количество предметов и формы проведения определяет Педагогический совет на текущий учебный год.

Таблица 16. Матрица диагностики УУД

Образовательные результаты	Оценивание/классы	5	6	7	8	9
Предметные результаты	Стартовое	+				
	Текущее (формативное)	+	+	+	+	+
	Промежуточное	+	+	+	+	+
	Итоговое	+	+	+	+	+
	ГИА					+
Метапредметные	Комплексная работа по образовательным областям и другие виды работ	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+

В качестве методов сбора информации используются анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа. Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО и оценки сформированности УУД включают:

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня

развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр;

– учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития УУД:

1. Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

2. Теоретическая обоснованность методик.

3. Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

4. Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению.

5. Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

3. Диагностический инструментарий психолога – педагогической диагностики уровня развития УУД у учащихся основной школы.

Познавательные УУД:

- Определение уровня развития словесно-логического мышления (Л.

Переслени, Т. Фотекова)

- Школьный тест умственного развития (К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (адаптированный под ред. К. М. Гуревич)
- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.).

Личностные УУД:

- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.)
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД)
- «Методика самооценки и уровня притязаний» (Дембо-Рубинштейн)

«Карта интересов» (А.Е.Голомшток);

Опросник ДДО (Е.А.Климов);

«Воспитанность учащихся» методика Щурковой Н.Е.,

«Личностный рост», (автор методики П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова);

Анкета «Сформированность представлений о ЗОЖ;

Опросник социализации для школьников «Моя семья» - с обучающимися;

Анкета выпускника;

Методика на изучение социализированности личности обучающегося (М.И. Рожкова);

Методика на определение уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова);

Анкета «Моё отношение к общешкольным делам», «Моё отношение к школе».

Тест «Профессиональный тип личности» (Дж.Холланд);

«Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (методика Э. М. Александровской, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот Т.Л.)

Регулятивные УУД:

- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.)

- Счет по Крепелину
 - Тест «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдан)
- Коммуникативные УУД:
- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е. С., Больбот Т.Л.
 - Социометрия (Дж. Морено)

Для диагностики обучающихся можно использовать материалы МБУ ДО ППС-центр г. Дзержинск.

2.2.11 Диагностические матрицы для анализа УУД

№	Фамилия Имя обучающегося	Познавательные УУД				Личностные УУД				Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД				
		осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью	бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры	составлять простой и сложный план устного текста	составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы					определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и	определять проблемы собственной учебно-познавательной деятельности	вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем	определять наиболее рациональный алгоритм действий по	владеть волевой саморегуляцией	продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками,	обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссия и	уметь использовать речь для регуляции своих действий и	разрешать конфликт, выбирая и реализовывая оптимальный способ
1																		
2																		
...																		
ВЫСОКИЙ уровень																		
СРЕДНИЙ уровень																		
НИЗКИЙ уровень																		

№ п\п	Классификация	Группировка УУД	ВЫСОКИЙ уровень	СРЕДНИЙ уровень	НИЗКИЙ уровень
1.	1.1 осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;	Регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности			
	1.2 планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;				
	1.3 прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе выделенных критериев, уровневых характеристик;				
	1.4 организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;				
	1.4 осуществлять самоконтроль: владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами/ критериями, обнаруживать отклонения и отличия;				
	1.5 осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами/критериями);				
	1.6 определять проблемы собственной учебно-познавательной деятельности и устанавливая их причины;				
	1.7 осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм/критериев реального действия, его результата;				
	1.8 владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению				

		препятствий и трудностей;			
	1.9	применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.			
2.	2.1	продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;	Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения		
	2.2	выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;			
	2.3	учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;			
	2.4	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			
	2.5	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;			
	2.6	уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;			
	2.7	уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссия и полемика;			
	2.8	уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;			
	2.9	разрешать конфликт, выбирая и реализовывая оптимальный способ;			
3.	3.1	учебно-информационные действия , а именно: <u>работа с информацией:</u> -осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью	Познавательные УУД включают: обще-учебные действия;		

	<p>компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с разными источниками информации; -выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; -перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать и переструктурировать; -осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания; 	логические действия; действия определения и решения проблем			
3.2	<p><u>работа с письменными текстами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты; -использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям; -составлять простой и сложный план письменного текста; -составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста; -осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста; -грамотно списывать и писать под диктовку тексты; -создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; -владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; -составлять реферат по определенной форме; 				
3.3	<p><u>работа с устными текстами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту; 				

		<ul style="list-style-type: none"> -составлять простой и сложный план устного текста; -составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики; -составлять тезисы устного текста; -составлять конспект устного текста; -осуществлять цитирование устного текста; -составлять рецензию устного текста; -составлять доклад; 			
3.4	<p><u>работа с реальными объектами как источниками информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом: 6. Определение цели наблюдения. 7. Выбор объекта наблюдения. 8. Выбор способов достижения цели наблюдения. 9. Выбор способа регистрации полученной информации. 10. Обработка и интерпретация полученной информации. -использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное, полевое, лабораторное); -определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения; -осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта; -определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента; -формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции: 8. Цель эксперимента. 9. Объект и предмет эксперимента. 10. Гипотеза. 11. Способы и условия подтверждения гипотезы. 12. Способы регистрации процесса и результатов эксперимента. 				

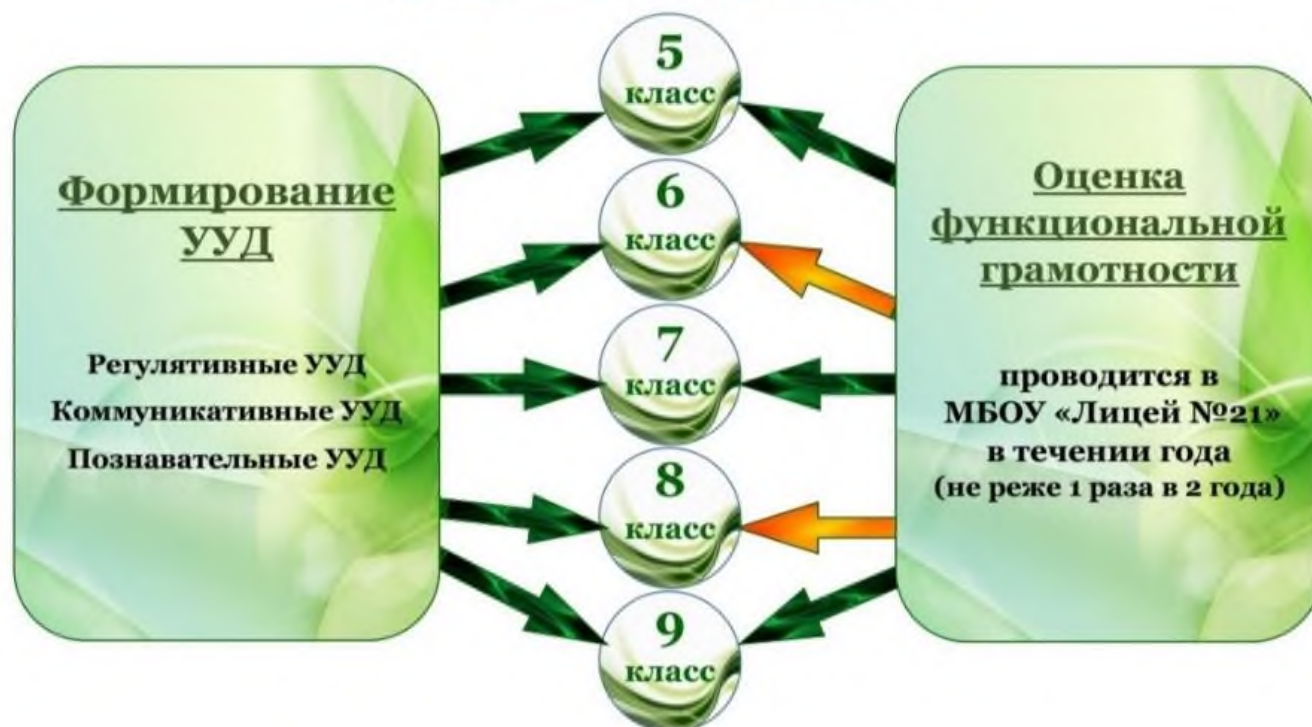
	<p>13. Способы обработки и интерпретации полученной информации.</p> <p>14. Оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о доказательстве (опровержении) гипотезы;</p>			
3.5	<p><u>использование знаково-символических средств:</u></p> <p>-составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;</p> <p>-использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового);</p> <p>-уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;</p>			
3.6	<p>Логические действия - мыслительные приемы и операции.</p> <p>Анализ и синтез:</p> <p>-определять объект анализа и синтеза, то есть ограничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;</p> <p>-определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;</p> <p>-определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза;</p> <p>-осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;</p> <p>-определять пространственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого;</p> <p>-определять временные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого;</p> <p>-определять функциональные отношения компонентов объекта,</p>			

	<p>то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены; -определять отношения объекта с другими объектами; -определять свойства объекта, то есть устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие; -определять существенные признаки объекта. <p>Сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов; -определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов; -выполнять неполное однолинейное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту; -выполнять неполное комплексное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам; -выполнять полное однолинейное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту; -выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам; -выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов 				
--	---	--	--	--	--

	<p>в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.</p> <p>Обобщение и классификация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения; -осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов; -осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род; <p>Определение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать объем и содержание понятий, то есть определяемые объекты и совокупность их существенных признаков; -различать родовое и видовое понятия; -осуществлять родовидовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки. <p>Доказательство и опровержение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства; -осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями; -осуществлять прямое дедуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями; -осуществлять косвенное апагогическое доказательство 				
--	---	--	--	--	--

	<p>(доказательство «от противоречащего»), то есть устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности, противоречащей ему мысли (антитезиса);</p> <p>-осуществлять косвенное разделительное доказательство (метод исключения), то есть последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли кроме одной, которая является доказываемым тезисом;</p> <p>-осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий («сведение к абсурду»);</p> <p>-осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса;</p> <p>-осуществлять опровержение аргументов;</p> <p>-осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.</p>				
3.7	<p>Определение и решение проблем:</p> <p>-определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;</p> <p>-определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;</p> <p>-осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;</p> <p>-комбинировать известные средства для нового решения проблемы;</p> <p>-формулировать предположения по решению проблемы.</p>				

Матрица мониторинга уровня сформированности компонентов функциональной грамотности



2.3. Программа воспитания ООО.

Программа воспитания разработана на основе требований ФГОС ООО, с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

В Программе воспитания реализована государственная политика воспитания современных школьников, закрепленная в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Стратегия Программы воспитания заключается в создании необходимых условий для достижения обучающимися МБОУ «Лицей №21» (далее – лицей) личностных результатов образования, определенных ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее.

Программа воспитания МБОУ Лицей № 21 г. Дзержинска базируется на методологии Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Нижегородской области, которая определяет в качестве ведущего фактора личностного развития участников образовательных отношений создание в ОО личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС). ЛРОС достоинства и ответственности МБОУ Лицей № 21 относится к развивающей образовательной среде творческого типа и представляет собой совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач, служащую источником развития личности, общности детей. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система

условий для личностного и творческого развития детей и педагогов - субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания гармонично развитой социально ответственной личности.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы размещен в организационном разделе ООП ООО.

2.3.1. Целевой Раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21» (далее – лицей) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО.

Таблица 17. Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания на уровне ООО.

Направления воспитания	Личностные результаты	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Российская гражданская идентичность	<p>1.1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>1.2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>1.3. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народу России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>1.4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>1.5. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>1.6. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>1.7. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p>

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Патриотизм</p>	<p>2.1. Сознаний свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>2.2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2.3. Сознаний себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>2.4. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>2.5. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>2.6. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
----------------------------------	--------------------------	---

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Смыслообразование Эмоциональный интеллект</p>	<p>3.1. Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>3.2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>3.3 Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>3.4. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>3.5. Сознющий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3.6. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>3.7. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>3.8. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>3.9. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
--	--	---

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Поликультурный опыт, толерантность</p>	<p>4.1. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>4.2. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>4.3. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>4.4. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>4.5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение</p>	<p>5.1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>5.2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>5.3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>5.4. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>5.5. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>5.6. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>5.7. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду</p>	<p>6.1. Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>6.2. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>6.3. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>6.4. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>6.5. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>6.6. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение</p>	<p>7.1. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>7.2. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>7.3. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>7.4. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>7.5. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>8. Ценности научного познания:</p>	<p>Познавательный интерес, исследовательский опыт</p>	<p>8.1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. 8.2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. 8.3. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). 8.4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---	---

2.3.2. Содержательный Раздел

2.3.2.1. Уклад лицея

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Таблица 18. Уклад МБОУ «Лицей №21»

Характеристика	Описание уклада лицея
<p>- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории лицея, включенность в историко-культурный контекст территории</p>	<p>Школа 21 была открыта 1 сентября 1988 года, в 1994 году получила статус лицей.</p> <p>В лицее среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги: заслуженные учителя РФ, научные деятели. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ, государственные служащие. В числе выпускников лицея есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты.</p> <p>В лицее есть мемориальная доска воину-ученику, погибшему в Чеченской войне. Учащиеся лицея традиционно участвуют в траурно-торжественных мероприятиях и в волонтерских акциях, проводимых в честь памяти защитникам Родины.</p> <p>Ведущая идея жизни и развития лицея</p> <p>Образовательное пространство достоинства и ответственности – это совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач, служащих источником развития личности, общности детей. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов – всех субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания гармонично развитой социально ответственной личности.</p>

<p>- «миссия» лица в самосознании ее педагогическог о коллектива</p>	<p>«Миссия» лица: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.</p> <p>Миссия лица:</p> <p>В отношении обучающихся: создание условий для формирования и освоения в процессе получения базового образования в рамках стандарта каждым обучающимся норм инновационного поведения, развитие востребованных сегодня и в будущем универсальных умений, рефлексивных способностей, инициативности и ответственности субъектов инновационной деятельности, развитие активной позиции обучающихся в учебной деятельности, организация осознанного самоопределения личности лицеиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.</p> <p>В отношении педагогов: формирование коллектива единомышленников, создание мотивационной среды для реализации творческого потенциала педагогов.</p> <p>В отношении родителей: удовлетворение потребностей родительского сообщества как участников образовательных отношений и основных потребителей образовательных услуг относительно образовательной перспективы детей.</p> <p>В отношении организаций высшего образования: формирование у выпускников способности быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий; стремление продолжать образование в высших учебных заведениях.</p> <p>В отношении общества: реализация общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей.</p>
<p>Специфика расположения МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>МБОУ «Лицей №21» г. Дзержинска расположен в микрорайоне муниципального образования города Дзержинска. Отдаленность от центра города и отсутствие сети культурно-образовательных учреждений в микрорайоне возлагает на лицей определенные обязанности по созданию на своей базе инновационного и социокультурного центра.</p> <p>Особенностью лица является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в своём образовательном пространстве, используя внутренние ресурсы. Другой отличительной особенностью лица является многонациональный состав обучающихся, что выдвигает на первый план формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России, дальнего и ближнего зарубежья.</p>

Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в лицее и т.д.)

Лицей №21 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в лицее строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности социального окружения МБОУ «Лицей № 21»

Уклад лицейской жизни организуется педагогическим коллективом лицея при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, образовательных организаций высшего профессионального образования. Развитие уклада лицейской жизни определяется рядом обстоятельств:

- во-первых, он встраивает отдельное образовательное учреждение в единое образовательное пространство.
- во-вторых, закладывает и поддерживает традиции, которые, в свою очередь, создают неповторимый облик лицея, являясь важным источником стабильности и преемственности в его развитии. Это создает ощущение надежности лицея как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников.
- в-третьих, способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, обучающимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.
- в-четвертых, единая система ценностей интегрирует все виды деятельности лицея, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека.

Сформированный уклад лицейской жизни позволяет преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать духовное развитие и полноценное социальное созревание школьников.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что **уклад жизни лицея действительно оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития.**

Осознание значения уклада лицейской жизни для жизнедеятельности и развития детей, наличие представлений о сущности, составе и структуре этого социально-педагогического феномена позволяют руководителям и педагогам лицея вести целенаправленную работу по формированию благоприятной эмоционально-психологической и духовно-нравственной атмосферы в учебном заведении и его структурных подразделениях, желаемого духа и устройства жизни школьного (классного) сообщества.

Школьный уклад лицея № 21 г. Дзержинска формировался на протяжении более 25 лет, огромное влияние на взаимоотношение

<p>Сотрудничество о и взаимодействие</p>	<p>педагогов и обучающихся оказывают традиции образовательного учреждения, которые складывались в течение этого длительного периода. Большинство обучающихся – ученики лицея в нескольких поколениях, здесь обучались их родители поэтому понятие «лицейское братство» для нас не является декларативным понятием. Лицейское единство составляют не только те люди, которые в настоящее время составляют это единство, но и ушедшие из неё (выпустившиеся, уехавшие), а также будущие ученики, чьи родители сегодня ещё сидят за партой. Память и предвидение составляют живую сущность школьной реальности, её традицию и культуру как связь поколений.</p> <p>В исторической проекции лицей существовал как школа, в которой обучались дети дипломированных рабочих, интеллигенции микрорайона "Западный-2", поэтому школа готовила детей к поступлению в высшие учебные заведения, воспроизводя интеллигенцию г.Дзержинска, поэтому в школе традиционно обучалась интеллектуально подготовленные школьники.</p> <p>При сложившемся лицейском укладе происходит плавный переход от внешней регламентной (уставной) договорной регуляции отношений к внутренней, базирующейся на доверии и уважении членов лицейского сообщества.</p> <p>Лицейский школьный уклад составляет живое полноценное внутреннее органическое единство школы, это органическое общество. <u>Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами</u> (тесно сотрудничает с МБУ ДО «ППМС-центр», с которым у лицея сложились партнёрские отношения. Также лицей сотрудничает с МБУ ДО «ДДиЮТ», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ЦХР», МБУ ДО «ЭКБЦ», МБУ «Центр патриотического воспитания «Отечество»», центром «Молодежные инициативы», МБУК «Дворец культуры химиков», детской библиотекой им. Ю.Гагарина, МБУ СШ «Магнитная стрелка», Дзержинским театром драмы, Дзержинским театром кукол, Дзержинским краеведческим музеем. Организация и проведение профилактических мероприятий в лицее проходят совместно с ОДН ОП № 1, КДН и ЗП города Дзержинска. Сформированы устойчивые связи с учреждениями дополнительного и профессионального образования¹ проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.</p> <p><u>Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.</u></p> <p>Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения</p>
---	--

¹ Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания лицея имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над Лицеом, шефство Лицея над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между Лицеом и шефами становятся регулярными, то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни Лицея; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками Лицея и семьей обучающегося.

Учреждение готовит выпускников различных профилей. Большое внимание уделяется предметам математике, информатике, как основе формирования ценностей личности.

Ежегодно в июне в лицее действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чудо остров». В лагере реализуется своя программа воспитания.

ОДОД в лицее имеются. Предоставляются платные образовательные услуги.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в лицее одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося лицеи подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с МУП "Комбинатом школьного

питания г.о.г.Дзержинск. Администрация лицея совместно с сотрудниками КШП старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте лицея есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для обучающихся начальной школы.

Охрана лицея осуществляется Отделом Росгвардии. В здании лицея установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в лицее во внеурочное время. В здании лицея установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В лицее созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся. Символика лицея: гимн, герб, флаг, эмблема.

<p>Особенности контингента учащихся МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 800- 850 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, есть дети из многодетных ималообеспеченных семей. Детей в социально- опасном положении нет.</p> <p>Состав жителей микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение, разнообразен. Это рабочие химических предприятий, медицинские работники, предприниматели, военные, педагоги, безработные. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми-инвалидами.</p> <p>Полный контингент обучающихся отражен в социальном паспорте лицея.</p>
<p>Подходы и принципы воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>МБОУ «Лицей №21» работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания лицее находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.</p> <p>К числу сильных сторон воспитательного процесса в лицее следует отнести и широкую сеть школьного дополнительного образования, накопленный опыт в создании и развитии ученического</p>

самоуправления. Насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования и его интеграция с общим образованием является одним из основных направлений развития талантливых детей.

В лицее создан и успешно функционирует Центр дополнительного образования (ЦДО) «Академия 21 века». Деятельность центра осуществляется по нескольким направлениям со своими целями и задачами, оно отличается не только наличием большого количества объединений, но и определенной их систематизацией. В лицее функционируют Научное общество учащихся, школьный спортивный клуб «Драйв», СМИ-центр «Голос» и центр "Патриот".

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

-Психологическая комфортная среда -ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Совместное решение лично и общественно значимых проблем– личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-Следование нравственному примеру-содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

-Ориентация на идеал -воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет

	<p>обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.</p> <p>- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.</p>
<p>Традиции воспитания в МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы лицея. Их сохранению и развитию придается особое значение. Одной из важных традиций является увеличение числа семейных династий. Воспитательная система лицея направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.</p> <p>Миссия лицея: создание оптимальных педагогических и социально-культурных условий для развития, самореализация и самоопределения личности как основы для осознанного выбора направления своего профессионального образования и последующей адаптации к жизни не только в своей стране, но и в мировом сообществе. Лицей является образовательным и воспитательным центром, где сложились замечательные традиции на основе синтеза общечеловеческих ценностей. Обо всех событиях, происходящих в лицее, можно узнать из школьных средств массовой информации: газеты «Голос», радио, сайта лицей, сообщества в ВК - это целая страна со своей символикой и гимном, авторы которого ученики лицея. Наш лицей- большой дом, где всегда уютно, тепло и комфортно всем, где всегда слышны веселые голоса детей, где всегда открыты двери для выпускников, которые работают в разных уголках России и во многих странах.</p> <p>Воспитание в лицее опирается на общечеловеческие нравственные ценности ИСТИНЫ, ДОБРА и КРАСОТЫ, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек – ценность, цель, объект, результат воспитательной работы; ценность жизни и личности, признание Другого и Иного. - Земля – общий дом людей, земля людей и живой природы. - Отечество – Родина человека, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. - Семья – человеческая общность ребенка, среда его развития, связь поколений, преемственность традиций. - Труд – основа человеческого бытия. - Знания – средство развития личности. - Культура – ценность создаваемая человеком и создающая его; духовное и материальное богатство, накопленная в процессе развития человечества. - Мир – покой, согласие между людьми, народами, государствами, условие существования Земли и человечества. - Любовь – поддержка, сопереживание и гуманность в человеческих отношениях, в человеческом общении. <p>Это ценности лежат в основе следующих педагогических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; - воспитание для сосуществования с социальными группами различных

	<p>рас, религий, этносов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству. <p>Это ценности лежат в основе следующих педагогических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; ✓ воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, этносов; ✓ воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству. <p><u>Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции <p>Таким образом, воспитательный процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Нижегородского края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления, детского общественного объединения «ЮнАрмия», волонтерского объединения «Поколение NEXT», школьного театра.</p> <p>В лицее традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.</p> <p>Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный проект «Комфортная школа»; федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; федеральная программа «Орлята России»;</p> <p>В лицее реализуются следующие инновационные воспитательные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию
--	---

	<p>постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности; – программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
Воспитывающая среда лицея	<p>Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.</p> <p>Воспитательное пространство лицея: основное образование, внеурочная деятельность, система внеклассной работы, дополнительное образование, лицейская библиотека, лицейские выставки и классные уголки, лицейское радио, театральная студия, конкурсы, конференции, клуб волонтеров, клуб «Паритет» (юные медиаторы) Совет старшеклассников и т.д.</p>
Воспитывающие общности (сообщества) в лицее	<p style="text-align: center;"><u>Основные воспитывающие общности в лицее:</u></p> <p><i>детские (сверстников и разновозрастные)</i></p> <p><u>Общество сверстников</u> – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;</p> <p>детско-взрослые.</p> <p>Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;</p> <p>профессионально-родительские.</p> <p>Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и</p>

	<p>полноценного личностного развития, воспитания;</p> <p>профессиональные.</p> <p>Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Требования к профессиональному сообществу лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении; - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
<p>Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д.</p> <p>- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих</p>	<p>Обучающиеся посещают театры в рамках программ внеурочной деятельности. Спектакли в программе подобраны специально для поддержки учебного курса по литературе.</p> <p>В лицее реализуется курс внеурочной деятельности «Многогранник УМ», нацеленный на развитие памяти, внимания и мышления обучающихся в рамках практико-ориентированной программы организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта».</p> <p>Также лицей предлагает курсы внеурочной деятельности, которые прописаны в Плане внеурочной деятельности.</p> <p>С 2020 года в лицее есть лицейская газета «Голос».</p> <p>В лицее с 2021 года действует театральная студия «ТДТ», руководителем которой является учитель музыки.</p> <p>С 2022 года в лицее есть школьное радио, появившееся по итогам успешного участия старшеклассников в грантовом конкурсе.</p> <p>Квинтэссенция деятельности педагогического коллектива - создание школы «Разума, творчества, сотрудничества».</p> <p>Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Лицей № 21» присвоен статус федеральной инновационной площадки. Наименование инновационного</p>

<p>«уникальность» лица, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования</p>	<p>образовательного проекта “Лицей – образовательное пространство достоинства и ответственности”</p> <p>В 1997 г. школа – лауреат областного конкурса «Школа года».</p> <p>В 2007, 2008 гг. школа – победитель приоритетного национального проекта “Образование” среди участников конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>В 2012 г. лицей – победитель приоритетного национального проекта “Образование” среди участников конкурсного отбора образовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>В 2018 г. лицей – победитель всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций “Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России”.</p> <p>В 2019 г. по результатам конкурсного отбора Нижегородская область вошла в число 10 субъектов РФ – участников Комплексной программы по развитию личностного потенциала, инициированной благотворительным фондом Сбербанка “Вклад в будущее”. МБОУ “Лицей № 21” вошел в состав, организаций, отобранных для участия!</p> <p>Педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с кафедрой «Педагогика и андрагогика» под руководством доктора педагогических наук Игнатъевой Г. А. ГБОУ ДПО “Нижегородский институт развития образования”</p> <p>МБОУ “Лицей № 21” живет в инновационном режиме уже более 20 лет. Целью инновационных преобразований является обеспечение нового качества лицейского образования на основе целенаправленных, прогрессивных и взаимосвязанных изменений в образовательной модели лицея, сопряженных с созданием необходимых условий для повышения инновационной активности, профессионального развития педагогического коллектива.</p> <p>Педагоги лицея ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.</p>
--	---

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

– разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.3.2.3. Содержание Программы спланировано по направлениям воспитания, которые реализуются в следующих видах деятельности:

2.3.2.2.1. Модуль «Классное руководство»

2.3.2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

2.3.2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.3.2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.3.2.2.5. Модуль «Самоуправление»

2.3.2.2.6. Модуль «Профориентация»

2.3.2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.3.2.2.8. Модуль «Основные лицейские дела»

2.3.2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.3.2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.3.2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

2.3.2.2.12 Модуль «Лицей – территория здоровья»

2.3.2.2.13 Модуль «Моя родина»

2.3.2.2.14 Модуль «Лицейские медиа»

2.3.2.2.15 Модуль «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей»

2.3.2.2.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог отбирает содержание, формы и методы воспитательной деятельности так, чтобы каждое событие способствовало личностному развитию учащихся и достижению ими целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания, обозначенных в Программе.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Таблица 19. Формы и виды деятельности классного руководителя

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>Формирование и развитие коллектива класса</p>	<p>- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе и лицее, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных к подготовкой</p>

		<p>класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация досуга детей в каникулярное время - проект «Каникулы», включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Данный проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности; - сплочение коллектива класса через игры, тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; -организация органов самоуправления в классе: выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение основных лицейских дела).
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; - по необходимости, использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;

	интересных и полезных дел для личного развития ребёнка.	-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам

		поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.
--	--	---

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.3.2.2.2. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока осуществляется в плане ориентации на достижение в ходе реализации рабочих программ учебных предметов, программы развития УУД основных образовательных программ требуемых ФГОС соответствующего уровня общего образования личностных результатов. Это отражено в следующей таблице:

Таблица 20. Ориентация на достижение воспитательного потенциала урока.

Вид	Методы и приемы, формы работы	Целевые приоритеты
Активизация познавательн	-поощрение -поддержка	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

ой деятельности	-похвала -просьба -поручение	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
	-урок – конференция -урок – диспут -урок – обсуждение -проектный урок	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Учебная дисциплина и самоорганизация	- урок – беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы -обсуждения норм и правил поведения	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета	-ролевые игры -урок – обсуждение -урок – диспут -урок – репортаж - мозговой штурм	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников	-интеллек. игры -эрудит викторины -урок – путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	- лекция -экскурсия -разработка проекта -защита проекта -лабораторная раб.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	-Наставничество	Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	-интеллектуальные игры, -дискуссий, - исследовательские проекты, диспуты	даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	--	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МБОУ «Лицей №21».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности (Приложение 2. Учебные планы внеурочной деятельности), который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

При организации внеурочной деятельности, используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в лицее реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старшей вожатой, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, руководителей дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в лицее;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений лицея.

На каждом уровне общего образования имеется своя специфика в выборе содержания, конкретных форм и видов реализации курсов внеурочной

деятельности, определяемая нормами развития обучающихся, что представлено в таблице 5.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

2.3.2.2.3.1. Таблица 21. Курсы внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название	5-9
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и эколог. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	по 1 часу
	Финансовая грамотность	по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Профориентация»	5 (1 час)
	Курс «Россия – мои горизонты»	6-9 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Классные и общешкольные мероприятия и коллективно-творческие дела по всем направлениям развития личности ребенка реализуются во второй половине дня по планам и программам воспитательной работы классных коллективов и в рамках воспитательной системы лицея	
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на пед.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Классные и общешкольные мероприятия и коллективно-творческие дела по всем направлениям развития личности ребенка реализуются во второй половине дня по планам и программам воспитательной работы классных коллективов и в рамках воспитательной системы лицея	

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с направлениями воспитания реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов.

Перечень курсов внеурочной деятельности их соответствие планируемым личностным результатам, направлениям воспитания, целевым ориентирам приведено в таблице.

Таблица 22. «Соответствие курсов внеурочной деятельности (далее – ВД), планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания (ФГОС ООО)

Виды	Название	Класс	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры (код)
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	курс ВД «Разговоры о важном»	5-9	1,2,3,5,7,6	1.2-1.7, 2.1-2.9, 3.1-3.9, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4
	курс ВД «Моя малая Родина»	5-6	1, 2, 3	1.1-1.7, 2.1-2.9 3.1 – 3.9
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс ВД «Функциональной грамотности»	5-9	2; 5	2.1-2.6, 5.1 - 5.7
	Курс ВД «Финансовой грамотности»	5-9	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Профорентация»	5-9	3; 5, 6	3.8, 5.6, 6.1-6.6
	Курс ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	3; 5, 6	3.8, 5.6 6.1-6.6
	Курс ВД «Практикум по геометрии»	5-7	8	8.1-8.4
	Курс ВД «МногогранникУМ»	8-9	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Физика вокруг нас»	5-9	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Химия для любознательных»	5-9	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Горизонты биологии: видимое и невидимое»	5-9	8	8.1-8.4
Курсы, занятия в области искусств, художественного	Курс ВД «Мастерская творческих проектов»	5-9	3; 5, 6	3.8, 5.6, 6.1-6.6

творчества разных видов и жанров				
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Курс ВД «Спортивные игры»	5-9	5	5.1-5.7
	Курс ВД «Основы ГТО»	5-9	5	5.1-5.7
Курс ВД «Классные часы»		5-9	1,2,3,5,7,6,8	1.2-1.7, 2.1-2.9, 3.1-3.9, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4

2.3.2.2.3.2. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и

самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

В лицее создан и успешно функционирует Центр дополнительного образования (ЦДО) «Академия 21 века». Деятельность центра осуществляется по нескольким направлениям со своими целями и задачами, оно отличается не только наличием большого количества объединений, но и определенной их систематизацией.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение лицея позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Лицей №21» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные

общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года N 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Воспитание всесторонней развитой личности - основной замысел, воплощенный в системе образования и воспитания МБОУ «Лицей №21». Эта система основана на положениях концепции развития лицея. В образовательном учреждении выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых, одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Цель дополнительного образования лицея - углубление и расширение содержания общего образования, повышение качества образования, удовлетворение потребности детей в самообразовании, раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, волевого и творческого потенциала юного гражданина путём создания необходимых и достаточных условий для его самопроявления, самоактуализации и саморазвития, а так же педагогически целесообразной занятости в свободное время. Дополнительное образование в лицее является полисферным и рассматривается во взаимосвязи и преемственности основного (формального) и дополнительного (неформального) образования, как инновационная технология формирования и развития мотивации детей к познанию и творчеству, и связана с изменением представлений о личности ребёнка. При этом личность характеризуется самостоятельностью, независимостью, склонностью к рефлексии, способностью к творчеству, потребностью в самосовершенствовании и постоянной работе над

собой.

МБОУ «Лицей №21» имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с направлениями воспитания реализуются занятия ДООП, направленные на достижение планируемых результатов.

Перечень ДООП их соответствие планируемым личностным результатам, направлениям воспитания, целевым ориентирам приведено в таблице

Таблица 22. «Соответствие занятий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания (ФГОС ООО)

Виды	Название	Класс	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры (код)
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	ДООП «Поколение «NEXT»»	9	1,2,3,5,7,6	1.2-1.7, 2.1-2.9, 3.1-3.9, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Программа «Билет в будущее»,	6-9	3; 5, 6	3.8, 5.6 6.1-6.6
	ДООП «МногогранникУМ»	8-9	8	8.1-8.4
	ДООП «Физика вокруг нас»	5-9	8	8.1-8.4
	ДООП «Химия для любознательных»	5-9	8	8.1-8.4
	ДООП «Горизонты биологии: видимое и невидимое»	5-9	8	8.1-8.4
	ДООП «Голос»	5-9	1, 2, 3, 4	1.1-1.6,

				2.1-2.9, 3.1 -3.3, 4.1-4.5
	ДООП «Основы медиации»	7-9	3	3.1 -3.3
	ДООП «Проба пера»	5-9	1, 2, 3, 4, 8	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3, 4.1-4.5, 8.4
	ДООП «Успей повести за собой»	5-9	1, 2, 3, 4	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3, 4.1-4.5
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	ДООП «Сохранение экологии–дело каждого»	5-8	7	7.1-7.5
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	ДООП «Театральный калейдоскоп»	5-9	4	4.1-4.5
	ДООП «Медиастат»	5-9	4, 8	4.1-4.5, 8.1
	ДООП «Мир вокруг нас»	7-8	1, 2, 3, 4	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3, 4.1-4.5
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ДООП «Самбо»	5-9	5	5.1-5.7
	ДООП «Основы ГТО»	8-9	5	5.1-5.7
	ДООП «Спортивные игры»	5-9	5	5.1-5.7

2.2.3.2.3.3. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Таблица 23. Детские общественные объединения МБОУ «Лицей №21»

№	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Зебра»	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех

		<p>окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательных отношений и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД: стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательной организации и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в лицее, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне лицея; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
2	<p>Волонтерский отряд «Поколение NEXT»</p>	<p>Экологическое направление. «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND», сбор макулатуры и т.д.).</p> <p>Военно-патриотическое направление. «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти).</p> <p>Пропаганда ЗОЖ. «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни).</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде. «Мы дети Галактики и Ты один из нас». Духовно-нравственное воспитание. «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда).</p>
3	<p>Школьный спортивный клуб «ДРАЙВ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в

		<p>объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Лицей №21» и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «Голос»).
4	<p>Отделение общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации – (РДДМ).</p>	<p>«Личностное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация творческой деятельности учащихся; - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. <p>«Гражданская активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - участие в мероприятиях и проектах РДДМ на различных уровнях; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности. <p>«Информационно-медийное»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа культуры.
5	<p>Детское объединение «Росток»</p>	<p>Гражданско-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; - акция «Добролап», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся. <p>Спортивно-оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни». <p>Информационное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание, выпуск и распространение информационных листовок; - помещение материалов на школьный сайт.

		<p>Экологическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические акция «Школьный двор», «Дети – детям»; - организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников. <p>Интеллектуально-познавательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний». Досуговое: - организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения); - проведение агитационных программ; - организация КТД (коллективных творческих дел), ролевых игр.
6.	ВВПОД «ЮнАрмия» Военно-патриотическое объединение «Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; • воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; • воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; • физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков; • совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.
7	Детское объединение «Юный пожарный»	<p>Ценностные ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; • Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; • Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; • Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
	Детское объединение «Театральный калейдоскоп».	<p>Театр – это синтез искусств, вобравший в себя практически все, что помогает развиваться полноценному человеку. Занятия театральным творчеством дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед зрителями и школьным коллективом, прививают любовь к труду. Попробовать раскрыть талант каждого обучающегося является одной из основных задач ДО «Театральный калейдоскоп».</p>

8	Лицейский театр «ТДТ»	<p>Цели и задачи:</p> <p>Цели: формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей; обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудововоспитания обучающихся; содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству; воспитание культуры общения и поведения у обучающихся; способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в театрализованной деятельности; формировать потребность у обучающихся в саморазвитии.</p> <p>Задачи:</p> <p>прививать интерес через театр к мировой художественной культуре; воспитывать зрительскую культуру у обучающихся; развивать артистические способности у обучающихся.</p>
---	-----------------------	---

Работа лицейских объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.3.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Важнейшим партнером лицея в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к лицейю на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими

работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и лица, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;

- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания в лицее привлекаются педагогические работники дополнительных образовательных организаций, выпускники лицея, представители

общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в двух основных форматах.

В коллективно-групповом формате:

В рамках участие в системе коллегиального управления

общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лица, участвующие в управлении лица и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

В рамках системы родительского просвещения в вопросах воспитания и социализации

- ✓ родительские гостиные (родительские собрания), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- ✓ мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лице;

- ✓ семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские форумы в социальной сети «ВКонтакте», на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации
- ✓ информационное пространство на сайте лицея: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений).

В рамках функционирования школьного сообщества

(семейный клуб “Содружество родных сердец», площадка для совместного проведения досуга и общения родителям, педагогам и детям:

- ✓ семейные праздники и вечера «День Матери», «В театр всей семьей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.;
- ✓ участие родителей в организации семейных выставок декоративно – прикладного творчества, в городских семейных конкурсах и фестивалях;
- ✓ участие родителей в организации поездок, экскурсий, походов.

В индивидуальном формате:

Работа классного руководителя с родителями (консультации, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, индивидуальные рекомендации)

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ Работа социального педагога и школьного психолога
- ✓ Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка и т.д. (Приложение № 2);

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей (законных представителей), родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем

- совете лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе лицея в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
 - организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
 - общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы лицея за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы лицея, в том числе дополнительное образование;
 - участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
 - участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.3.2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в МБОУ Лицей № 21 осуществляется следующим образом:

Таблица 24. Структура ученического самоуправления «УС»

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Лицей №21»		
СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
участвуют в общем собрании и, в зависимости от степени развития органов самоуправления, организуют и контролируют, направляют и координируют деятельность органов самоуправления.		
СОВЕТ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ		
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет общее руководство Советом, организует изучение интересов и потребностей учащихся; - обеспечивает планирование работы совета; - добивается выполнения принятых советомрешений; - обеспечивает открытость и гласность в деятельности Совета; - работает в контакте с директором лицея, его заместителем по воспитательной работе, педагогом-организатором. - Контроль работы Совета Старост 	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с председателем осуществляет общее руководство советом; - совместно с председателем организует изучение интересов и потребностей учащихся; - совместно с председателем добивается выполнения принятых советом решений; - совместно с председателем обеспечивает открытость и гласность в деятельности совета; - совместно с председателем работает в контакте с директором школы, его заместителем по воспитательной работе, педагогом-организатором. 	
УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ «У.С.»		
СМИ	Школа вожатых	Организационная деятельность
СОВЕТ СТАРОСТ		
заслушивание информации о текущих делах	обеспечение дисциплину и порядок в классе	подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий

Таблица 25. Виды и формы «УС» МБОУ «Лицей №21».

<i>Виды и формы деятельности</i>		
На уровне лица	На уровне классов	На индивидуальном уровне
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
<p>Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в 5-9 классов осуществляется следующим образом:</p>		
<p>- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.</p> <p>- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p>	<p>- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.</p>	<p>- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>

Деятельность ученического самоуправления «УС» в лицее представлена в Приложении № 3.

Организация самоуправления в МБОУ «Лицей №21» соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод. Ученическое самоуправление лицея – это самостоятельная деятельность обучающихся, по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций лицея.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления

в лице предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета старшеклассников, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Лицейского парламента», «Выборы Президента лицея»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся лицея.

2.3.2.2.6. Модуль «Профориентация».

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются дни открытых дверей ВУЗов, с которыми сотрудничает лицей, экскурсии в научные лаборатории ВУЗов, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе ВУЗов и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются в музеи или на тематические экспозиции, в организации высшего профессионального образования, в строительный институт, технический

университет имени Алексеева.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Лицее, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие:

- **метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.
- **метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
- **метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых ОП. В ходе такого рода мероприятий

пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в лице. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- **метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- **метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

- **метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной

ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в лицее осуществляется через виды и формы деятельности, которые представлены в таблицах

Таблица 26. Виды и формы профориентационной работы на уровне ООО

Содержание профориентационной работы	Формы	Мероприятия
Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах	1. Участие в конкурсах, конференциях, деловых игр на всероссийском, областном, городском, муниципальном уровнях 2. Цикл классных часов, профориентационных бесед, ВД курс «Россия – мои горизонты» 3. Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!» 4. Занятия с психологом 5. Организация для родителей лекторий по модулю «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для

каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

На уровне лицея:

- организация работы Совета профилактики;
- работа спортивных секций.
- реализация комплексного плана профилактической работы в лицее
- при изучении учебных предметов (ОБЖ, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, УСПН, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),
- участие обучающихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса:

- для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.3.2.2.8. Модуль «Основные лицейские дела».

Данный модуль обеспечивает процесс социализации обучающихся в имитационном режиме и осуществляет культурно-ориентированные принципы деятельности воспитательного пространства лицея. Воспитательное пространство лицея многомерно, системно и интегративно, оно создается всем укладом лицейской жизни: уроками, внеурочной деятельностью, внеклассными мероприятиями, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности.

Целенаправленный системный характер в развитие воспитательного пространства обеспечивают: основные школьные дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты/акции. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся,

объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Многие коллективно-творческие дела стали в лицее уже традиционными. А хранителями наших традиций являются не только администрация лицея и учителя, но что самое важное, дети и их родители. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: здесь учились родители наших обучающихся. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательного процесса.

В лицее созданы такие модели социальности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира лицея. Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей лицея. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл основных лицейских дел. Это позволяет создать в лицее периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее и является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и окружающем мире. Для этого используются формы работы, которые представлены в таблицах.

Таблица 27. «Соответствие форм (содержание воспитательной деятельности и целевых ориентиров на уровне лица»

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
Еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ -1611/06)	1.3, 1.6
общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:	
1 сентября - День Знаний	3.2, 7.1, 7.3.
День учителя	3.2, 5.1, 5.2, 5.4.
День Лицейста	1.5, 3.2, 7.2, 7.3.
День матери	1.4, 2.1, 2.6, 2.9, 3.2, 5.1.
День отца	1.4, 2.1, 2.6, 2.9, 3.2, 5.1.
Новогодний калейдоскоп или Новогодний переполох	2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.3, 7.1.
8 марта – Международный женский день	1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3.
23 февраля – День защитника Отечества	1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6, 2.3., 3.1, 3.2, 3.3.
Масленица	1.1, 1.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3
9 мая - День Победы	1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2.
День славянской письменности и культуры	1.3, 1.4, 2.7, 2.8,
Последний звонок	3.2, 7.1, 7.3.
«Марафон добрых дел», акции «Добрая крышечка», «Посади дерево», «Важно, хоть и бумажно»	6.1., 6.2., 6.3, 7.3
Неделя школьника	1,2,3,4,5,6,7,8
Предметные недели	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
торжественные ритуалы посвящения , связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:	
Посвящение в лицейста (для первоклассников)	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.
Посвящение в пятиклассники	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.
традиционные ежегодные тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности , приуроченные к знаменательным датам, памятным дням (форма проведения определяется ежегодно):	
Международный день солидарности в борьбе с терроризмом	2.1, 2.3.

День народного единства	1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.2.
Всероссийский День правовой помощи детям	1.5.
День неизвестного солдата	1.4, 2.1.
День героев Отечества	1.3, 1.4, 2.1.
Международный день прав человека	1.5
День Конституции	1.2, 1.3, 1.5
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	2.1, 2.2
День космонавтики	1.3, 1.4, 5.4, 7.3
Дни воинской славы России	1.3, 1.6
День памяти выпускника лицея Дмитрия Лебедева, погибшего в Грозном при выполнении служебного долга	2.1, 2.2
Дни Единых действий	1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.2.
традиционные ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия	
«Папа, мама, я – спортивная семья»	2.6, 4.2, 4.3
«Веселый мяч»	2.6, 2.7, 4.2
Эстафета, спортивные игры	2.6, 2.7, 4.2, 4.4
День Здоровья	
церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	
«Лицей зажигает звезды»	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.
Фестиваль «Созвездие талантов»	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.
Торжественная церемония вручения аттестатов	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.
<i>мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей</i>	
деловая игра «Выборы Президента лицея»	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.
<u>«Неделя толерантности»</u>	1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.2.
«Неделя профориентации»	1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.2.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само и самоуправления.

Таблица 28. «Соответствие форм (содержание воспитательной деятельности и целевых ориентиров на уровне классов ООО

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
Выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку основных лицейских дел	1.5, 2.2, 1.5, 2.4.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми Обснвных лицейских дел	2.2
участие через создаваемый совет класса в делах и мероприятиях лицея;	(см. Таблицу 12)
создание системы традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы и имеющих общешкольное значение;	(План ВР класса)

Таблица 29. «Соответствие форм (содержание воспитательной деятельности и целевых ориентиров на уровне обучающихся (индивидуальном уровне)»

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	5.3, 3.2, 7.1
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми	5.2.,3.2, 7.1
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	2.4.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

– общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ, ЮнАрмии

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.3.2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии лица, шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.3.2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Нижегородской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в лице звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лица, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Цель модуля – усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства педагогического коллектива;
- создание между образовательными организациями опорных центров по развитию;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций;
- создание и развитие в образовательной организации музея, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений;

Формы реализации модуля:

- участие в научно-практических конференциях;
- участие в мастер-классах, лекториях, концертах;
- участие в выездных мероприятиях.

МБОУ «Лицей №21» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лицея, города Дзержинска, Нижегородской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таблица 30. Социальные партнеры МБОУ «Лицей №21»

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Дошкольное образование	
МБДОУ детский сад № 82	Шефская работа, профориентация
МБДОУ детский сад № 146	Шефская работа, профориентация
МБДОУ детский сад № 57	Шефская работа, профориентация
Дополнительное образование	
МБУ ДО «Магнитная стрелка»	Участие в проектах. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК Организация спортивных мероприятий.
Физкультурно-оздоровительный комплекс «ОКА»	Занятия обучающихся на базе комплекса.
Дзержинский межмуниципальный филиал ГКУ НО "НЦЗН"	Организация тематических совместных мероприятий, конкурсов.
МБУ ДО «СЮТ»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалей.
МБУ ДО «ЦХР»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалей.
5. МБУ ДО «ДДТ», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалях. Использование информационно-методических сборников материалов по организации тематической смены в помощь педагогам лагеря дневного пребывания, разработанных педагогами ДДТ, участие в конкурсах и проектах. Мероприятия в рамках фестиваля школьных музеев.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных мероприятий, конкурсах, фестивалей.
МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация и участие в профилактических мероприятиях для детей, лекции для родителей. Индивидуальные консультации. Организация и участие в муниципальных конкурсах, акциях, фестивалях.
Психологический центр «Алиса»	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
МБУ ДО ДЮСШ г. Дзержинска, Муниципальное образовательное учреждение	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».

дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа по футболу "Салют"	Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. Занятия обучающихся на базе клуба.
Бузы	
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
МГУ им.М.В.Ломоносова	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Структурное подразделение «Заочная физико-техническая школа» при МФТИ	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Высшая школа экономики	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
ГБУ ДО РЦ «Вега», «Центр Вега»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Нижегородский институт управления РАНХиГС	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
Образовательный фонд «Талант и Успех»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Организации культуры	
Дзержинский театр кукол	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Дзержинск театр драмы	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
ДК им Я.М.Свердлова	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Дзержинский Краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Городская централизованная библиотечная система, Централизованная библиотечная система "Дом Книги"	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов

МБУ «Центр патриотического воспитания «Отечество»»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров. Участие в мероприятиях патриотической направленности (конкурсах, акциях, фестивалях и т.д.)
Центр «Молодежные инициативы»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.
Предприятия, организации	
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России (на основании совместного плана работы), ОП №3 УМВД РФ по г. Дзержинску	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации городского округа г. Дзержинска	Организация профилактических бесед. Индивидуальные мероприятия.
ДНД ГБУЗ «НОНД» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике потребления ПАВ
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия
ФКП завод имени Я. М. Свердлова	Экскурсии, профпробы
ГБУЗ НО БСМП г. Дзержинска	Экскурсии, профпробы

2.3.2.2.12. Модуль «Лицей – территория здоровья»

На лицей возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в

- образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
 - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
 - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Задачи модуля:

- расширение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- понимание влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Таблица 31. Основные направления деятельности

Воспитательные задачи	Основные события
<p>-Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</p> <p>-воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>Дни Здоровья;</p> <p>туристические слёты;</p> <p>осенний кросс «Золотая осень»;</p> <p>утренняя зарядка;</p> <p>«Малые олимпийские игры»;</p> <p>система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</p> <p>акция «За здоровье и безопасность наших детей»; декада "Мы за жизнь!"</p> <p>спортивные мероприятия;</p> <p>беседы медицинского сотрудника с обучающимися по теме: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.;</p> <p>«День защиты детей»;</p> <p>мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, участие в весёлых стартах, эстафетах, марафонах; проведение конкурсов рисунков, участие в медиапроектах и тд.</p>

Планируемые результаты:

В лицее создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам

безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа ШСК, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья ,фитнес-фестиваль « Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

-организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы лицея, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 класса

Обеспечения рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной

организации образовательной деятельности образовательной среды, освоение педагогами лицея совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации образовательной деятельности и образовательной среды, проведение исследований состояния образовательной деятельности и образовательной среды. Сферами рационализации образовательной деятельности являются:

– организация уроков;

- использование каналов восприятия;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований, дней спорта, эстафет, спортивных праздников.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучаю

щихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, информирования заражения ВИЧ инфекцией, СПИДом; с экстремистскими проявлениями в детской и молодёжной среде, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории.

В лицее используются 2 модели просветительской и методической работы: внешняя (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа "Магнитная Стрелка", Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа по футболу "Салют", Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр», Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества», Централизованной библиотечной системы "Дом Книги" , Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области "Нижегородский областной наркологический диспансе

р", Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних отдела министерства внутренних дел России по г. Дзержинску №3, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации городского округа г. Дзержинская внутренняя (получение информации организуется внутри лица, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные мероприятия, передвижные выставки.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами

саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие

качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.2.2.13. Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений к России как Отечеству*

Задачи модуля:

- ✓ расширить представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Нижегородского региона и г. Дзержинка;
- ✓ об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ о правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ о правах и обязанностях, регламентированных Уставом лицея, Правилами для обучающихся;
- ✓ развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ формировать ценностное отношение к своему языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения к народам России, их общей исторической судьбе;
- ✓ развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего региона, города Дзержинска;
- ✓ поддерживать стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- ✓ воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- ✓ формировать умение отвечать за свои поступки, социальную компетентность и ответственность;
- ✓ формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Таблица 32. Основные направления деятельности в модуле «Моя Родина»

Воспитательные задачи	Основные события
Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;	День народного единства; уроки Мира, дни правовой культуры «Я и Закон»; месячник гражданско - патриотического воспитания; события, посвящённые датам ВОВ; просмотр художественных и документальных фильмов патриотической тематики; деятельность дискуссионной площадки после просмотра;

<p>формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; формирование социальной компетенции и социальной ответственности</p>	<p>конкурсные программы и др.; уроки Мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; уроки Мужества; участие в военно- спортивных играх "Зарница", "Богатырский турнир "и др.; события, посвящённые Дню Великой Победы; классные часы, посвящённые патриотической тематике, встречи с ветеранами; выставки рисунков и газет; интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»; участие в конкурсах правовой, патриотической направленности; разработка и реализация социально - значимых проектов.</p>
---	---

Планируемые результаты:

В лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры и ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации и знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- нормы и правила общественного поведения, психологические установки, знания и навыки, позволяющие обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту и формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция « Милосердие», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

2.3.2.2.14. Модуль «Лицейские медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающиеся и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и возможности выбора будущей профессии. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Лицейская газета «Голос»**, на страницах которой размещаются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- **Лицейское телевидение «Лицейские будни 21»**. Созданная добровольцами редакция, занимается информационно-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фото-видеосъемкой школьных событий (праздников, мероприятий, классных часов). Школьное телевидение

транслирует и освещает достижения педагогов и учеников, для трансляции создаются и монтируются различные ролики познавательного и развлекательного характера, освещающих наиболее интересные моменты жизни гимназии;

- **Лицейское радио «21 волна»** Подпроект «Лицейское радио» появится как расширение проекта «Школьное телевидение» с целью разнообразия форм внеклассных и внешкольных мероприятий. *Цель проекта:* помочь школьнику постичь «механизм» возникновения информации в той или иной форме, ее целенаправленность, контекст и другие параметры.
- **Открытая интернет-группа ВКонтакте «МБОУ «Лицей №21», «Наше самоуправление»** состоящая из подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (модераторов, администраторов группы в ВК), родителей создана для освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов гимназической жизни. Здесь можно найти актуальную информацию по интересующему вопросу, узнать о планируемых событиях и мероприятиях, задать интересующий вопрос и поделиться мнением.
- Развитие знаний и интереса детей к медиа-сфере посредством участия в конкурсах и фестивалях школьных СМИ различного уровня.

Таблица 33. Лицейские медиа МБОУ «Лицей №21».

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
Лицейская газета «Голос»	разновозрастный редакционный совет обучающиеся 4-11(редакторы, журналисты–корреспонденты, художники-оформители), педагог –куратор - консультант	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фото работ	Сайт лицея, публикации статей в интернет-пространстве ВК

Лицейское телевидение «School TV: "Лицейские будни 21" Лицейское радио «21 Волна»	Разновозрастные состав студии: учащиеся 5-8 кл. (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог-куратор-консультант	Создание новостных видео-выпусков По освещению наиболее интересных моментов жизни лицея, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео-интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	Сайт лицея, интернет-сообщество, интернет-пространство ВК
Открытая интернет-группа «МБОУ «Лицей №21», «Росток»	сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу лицее в ВКонтакте	освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов лицейской жизни, обсуждение значимых для лицея вопросов всеми участниками образовательного процесса.	Социальная сеть в ВКонтакте
Развитие знаний и интереса детей к медиа-сфере посредством участия в конкурсах и фестивалях школьных СМИ различного уровня	Созданная добровольцами редакция, которая занимается информационно-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фото-	Посещение мастер-классов, лекций, тренингов, связанных с медиа-производством позволяет обучающимся развить и обновить знания в этой сфере. Благодаря участию в обучении различным навыкам, ребята применяют на практике новые технологии, упрощают процесс создания и работы роликов. Участие в конкурсах и	Конкурсы и Фестивали школьных СМИ
	видеосъемкой лицейских событий (праздников, мероприятий, классных часов)	фестивалях позволяет детям показать свои навыки и умения на практике, а также обменяться опытом с другими ребятами.	

2.3.2.2.15. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чудо остров»

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей.

Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В лагерях дневного пребывания отдыхают и оздоравливаются

обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящие на различных видах учета.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это:

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
- возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;
- возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно- нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации раздела является программа школьного оздоровительного лагеря «Чудо остров» с дневным пребыванием детей МБОУ «Лицей №21»

2.3.3. Организационный Раздел.

2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают

педагогические работники лицея.

Таблица 34. Кадровое обеспечение.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с инвалидностью/ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, организует воспитательную работу в лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников Курирует деятельность объединений дополнительного образования, детских общественных объединений. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Контролирует организацию питания в Школе. Является куратором случая: организует разработку комплексной индивидуальной программы реабилитации (далее КИПРов) (при наличии обучающихся категории СОП (социальном опасном положении)), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей)

		по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с инвалидностью/ ОВЗ.
Педагог-организатор, старший вожатый	1	Организует проведение лицейских мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и конкурсах. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	54	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию, куратор РДДМ	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется локальными актами.

Таблица 35. Локальные акты воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №21»

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	
Положение о социально-психологической службе	
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Положение о Совете родителей	

Положение об Управляющем совете	
Положение о Совете старшеклассников	
Положение об использовании государственных символов	
Положение о ВСОКО	
Положение о комиссии по урегулированию споров	
Положение о ШСК	
Положение о внешнем виде учащихся	
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	
Положение о Школьной службе медиации	
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	
Планы воспитательной работы классных руководителей	
План работы социально-психологической службы	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о дежурстве	
Положение о классном уголке	
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	
Положение об организации питания обучающихся	
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	
Положение о средствах мобильной связи	
Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	
Положение о церемонии награждения «Лицей зажигает звёзды»	
Положение о Центре детских инициатив	
Положение о Штабе воспитательной работы	
Положение медиацентра	
Положение о ГПД	
Положение о Зале боевой славы	
Положение о портфолио	
Положение о Совете обучающихся	
Правила внутреннего распорядка обучающихся	
Устав военно-патриотического объединения «Родина»	

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Таблица 36. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с инвалидностью. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом лицея, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в лицее.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкета, портфолио которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной

жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по лицу, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, лицею. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные

личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемым дополнительным образованием
- создание и поддержка детских объединений
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся

- деятельность по патриотическому воспитанию
- создание и поддержка школьного медиа
- создание и организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Федеральный учебный план основного общего образования

Федеральный учебный план Учреждения, реализует ООП ООО, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Вариативность содержания образовательных программ ООО реализуется через возможность формирования программ ООО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 21 "(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих ООП ООО, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ООО, с учетом ФОП, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов, и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Учреждении 01.09. и заканчивается в конце мая.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные

недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Распределение часов этой части учебного плана осуществлялось на основании личных анкет обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- **в 5 - 6 классах** – на введение учебного курса «Математика. Наглядная геометрия», 1 час в неделю, с целью пропедевтики систематического изучения геометрии с 7-го класса;

- **в 7 – 9 классах** – на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов предметной области Математика обязательной части учебного плана на углубленном уровне.

По рекомендации ФОП ООО (Приказ МинПросвещения РФ от 18.05.2023 № 370, зарегистрированный 12.07.2023, регистрационный номер 74223) предусмотрено 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Время, отводимое на изучение предмета «Технология» обязательной части учебного плана в 9-м классе, уменьшено до 0,5 часа. (Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов ФОП ООО, в том числе за счет часов внеурочной деятельности).

При пятидневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и /или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В Учреждении языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

167.20. Учебный план определяет формы проведения промежуточной

аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Учреждением.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объёма учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, могут являться безотметочными и оцениваться «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей № 21".

Сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком Учреждения на текущий учебный год. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом МБОУ «Лицей № 21» на текущий учебный год и утверждаются Педагогическим советом Лицея.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Обязательная часть																
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0.5	0.5	0.5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	27	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса																
Математика. Наглядная геометрия		1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алгебра		0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Геометрия		0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		28	28	28	30	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		952	952	952	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов. Учреждением осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Продолжительность урока на уровне ООО 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Учреждение распределяет нагрузку равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.2 Федеральный календарный учебный график для СОО

Приказ на календарный график ООО в МБОУ» Лицей№21» издается ежегодно.

Начало учебного года – 1 сентября каждого года. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Календарный учебный график Учреждением составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 недели

Продолжительность учебных четвертей:

Наименование		Продолжительность (количество учебных недель)
первая учебная четверть		8
вторая учебная четверть		8
третья учебная четверть		11
четвертая учебная четверть	5-8 классы	7
	9 классы	в соответствии с расписанием ГИА

Сроки и продолжительность каникул:

Наименование		Продолжительность (количество дней)
осенние		9
зимние		9
весенние		9
летние	5–8 классы	Не менее 8 недель
	9 классы	по окончании ГИА

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ «Лицей №21» как изменения в ООП ООО на конкретный учебный год.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов МБОУ «Лицей №21» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания,

которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

На внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- **внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик** (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков; практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса**

воспитательных мероприятий на уровне лицея, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

На деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) – до 1 часа;

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - до 1 часа.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курса внеурочной деятельности,

так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Лицей №21» или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, а в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом особенностей ВД в рамках возможностей ОУ и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Всего количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

При проведении занятий внеурочной деятельности классы могут делиться на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 45 минут.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в лицее реализуются различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности лицеем используются ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Реализация плана образовательного учреждения

План внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей

региона.

Инвариантная (обязательная) часть

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-9 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Вариативная часть

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом

образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности

Виды	Форма проведения занятий	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс/ количество часов в неделю					Форма промежуточной аттестации
			5	6	7	8	9	
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс ВД	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	зачет
	ДООП	«Я-гражданин РФ»			1			зачет
	Курс ВД	«Моя малая родина» или «Все тайны и загадки мира»	1	1				зачет
	ДООП (волонтерское объединение)	«Поколение «NEXT»»					1	зачет
	ВВПОД	Детские объединения «ЮнАрмия»					1	зачет
	ВПО	«Родина»		1				зачет
	Детское объединение	ЮИДД «Зебра»						зачет
	Детское объединение	«Юный пожарный»			1			зачет
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс ВД Практикум	«Функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	зачет
	Курс ВД	«Профориентация»	1					зачет
	Курс ВД	«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	зачет
	ДООП, практикум,	«Билет в будущее»		1	1	1	1	зачет
	Курс ВД	«Физика вокруг нас»					1	зачет
	Курс ВД	«МногогранникУм»	1					зачет

	Курс ВД	«Химия для любознательных»				1		зачет
	Курс ВД	«Практикум по геометрии»					1	зачет
	Курс ВД	«Горизонты биологии: видимое и невидимое»		1				зачет
	ДООП	«Проба пера»			1			зачет
	ДООП	«ГОЛОС»			1			зачет
	ДООП	«Основы медиации»			1			зачет
	ДООП	«Школа лидеров»			1			зачет
	Детское объединение	«РДДМ- движение первых»			1			зачет
	Детское объединение	«Росток»			1			
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	ДООП	«Медиастат»			1			зачет
	Детское объединение	«Театральный калейдоскоп», лицейский театр «ГДТ»			1			зачет
	Курс ВД	«Мастерская творческих проектов»				1	1	
	ДООП	«Мир вокруг нас»				1		
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	ДООП	«Сохранение экологии – дело каждого»			1			
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ШСК	«Драйв»			1			зачет
	Спортивная секция	«Основы ГТО»					1	зачет
	ДООП	«Спортивные игры»			1			
	Час общения	«Классные часы»	1	1	1	1		зачет
	ДООП	«Самбо»				1		
Коллективно-творческие дела, классные и общешкольные мероприятия по всем направлениям развития личности учащихся реализуются во второй половине дня по программам воспитания классных руководителей в рамках воспитательной системы лицея								
ИТОГО:		По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 10 часов в неделю²						

Годовой план внеурочной деятельности

Виды	Форма проведен	Наименование учебного курса	Класс/ количество	Форма промежуточ
------	----------------	-----------------------------	-------------------	------------------

² Количество предлагаемых часов внеурочной деятельности (из прилагаемого количества часов внеурочной деятельности) учащиеся и родители (законные представители) выбирают не более 10 часов в неделю

	ия занятий	внеурочной деятельности	часов в неделю					ной аттестации
			5	6	7	8	9	
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс ВД	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	зачет
	ДООП	«Я-гражданин РФ»			34			зачет
	Курс ВД	«Моя малая родина» или «Все тайны и загадки мира»	34	34				зачет
	ДООП (волонтерское объединение)	«Поколение «NEXT»»					34	зачет
	ВВПОД	Детские объединения «ЮнАрмия»					34	зачет
	ВПО	«Родина»		34				зачет
	Детское объединение	ЮИДД «Зебра»						зачет
	Детское объединение	«Юный пожарный»			34			зачет
	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс ВД Практикум	«Функциональной грамотности»	34	34	34	34	34
Курс ВД		«Профориентация»	34					зачет
Курс ВД		«Россия - мои горизонты»		34	34	34	34	зачет
ДООП, практикум,		«Билет в будущее»		34	34	34	34	зачет
Курс ВД		«Физика вокруг нас»					34	зачет
Курс ВД		«МногогранникУм»	34					зачет
Курс ВД		«Химия для любознательных»				3 4		зачет
Курс ВД		«Практикум по геометрии»					3 4	зачет
Курс ВД		«Горизонты биологии: видимое и невидимое»		3 4				зачет
ДООП		«Проба пера»			34			зачет
ДООП		«ГОЛОС»			34			зачет
ДООП		«Основы медиации»			34			зачет
ДООП		«Школа лидеров»			34			зачет
Детское объединение		«РДДМ- движение первых»			34			зачет
Детское объединение		«Росток»			34			

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	ДООП	«Медиастат»	34					зачет	
	Детское объединение	«Театральный калейдоскоп», лицейский театр «ТДТ»	34					зачет	
	Курс ВД	«Мастерская творческих проектов»				3 4	3 4		
	ДООП	«Мир вокруг нас»			34				
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	ДООП	«Сохранение экологии – дело каждого»	34						
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ШСК	«Драйв»	34					зачет	
	Спортивная секция	«Основы ГТО»						3 4	зачет
	ДООП	«Спортивные игры»	34						
	Час общения	«Классные часы»	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	зачет	
	ДООП	«Самбо»			34				
Коллективно-творческие дела, классные и общешкольные мероприятия по всем направлениям развития личности учащихся реализуются во второй половине дня по программам воспитания классных руководителей в рамках воспитательной системы лицея									
ИТОГО:		По выбору родителей (законных представителей), учащихся - не более 1750 часов за 5 лет обучения ³							

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ «Лицей №21» как изменения в ООП ООО на конкретный учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей №21» разрабатывается ежегодно на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и утверждается приказом. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

³ Количество предлагаемых часов внеурочной деятельности (из прилагаемого количества часов внеурочной деятельности) учащиеся и родители (законные представители) выбирают не более 1750 часов за 5 лет обучения

				<i>e</i>
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
(согласно плану внеурочной деятельности)				
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ	5-9	В течение года по понедельникам	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Предметные недели	5-9	В течение года	Руководители МО
4.	Неделя школьника	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9		Зам. директора по ВР
6.	Всероссийский урок «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	КТД «День Здоровья».	5-9		Зам. диретокра, кл.руководител и, рук. ШСК
9.	Круглый стол на тему: «Позитивный образ учителя глазами, родителей и обучающихся» (в рамках Года педагога и наставника»	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители	
10.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители	
11.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	Школьный парламент	

12.	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	5		Зам. директора по ВР Классные руководители
13.	Акция #читаемклассику «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» ко Дню воинской славы России – День Бородинского сражения».	5-9		Зав. библиотек Классные руководители
14.	Международный день распространения грамотности: Конкурс афиш «Правильный русский»	5-9		Классные руководители
15.	Библиотечный урок. 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого	5-9		Зав. библиотек Классные руководители
16.	Международный день памяти жертв фашизма. Тематический урок	5-9		Классные руководители Учителя истории
17.	Акция «Буккроссинг в школе»	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
18.	Всероссийская акция БумБатл (сбор макулатуры)	5-9		Классные руководители
19.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
20.	Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.	5-9		<u>Учитель музыки</u>
21.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
22.	Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику»	5-9		Классные руководители Советник по ВР
23.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
24.	Конкурсы – на лучшую открытку учителю; – на создание песни о педагогах; – на лучшее поздравление ко Дню учителя (в рамках Года педагога и	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители

	наставника)			
25.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9		Зам. директора по ВР Школьный парламент
26.	Декада ПДД: - Конкурс рисунков «Безопасная дорога» - Квест игра «Дорожный патруль» - Конкурс листовок «Дорожная безопасность»	5-6 7-8 9		Классные руководители Отряд ЮИД
27.	Фотовыставка «Вместе с папой» «Наше дело с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
28.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5		Зам. директора по ВР Классные руководители
29.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
30.	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	5-9		Классные руководители
31.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	5-9	Ноябрь	Медиацентр
32.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9		Рук. ШМО учителей русского языка и литературы.
33.	Неделя толерантности.	5-9		Волонтерский отряд «Поколение NEXT»
34.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	5-9		Зам.директора по ВР
35.	Фестиваль «Созвездие талантов».	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
36.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс». Конкурс «Без срока давности»	7-9		Классные руководители

37.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	5-9		Медиацентр
38.	Информационный час «Битва за Москву»	5-9	Декабрь	Классные руководители
39.	Комплекс мероприятий, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
40.	Международный день инвалидов: - тренинги, посвящённые общению со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья (5-6 кл) - информационный час, посвящённый параолимпийцам «Ими можно гордиться» (7-9 кл) Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9		Классные руководители Педагог-психолог
41.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9		Волонтерский отряд «Поколение NEXT»
42.	Выставка творческих работ на тему «Красота земли русской», посвящённая Международному дню художника.	5-9		Классные руководители Учителм ИЗО
43.	Педагогические гостиные «Встреча поколений» (в рамках Года педагога и наставника)	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
44.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
45.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9		Советник директора по воспитанию
46.	КТД «Новогодний переполох».	5-9		Школьный парламент
47.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9		Советник директора по воспитанию
48.	Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	Зам. директора по ВР	

				Классные руководители
49.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-9	Январь	Зам. директора по ВР
50.	Экскурсии в СПО и ВУЗы «Студент – это звучит гордо!»	7-9		Классные руководители
51.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
52.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9		Педагог-библиотекарь
53.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
54.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
55.	Комплексные мероприятия, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
56.	День российской науки: Брей-ринг «Хочу всё знать» (5-6) «Лестница научных знаний» (7-8) Урок-познание «Изобретатели, которые потрясли мир» (9)	5-9		Учителя-предметники Классные руководители
57.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
58.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	5-9		Учителя физ.культуры
59.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9		Март
60.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители	
61.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Школьный парламент	
62.	Неделя профориентации.	5-9	Педагог-психолог	

				Волонтерский отряд
63.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	5-9		Школьный парламент
64.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители
65.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9		Зам. директора по ВР Классные руководители, рук.театра
66.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Зам. директора по УВР
67.	Акция «Неделя позитива».	5-9		Волонтерский отряд
68.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5		Рук. ШСК
69.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9		Волонтерский отряд
70.	Неделя психологии.	5-9		Педагог-психолог Волонтерский отряд
71.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9		Зам. директора по ВР Школьный парламент
72.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9		Учитель изобразительного искусства
73.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-9		Педагог-организатор Рук. школьного музея
74.	Акция «Окна Победы».	5-9		Школьный парламент Волонтерский отряд
75.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»	5-9		Зам.директора по ВР Школьный парламент
76.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-9		Зам. директора по ВР

				Классные руководители	
77.	Комплекс мероприятий, посвященных 9 мая	5-9	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители	
78.	Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	5-9		Классные руководители	
79.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9		Классные руководители	
80.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9		Советник директора по воспитанию	
81.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9		Педагог-библиотекарь	
82.	Праздник Последнего звонка.	9		Зам. директора по ВР Классные руководители	
83.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5		Июнь	Начальник пришкольного лагеря
84.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	5-9			Медиацентр
85.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	5-9	Начальник пришкольного лагеря, старшая вожатая		
86.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	Медиацентр		
87.	Акция «Окна России».	5-9	Начальник пришкольного лагеря, старшая вожатая, медиацентр		
88.	Игровой квест, посвященный Дню России.	5	Советник директора		
89.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	Советник директора		
90.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	Администрация		
91.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК),	5-9	5-10.07		Медиацентр

	посвященный Дню семьи, любви и верности.			
92.	<u>Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.</u>	5-9	08-12.08	Медиацентр
93.	<u>Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ</u>	5-9	22.08	Медиацентр
94.	<u>Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.</u>	5-9	26-17.08	Медиацентр
95.	<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).</u>	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
96.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
97.	Образовательная игра «Огневые рубежи».	7-8	Сентябрь, апрель	Учителя истории
98.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители, советник директора
99.	Мероприятия в рамках деятельности лицейского театра (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель театра
100.	Мероприятия в рамках деятельности полонтерского объединения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель ВО ⁴
Мероприятия РДМ «Движение первых»⁵				
101.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Советник директора по воспитанию
102.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию
103.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Советник директора по воспитанию
104.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
105.	Всероссийская акция, посвященная	5-9	15.10	Советник

⁴ Волонтерское объединение

⁵ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

	Дню отца в России			директора по воспитанию
106.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11	Советник директора по воспитанию
107.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11	Советник директора по воспитанию
108.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник директора по воспитанию
109.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию
110.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию
111.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
112.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
113.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
114.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
115.	Всероссийский проект «Узнай!».	5-9	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
116.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур твой уникальности».	5-9	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
117.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
118.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
119.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
120.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
121.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

122.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
123.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
124.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
125.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
126.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
127.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
128.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
129.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
130.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
131.	Всероссийская премия первых.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
132.	Всероссийский проект «Абитура».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
133.	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
134.	Акселератор «Высота».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
135.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
136.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
137.	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
138.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по

				воспитанию
139.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
140.	Проект «Без срока давности».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
141.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
142.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии по плану классных руководителей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Поездки с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами лица	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Посещение культурных центров, Дзержинского драматического театра, ДКХ, кукольного театра, ДКХ им.Я.М.Свердлова, краеведческого музея	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Тематические мероприятия на базе городских библиотек.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Экскурсии на предприятия г.Дзержинска/городов Нижегородской области.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсионные поездки в г. Дзержинск, Нижний Новгород и др.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Зам. директора по ВР Классные руководители
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию, ответственный по графику
5.	Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	5-9	август	Зам.директора по АХЧ
6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Ученический совет
8.	Оформление новостной «бегущей строки».	5-9	В течение учебного года	Ученический совет
9.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
10.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
11.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Ученический совет
12.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
13.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в библиотеке.	5-9	В течение учебного года	Ученический совет

14.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд «Поколение NEXT»
16.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
17.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
18.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организаторы
19.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
22.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета
3.	Довыборы в Родительский совет школы.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета

4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Соц.педагог
5.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Администрация
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
7.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-9	12.09	Зам. директора
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
9.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-9	26.08	Зам. директора
10.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
11.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
17.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС

	наличии).			
18.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	5-9	Апрель-май	Председатель Родительского совета школы
20.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых»	5-9	сентябрь	Куратор РДДМ, советник директора
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Организация актива класса, распределение поручений	5-9	В течение гола	Классные руководители
4.	Деловая игра «Выборы депутатов Ученического совета» (по классам).	8-9	04-15.09	Зам. директора по ВР
5.	Деловая игра «Выборы Председателя лицея».	5-9	18.09-06.10	Ученический совет
6.	Школьная Лига дебатов.	8-9	20-24.11	Актив РДДМ
7.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	5-9	12-16.02	Ученический совет
8.	Дни школьного самоуправления	5-9	В течение учебного года	Ученический совет
9.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Ученический совет
11.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Ученический совет
12.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Председатель лицея
13.	Мероприятия в рамках деятельности	5-9	В течение	Советник

	РДДМ.		учебного года	директора по воспитанию	
14.	Участие депутатов Ученического совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитанию	
15.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитанию	
16.	Рейд «Школьная форма»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР	
17.	Рейд «Здоровая нация»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР	
18.	Рейд по проверке сохранности школьных учебников «БЕЗ УЧЕБНИКОВ, ДРУЗЬЯ, НАМ ПРОЖИТЬ НИКАК НЕЛЬЗЯ!»	5-9	Октябрь	Ученический совет	
19.	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, староста класса	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	
Согласно комплексному плану профилактической работы					
Модуль «Социальное партнёрство»					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы / группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	МБДОУ детские сады 82, 146, 57	Шефская работа, профориентация	5-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, Классные Руководители, Руководитель ВО ⁶
2.	МБУ ДО «Магнитная стрелка»	Участие в проектах. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК Организация спортивных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК ⁷
3.	Физкультурно-	Занятия	5-9	В течение	Руководитель

⁶ Волонтерское объединение

⁷ Школьный спортивный клуб

	оздоровительный комплекс «ОКА»	обучающихся на базе комплекса.		учебного года	ШСК
4.	Дзержинский межмуниципальный филиал ГКУ НО "НЦЗН"	Организация тематических совместных мероприятий, конкурсов.	5-9	В течение учебного года	Кл.руковод.
5.	МБУ ДО «СЮТ»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалей.	5-9	В течение учебного года	Зам.дир по ВР, кл.руковод
6.	МБУ ДО «ЦХР»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалей.	5-9	В течение учебного года	Зам.дир по ВР, кл.руковод
7.	5. МБУ ДО «ДДТ», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалях. Использование информационно-методических	5-9	В течение учебного года	Зам.дир по ВР, кл.руковод

		сборников материалов по организации тематической смены в помощь педагогам лагеря дневного пребывания, разработанных педагогами ДДТ, участие в конкурсах и проектах. Мероприятия в рамках фестиваля школьных музеев.			
8.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах, фестивалей.	5-9	В течение учебного года	Зам.дир по ВР, кл.руковод
9.	МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация и участие в профилактических мероприятиях для детей, лекции для родителей. Индивидуальные консультации. Организация и участие в муниципальных конкурсах, акциях, фестивалях.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Психологический центр «Алиса»	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
11.	МБУ ДО	Проведение	5-9	В течение	Руководитель

	ДЮСШ г. Дзержинска, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа по футболу "Салют"	муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. Занятия обучающихся на базе клуба.		учебного года	ШСК
12.	Профессиональные образовательные учреждения (ПТУ, колледжи, ВУЗы)	Профорientация, проведение экскурсий, проф. проб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители
13.	Дзержинский театр кукол	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители
14.	Дзержинск театр драмы	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители
15.	ДК им Я.М.Свердлова	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители
16.	Дзержинский Краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители
17.	Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители

		школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.			
18.	Городская централизованная библиотечная система, Централизованная библиотечная система "Дом Книги"	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители
19.	МБУ «Центр патриотического воспитания «Отечество»»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров. Участие в мероприятиях патриотической направленности (конкурсах, акциях, фестивалях и т.д.)	5-9	В течение учебного года	Руководитель военно-патриотического объединения «Родина», «ЮнАрмия» Кл.руководители
20.	Центр «Молодежные инициативы»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.	5-9	В течение учебного года	Кл.руководители
21.	ГИБДД МО МВД России (на основании	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
22.	совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
23.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

		собрание».			
24.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
25.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
26.	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
27.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
28.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. ⁸	5-9	В течение учебного года	Социальные педагоги – кураторы случая
29.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации городского округа г.Дзержинска	Организация профилактических бесед. Индивидуальные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог
30.	ДНД ГБУЗ «НОНД» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике потребления ПАВ	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог Пед.психолог
31.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог Пед.психолог

⁸ межведомственной комплексной индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи), находящихся в социально опасном положении (далее –КИПР)

		собраниях			
32.		Индивидуальные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог Пед. психолог
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-8	В течение учебного года	Учителя технологии	
3.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	<u>Педагог-психолог</u>	
4.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	<u>Педагог-психолог</u>	
5.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
6.	Проведение циклов профориентационных часов	6-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
7.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	<u>Учителя-предметники</u>	
8.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
9.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
10.	Реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»	6-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители	
11.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог	
12.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО	7-9	В течение	<u>Классные</u>	

	г. Дзержинска, Нижнего Новгорода и др.		учебного года	<u>руководители</u>
13.	Экскурсии на производство/предприятия (кондитерская фабрики, молокозавод и др.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам.дир.по ВР</u> <u>Педагог-психолог.</u>
15.	КВН «В мире профессий».	9	Март	Зам.дир. по ВР, кл.руководител и
16.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	6-9	Сентябрь, май	Классные руководители
18.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	5	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
20.	Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».	5-9	В течение учебного года	<u>Педагог-психолог</u>
21.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	<u>Советник директора по воспитанию</u>
22.	Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года не менее 4	Классные руководители
Модуль «Лицей – территория здоровья»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия по плану ШСК «Драйв»	5-9	В течение года	Руководитель ДОО
2.	Утренние зарядки	5-9	В течение года	Кл.руководитель
3.	Профилактические беседы с мед.работником по теме: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.;	5-9	В течение года	Мед.работник
4.	Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ	5-9	В течение года	Педагог организатор
Модуль «Моя Родина»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Мероприятия, направленные на воспитание чувств патриотизма, гражданского отношения к Отечеству, верности духовным традициям России, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; -формирование социальной компетенции и социальной ответственности	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора, кл.руководители
Модуль «Лицейские медиа»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Поздравительные и тематические медиа открытки и видеоролики для размещения в паблике лицея	5-9	Событийно	Классные руководители
2.	Видеоотчеты по итогам реализации проектов различной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Конкурсы видеороликов в паблике лицея ВКонтакте	5-9	Событийно	Зам.директора по ВР
4.	Ведение сообществ классов в социальных сетях	5-9	Постоянно	Классные руководители
Модуль «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чудо остров»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (согласно плану работы лагеря)	5-9	июнь	Зам.директора по ВР, руководитель лагеря
-Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и иных вышестоящих организаций				

3.5 Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Курсовую подготовку педагогические работники и административный персонал проходят согласно плану курсовой подготовки.

Оперативная информация по педагогам и административного персонала представлена на сайте.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации	
			Фактический	Нормативный документ
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Зарегистрировано в Минюсте России 2 сентября 2021 г. N 64848 Приказ Минтруда России от 19.04.2021№250н. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организацией)»
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	Зарегистрировано в Минюсте России 2 сентября 2021 г. N 64848 Приказ Минтруда России от 19.04.2021№250н. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации

	методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности		профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	(управление дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организацией)"
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения ООП ООО	По потребности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	Профстандарт педагога — это документ, в котором прописаны основные требования к учителю: его образование, проф навыки, требуемый опыт, необходимые курсы по повышению квалификации. Вводить такие документы начали с 2013 года. Последний же профстандарт, разработанный Министерством труда и социальной защиты РФ, начал действовать с 1 сентября 2022 года. Педагог (Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н) - стандарт, определяющий требования к педагогической деятельности и навыкам педагогов.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области

	личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся		без предъявления требований к стажу работы.	воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по направл. подготовки «Педагогика и психология», либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Педагог-психолог (Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н) - стандарт, который определяет профессиональные навыки и компетенции педагогов-психологов. Документ действует до 01.09.2028г
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с ООП ООО, развивает их разнообразную творческую деятельность	По потребности	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298н) - стандарт, устанавливающий требования к педагогам, работающим в сфере дополнительного образования.
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование	Приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 №10н действует до 01.09.2023 Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении

	факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
Заведующая библиотекой	Удовлетворение и формирование информационных, профессиональных, образовательных и культурных потребностей пользователей библиотек, содействие развитию культуры, науки и образования средствами библиотечно-информационной деятельности	1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогической науки	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520) Приказ Минтруда РФ от 14.09.2022 N 527Н

3.6 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в лицее соответствуют требованиям ФГОС ООО:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе ООО выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне лицея.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения

относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется ООП ООО и представлено в следующей таблице.

3.7 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО

Объект мониторинга	Методы сбора информации	Периодичность	Параметр наблюдения	Форма представления информации	Диагностический инструментарий	Ответственные
Психолого-педагогические условия обучения	Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, опросник, Схема наблюдений.	1 раз в год	Самооценка Тревожность Адаптивность Мотивация	Информация, таблица, справка	Учет возрастной специфики сформированности видов УУД, банк данных психолого - педагогической диагностики	Педагоги, психологи, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Субъект учебной деятельности	наблюдение	1 раз в год – определение базовых знаний.	Включенность в образовательную деятельность	Карта наблюдений	Позиция включенного наблюдения	Учитель-предметник
УУД, освоенные и применяемые обучающимися	Стартовое, текущее, итоговое предметное, комплексное метапредметное, интервьюирование	5-9 классы – 1 раз в год	Предметное содержание, динамика овладения метапредметных действий	Информация, таблица, справка	Качество обученности	Администрация Учитель-предметник, классные руководители
Педагогические Технологии применяемые в основной школе	Собеседование, формы внутреннего контроля Анкетирование Методика из банка	Перманентно	Деятельность педагога 1) уровень рефлексивности; 2) уровень мотивации к образовательной	Информация, таблица, справка	Аналитика использование в образовательной деятельности современных	Администрация Учитель-предметник

	данных		деятельности 3) характер освоения компонентов деятельностного содержания обучения;		технологий развивающего образования; доля педагогов, ориентирующихся в оценке реализации основных образовательных программ ФГОС	
Доступность психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Анкетирование родителей Анкетирование педагогов Индивидуальные и групповые консультации	1 раз в год	Удовлетворенность образовательной деятельностью лица	Сводная карта, справки	Анонимное анкетирование	Администрация Классные руководители

3.8 Матрица методической службы ресурсо-обеспечивающей образовательной деятельности структурных подразделений по сопровождению методической работы по реализации ФГОС и ООП ООО.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Срок исполнения (по месяцам)		
Сентябрь-декабрь, Январь-июнь учебного года		
Методическое сопровождение	1. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО и ООП ООО.	Директор Зам директора по УВР

<p>Нормативное обеспечение введения</p>	<p>2. Приказ о составе проектной группы по реализации ООП СОО. 3. Определение готовности введения ФГОС в 5-9 классах, мониторинг готовности по реализации ФГОС ООО. 4. Реализация ООП ООО. 5. Совершенствование условий для реализации ФГОС ООО. 6. Работа по оборудованию учебных кабинетов (паспорт кабинета, учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности). 7. Выявление запросов участников образовательных отношений по вопросам формирования ООП ООО (учебных планов, плана внеурочной деятельности). 8. Проведение Педагогических советов включающие вопросы реализации ООП ООО. Деятельность структурных подразделений: методической службы, медиа центра, социально - психологической службы, библиотеки. Выполнение совместного плана по реализации ООП ООО.</p>	<p>Зам директора по ВР Педагогические работники Ответственные за структурные подразделения</p>
<p>Август-сентябрь учебного года</p>		
<p>Методическое сопровождение</p> <p>Нормативное обеспечение</p>	<p>2.Проведение Методического совета по вопросам реализации ФГОС ООО и ООП ООО. 3.Проведение ШМО по вопросам реализации ФГОС ООО и ООП ООО. 4.Заключение договоров с учреждениями для организации внеурочной деятельности обучающихся. 5.Проведение: Управляющего совета, Совета родителей, Совета обучающихся, родительских собраний.</p>	<p>Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР Педагогические работники Ответственные за структурные подразделения</p>
<p>Организационное сопровождение</p>	<p>1. Составление расписания урочной и внеурочной деятельности. 2.Входной мониторинг качества образования в рамках реализации ООП ООО. 3.Реализация плана работы по введению ФГОС ООО и ООП ООО. 4.Методические совещания объединения учителей-предметников в соответствии с планом работы МС. 5.Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам ФГОС ООО и ООП ООО. Деятельность лица по вопросу «Деятельность педагогов по созданию условий для</p>	<p>Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР Педагогические работники Ответственные за структурные подразделения</p>

Методическое сопровождение	адаптации обучающихся и преемственности в обучении».	Руководители ШМО учителей-предметников
Нормативное обеспечение	6. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета. 7. Дальнейшая работа по созданию учебных кабинетов (паспорт кабинета, учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности)	
Октябрь учебного года		
Организационное сопровождение	1. Реализация плана работы по реализации ФГОС ООО и ООП ООО. 2. Совещания ШМО. 3. Посещение городских и областных семинаров участие в вебинарах, по вопросам реализации ФГОС ООО и ООП ООО. 5. Инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации.	Директор Зам директора по УВР Зам директора по УВР Зам директора по ВР Педагогические работники Ответственные за структурные подразделения Руководители ШМО учителей-предметников
Методическое сопровождение		
учебного года		

<p>Организационное сопровождение</p> <p>Создание информационного обеспечения</p> <p>Методическое сопровождение</p>	<p>1.Проведение Педагогического совета.</p> <p>2.Освещение хода реализации ООП ООО на родительских собраниях.</p> <p>3. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета.</p> <p>4.Реализация плана работы структурных подразделений по реализации ФГОС и ООП ООО.</p> <p>5.Методические совещания объединения учителей-предметников в соответствии с планом работы.</p> <p>6.Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам реализации ФГОС ООО и ООП ООО.</p>	<p>Зам директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>учителей-предметников</p> <p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за</p> <p>Структурные подразделения</p>
Декабрь учебного года		
<p>Организационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p> <p>Создание информационного обеспечения</p>	<p>1.Реализация плана работы по реализации ФГОС и ООП ООО.</p> <p>2.Совместные методические совещания ШМО учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА.</p> <p>3.Посещение городских и областных, участие в вебинарах по вопросам реализации ФГОС ООО и ООП ООО.</p> <p>4. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета.</p> <p>5. Работа по продвижению информации по реализации ФГОС ООО и ООП ООО на сайте лицея и в информационном поле.</p> <p>6. Укрепление информационной среды лицея.</p> <p>7. Промежуточный мониторинг реализации ООП ООО.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные подразделения</p>
Январь учебного года		
Организационное сопровождение	<p>1. Проведение Педагогического совета.</p> <p>2.Реализация плана работы по реализации ФГОС ООО и ООП ООО.</p> <p>3.. Методические совещания ШМО учителей-предметников.</p> <p>4. Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>зам директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p>

Методическое сопровождение	<p>реализации ФГОС ООО и ООП ООО.</p> <p>5. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, школьного каталога ресурсов Интернета.</p> <p>6. Методическая помощь педагогам в разработке уроков, занятий, классных часов, по подготовке в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО (обмен опытом).</p> <p>7. Курсы повышения квалификации для учителей по реализации ФГОС ООО.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные подразделения</p>
Февраль учебного года		
<p>Организационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p>	<p>1. Реализация плана работы по реализации ФГОС и ООП ООО.</p> <p>2. Методические совещания ШМО учителей-предметников.</p> <p>3. Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам введения ФГОС ООО и ООП ООО.</p> <p>4. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, школьного каталога ресурсов Интернета.</p> <p>4. Инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>зам директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные подразделения</p>
Март учебного года		
<p>Организационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p>	<p>1. Проведение Педагогического совета. 1. Реализация плана работы по реализации ФГОС ООО и ООП ООО.</p> <p>2. Методические совещания ШМО учителей.</p> <p>3. Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам реализации ФГОС ООО и ООП ООО.</p> <p>4. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>зам директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p>

	<p>5. Обсуждение программ учебных предметов на 10-11 класс с учетом опыта работы и необходимая их корректировка на новый уч.год.</p> <p>6. Изучение запросов участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП ООО.</p>	<p>Ответственные за структурные подразделения</p>
Апрель учебного года		
<p>Организационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p> <p>Мониторинговые мероприятия</p>	<p>1.Реализация плана работы по ФГОС и ООП ООО.</p> <p>2.Методические совещания ШМО учителей-предметников.</p> <p>3. Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам реализации ФГОС ООО и ООП ООО.</p> <p>4.Дальнейшее формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета.</p> <p>5.Итоговый мониторинг реализации ООП ООО в текущем учебном году.</p> <p>6. Изучение мнения родителей обучающихся в рамках формирования вариативной учебного плана в ООП ООО.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>зам директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные подразделения</p>
Май учебного года		
<p>Организационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p> <p>Создание информационного обеспечения</p>	<p>1.Реализация плана работы по реализации ФГОС и ООП ООО.</p> <p>2.Методические совещания ШМО учителей-предметников.</p> <p>3. Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам введения ФГОС ООО.</p> <p>4. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета.</p> <p>5.Методическая помощь педагогам в разработке уроков, занятий, классных часов в соответствии с требованиями ФГОС и ООП ООО.</p> <p>6. Выявление потребностей родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся по реализации ФГОС и ООП ООО.</p> <p>7. Инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках Федеральной</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>зам директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Руководитель МС</p> <p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные подразделения</p>

	инновационной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации.	
Июнь-август учебного года		
<p>Организационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p> <p>Создание информационного обеспечения</p>	<p>1. Рассмотрение и утверждение программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО на будущий год.</p> <p>2. Анализ результатов реализации ФГОС ООО и ООП ООО в текущем году.</p> <p>3. Планирование работы на будущий год.</p> <p>4. Утверждение учебного плана, плана внеурочной деятельности. Согласование федеральных рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Дальнейшее формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС и ООП ООО: укомплектование библиотеки УМК по всем предметам, печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета.</p> <p>6. Работа по продвижению информации по реализации ФГОС и ООП ООО на сайте лицея и в информационном поле.</p> <p>7. Укрепление информационной среды лицея (работа с сайтом, СМИ, информационными ресурсами).</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>зам директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные подразделения</p>

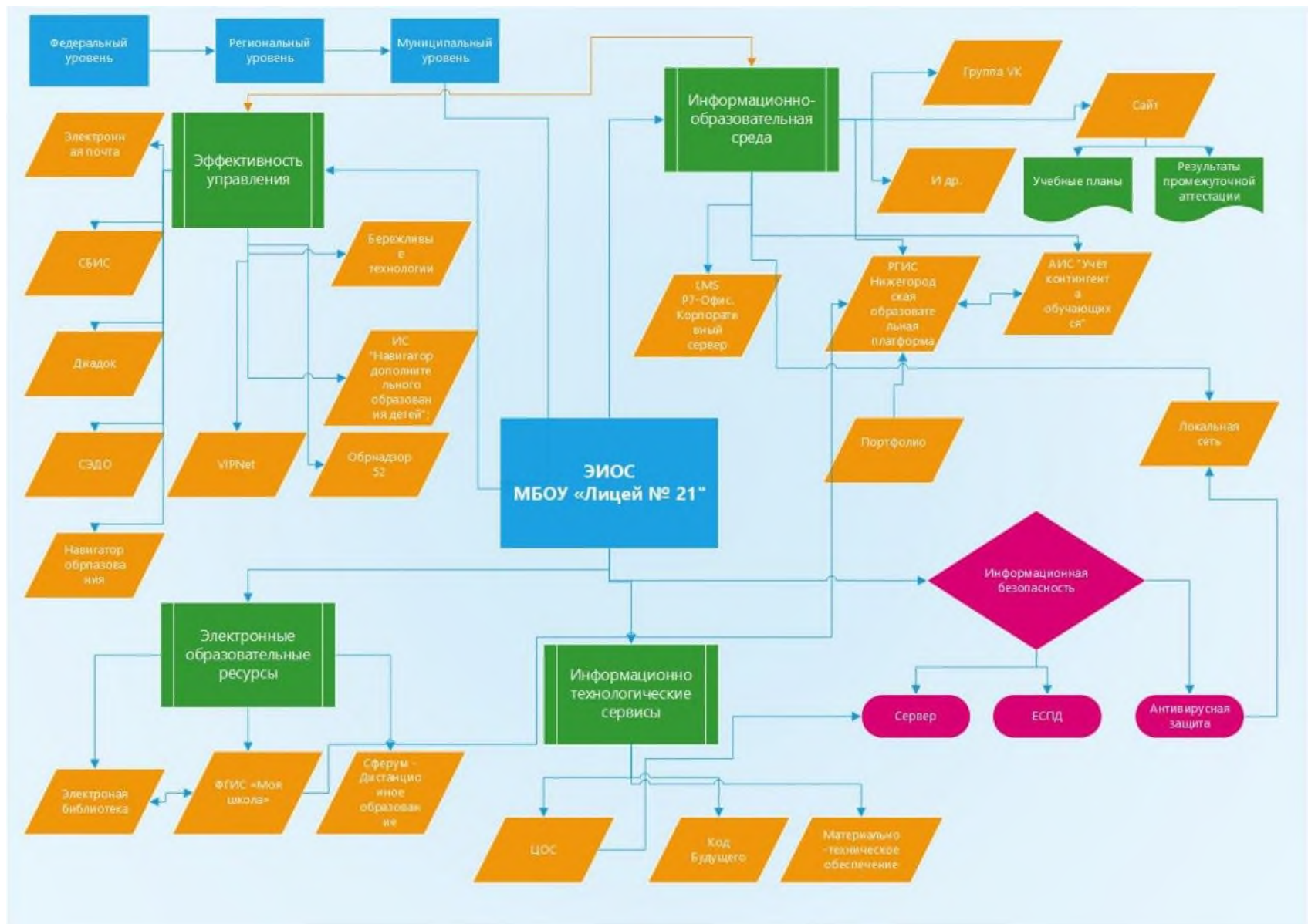
3.9 Электронная информационно-образовательная среда (далее ЭИОС) – совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

НАЗНАЧЕНИЕ ЭИОС:

обеспечение информационной открытости Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования;
организация образовательной деятельности Учреждения и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС

ЭИОС ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

организацию доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СОО образовательной программы;
формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы;
создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет»;
проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.



Структура локальной сети

ИНФОРМАЦИЯ о технической оснащенности МБОУ «Лицей №21»

Компьютерное оснащение лицея.

Компьютерные классы.

Количество компьютеров в этих классах – **32**

Мобильные классы ЦОС

Количество компьютеров в этих классах – **25**

Предметные кабинеты.

Количество компьютеров в предметных кабинетах – **33**

Кабинеты начальных классов.

Количество компьютеров в кабинетах начальных классов – **14**

Лекционный кабинет.

Количество компьютеров в лекционном кабинете – **1**

Спортивные залы

Количество компьютеров в спортивных залах – **1**

Медиа-центр.

Количество компьютеров в медиа-центре – **5**

Вестибюль лицея.

Количество компьютеров в вестибюле – **1**

Управление.

Количество компьютеров у администраций – **7**

Количество компьютеров у социального педагога – **1**

ВСЕГО компьютеров в общеобразовательном учреждении – **120**

в том числе: ноутбуков – **81**

ВСЕГО обучающихся лицея – **861**

Оснащение основным периферийным оборудованием.

Мультимедиа-проекторы.

Количество мультимедиа проекторов – **46**

Интерактивные панели- **5**

Интерактивные доски.

Количество интерактивных досок – **33**

Web – камеры

Количество web-камер – **6**

Принтеры.

Количество принтеров – **6**

Сканеры.

Количество сканеров – **5**

Многофункциональные устройства (МФУ)

Количество МФУ - **45**

Цифровая видеокамера

Количество цифровых видеокамер – **1**

Локальная сеть.

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Директор	рабочий кабинет	да
Секретарь	рабочий кабинет	да
Заместители	рабочий кабинет	да
Библиотекарь	медиа-центр	да
Обучающиеся		
Социальный педагог	рабочий кабинет	да
Учителя	кабинеты начальных классов	да
Воспитатели ГПД		
Обучающиеся		
Учителя	предметные кабинеты	да
Обучающиеся		

Доступ к сети в Интернет.

Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет (всего) – **120**

в том числе 81 ноутбук

скорость передачи данных (в соответствии с договором)

WEB – сайты.

официальный WEB – сайт образовательного учреждения: Лицей21.рф

официальная группа Вконтакте: vk.com/l21dzt

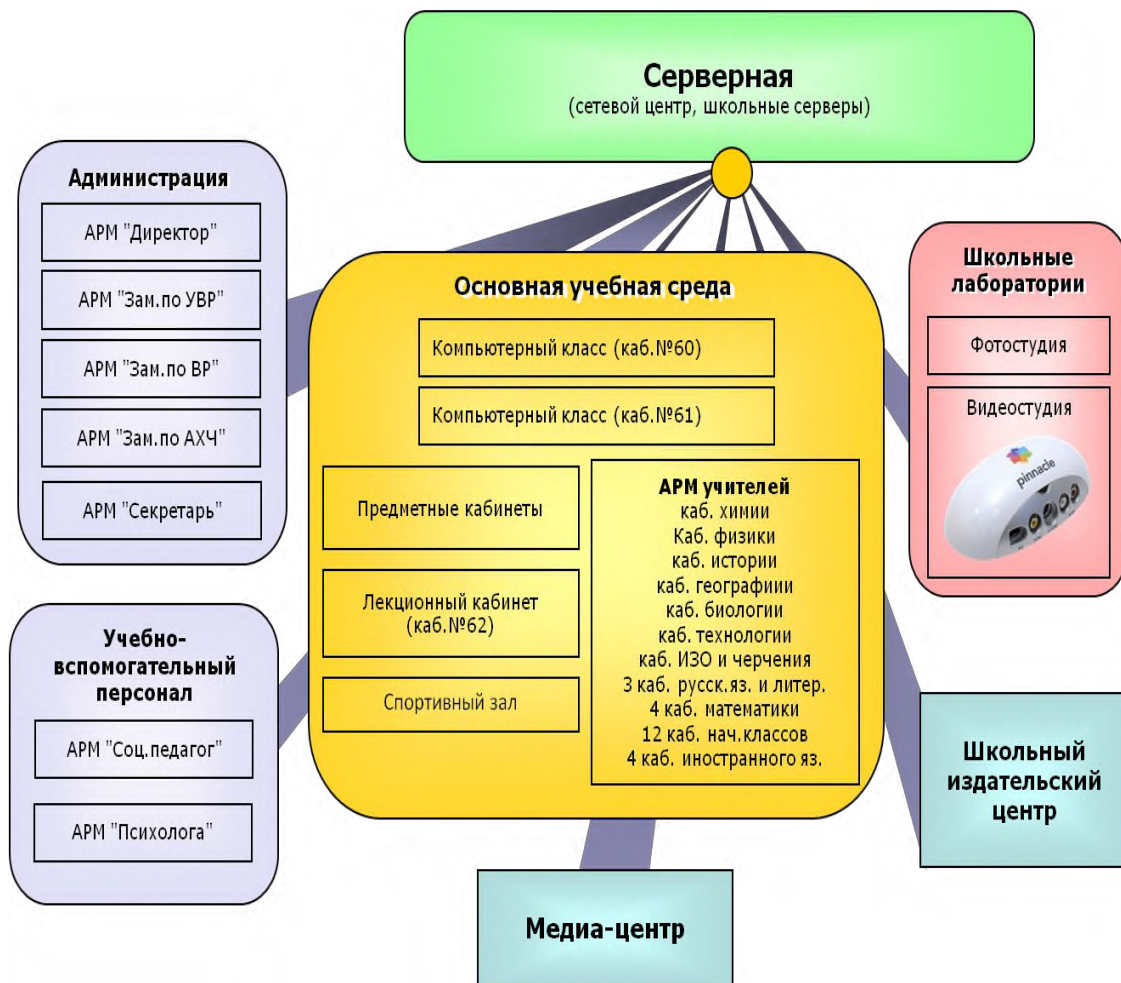
Электронная почта.

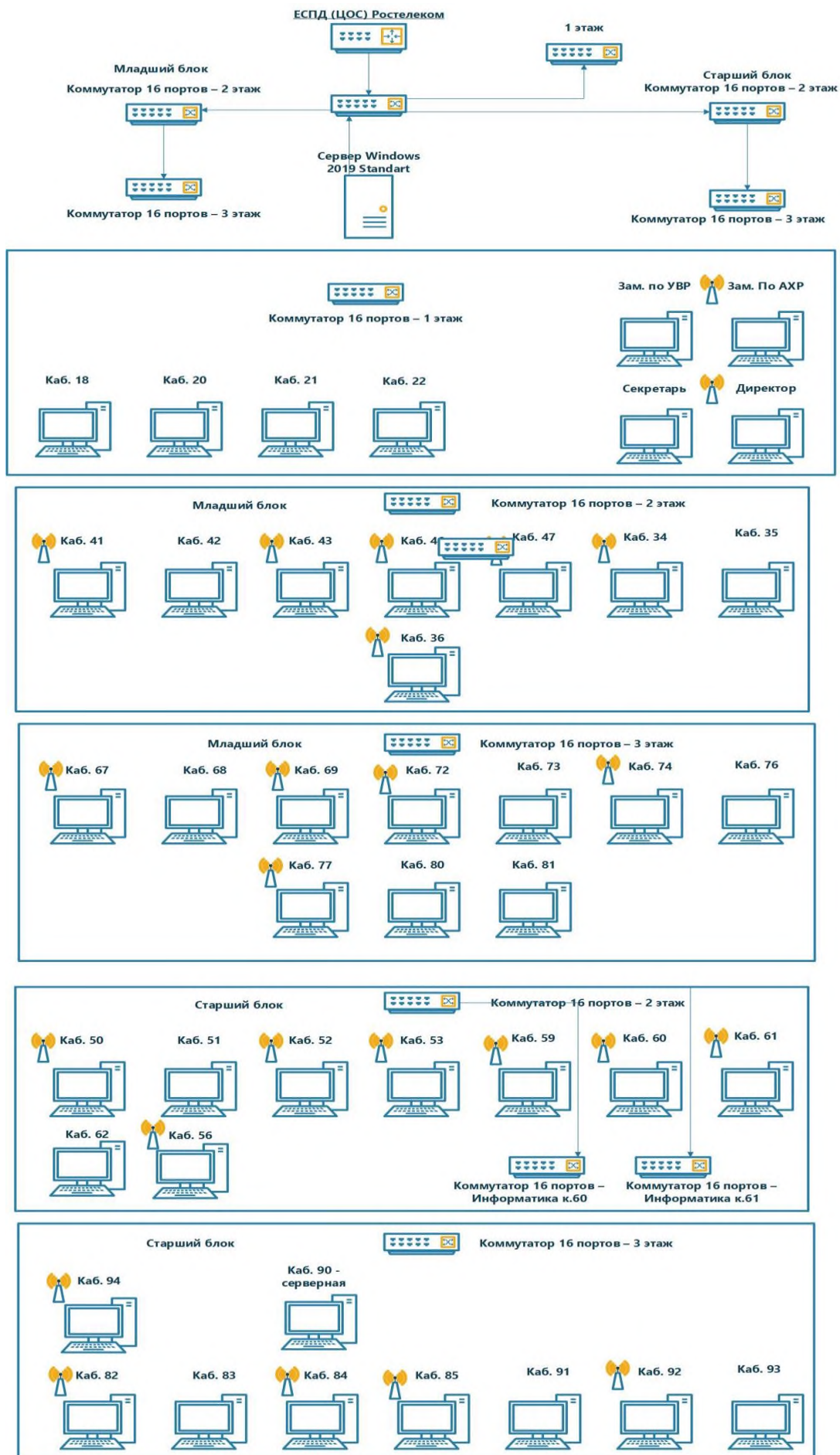
используется электронная почта: l21_dzt@mail.52gov.ru

Электронные базы данных:

- обучающегося контингента
- педагогических кадров

Электронные дневники и журналы на сайте АСУ: edu.gounn.ru





3.10 Система условий реализации ООП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям к организации учебной деятельности по лицензированным и аккредитованным уровням обучения;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в Учреждении и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.