

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Лицей № 21»

Протокол № 1 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Лицей № 21»

№ 181-п от 25.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 21» ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Дзержинск
2023

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Лицей №21»**

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Системно деятельностный подход в управлении и обучении	6
1.1.2	Социальные партнеры	8
1.1.3	Цели реализации федеральной ООП НОО	9
1.1.4	Задачи федеральной ООП НОО	10
1.1.5	Принципы формирования федеральной ООП НОО	11
1.2	Планируемые результаты освоения федеральной ООП НОО	12
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	13
1.3.1	Особенности оценки личностных результатов	16
1.3.2	Особенности оценки метапредметных результатов	19
1.3.3	Особенности оценки предметных результатов	23
1.3.4	Оценочные процедуры, формы контроля	33
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	49
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	52
2.2.1	Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий	52
2.2.2	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	57
2.2.3	Функциональная и финансовая грамотность	130
2.3	Программа воспитания	130
2.3.1	Целевой раздел	131
2.3.1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	131
2.3.1.2	Направления воспитания	132

2.3.1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	134
2.3.2	Содержательный раздел	136
2.3.2.1	Уклад Лицея	136
2.3.2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	147
2.3.2.2.1	Модуль «Классное руководство»	148
2.3.2.2.2	Модуль «Урочная деятельность»	153
2.3.2.2.3	Модуль «Внеурочная деятельность»	155
2.3.2.2.4	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	165
2.3.2.2.5	Модуль «Самоуправление»	169
2.3.2.2.6	Модуль «Профориентация»	171
2.3.2.2.7	Модуль «Профилактика и безопасность»	175
2.3.2.2.8	Модуль «Основные лицейские дела»	176
2.3.2.2.9	Модуль «Внешкольные мероприятия»	180
2.3.2.2.10	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	181
2.3.2.2.11	Модуль «Социальное партнерство»	183
2.3.2.2.12	Модуль «Лицей – территория здоровья»	186
2.3.2.2.13	Модуль «Моя родина»	193
2.3.2.2.14	Модуль «Лицейские медиа»	196
2.3.2.2.15	Модуль «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей»	197
2.3.3	Организационный раздел	198
2.3.3.1	Кадровое обеспечение	198
2.3.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	200
2.3.3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	201
2.3.3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	202
2.3.3.5	Анализ воспитательного процесса	204
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	208
3.1	Учебный план	208
3.2	Календарный учебный график	208
3.3	План внеурочной деятельности	214
3.4	Календарный план воспитательной работы	221
3.5	Кадровое обеспечение	237
3.6	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	240

3.7	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО	241
3.8	Матрица методической службы ресурсо-обеспечивающей образовательной деятельности структурных подразделений по сопровождению методической работы по реализации ФГОС и ООП НОО	243
3.9	ЭОИС. Оснащенность лицея. Структура локальной сети	249
3.10	Система условий реализации ООП НОО	255

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №21» (далее Лицей, Учреждение) разработал основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2022г., с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 с изменениями (далее - ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (далее ООП НОО) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

ООП НОО – основной документ, на основе которого исполняется муниципальное задание МБОУ «Лицей №21», определяющим содержание НОО, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Лицей № 21» (далее Лицей или Учреждение) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и федеральной основной общеобразовательной программой НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

1.1.1 Системно деятельностный подход в обучении и управлении Лицеем

ООП НОО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО, установленном локальными нормативными актами Лицея.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП НОО. Для лиц, обучающихся по

индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

ООП реализуются Лицеом через организацию урочной и внеурочной образовательной деятельности, используется системно – деятельностный подход в обучении и **управлении Лицеом**



Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Лицеом.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО, Лицей определяет самостоятельно.

ООП НОО, должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы НОО с установленными требованиями ФГОС НОО. В ООП НОО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП НОО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом,

что учебный предмет становится средством воспитания и наоборот, где формируются заложенные в ФГОС НОО и в ООП НОО личностные и метапредметные результаты. В ООП НОО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности.

Для достижения целей ООП НОО используются возможности как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.














Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.2 Социальные партнеры Лицея оказывают:

- научно-методическую поддержку в разработке и реализации модулей учебного плана;
- экспертную оценку, прохождение курсов повышения квалификации педагогами лицея на базе высшего учебного заведения;
- консультационную и мотивационную поддержку в сфере математики, физики и компьютерных технологий, вовлечение их в исследовательскую деятельность в сфере физико-математических наук;
- услугу проведения профессиональных проб инженерно-технической направленности.

Ниже представлены социальные партнеры Лицея.

	Высшая школа экономики
	НГТУ им. Р.Е. Алексеева
	ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России
	НГПУ им. К. Минина
	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
	Структурное подразделение «Заочная физико-техническая школа» при МФТИ
	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
	Физический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова
	ФГБОУВО ННГАСУ
	Нижегородский институт управления РАНХиГС
	Образовательный Фонд «Талант и успех»
	ГБУ ДО РЦ «Вега», «Центр Вега»
	ОАНО Школа Летово

1.1.3 Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
6. Возможность для коллектива образовательной организации проявить

своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций лицея.

1.1.4 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.1.5 Принципы формирования основной образовательной программы начального общего образования.

Принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих Санитарных правил и Гигиенических нормативов.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «Лицей № 21», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности лица организаций культуры. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2 Планируемые результаты освоения федеральной ООП НОО

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) соответствует современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ООП НОО разработана с учетом потребностей социально-экономического Российской Федерации, развития Нижегородской области, в рамках региональных проектов Нижегородской области, входящих в национальный проект «Образование»:

- «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- «Успех каждого ребенка», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от «Современная школа»;
- «Цифровая экономика»;
- «Уроки цифры»- всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий;
- «Молодые профессионалы»;
- «Разговор о важном»

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно- оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в Лицее.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — СО) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении и служит основой при разработке соответствующего

локального акта.

СО призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Лицейская СО приведена ниже:



Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей № 21» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Лицей № 21» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для

интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.1 Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (таблица 1)

Таблица 1. Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания на уровне НОО

Направления воспитания	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край; 1.2. Имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; 1.3. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; 1.4. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства; 1.5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; 1.6. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; 1.7. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание	2.1. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 2.2. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. 2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

	<p>людям.</p> <p>2.4. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>2.5. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>2.6. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>2.7. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2.8. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>2.9. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
3. Эстетическое воспитание	<p>3.1. Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>3.2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>3.3. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>4.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>4.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>4.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>4.4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
5. Трудовое воспитание	<p>5.1. Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>5.3. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>5.4. Проявляющий интерес к разным профессиям</p>
6. Экологическое воспитание	<p>6.1. Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>6.2. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>6.3. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

7. Ценности научного познания:	<p>7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>7.3. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>7.4. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
---	--

1.3.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт освоения программ всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Таблица 2. Все универсальные учебные действия обучающихся общего образования с 1 по 4 класс (начальное)

№ п\п	Классификация	Группировка УУД	Уровень образования
1.	<p>1.1. принимать и удерживать учебную задачу;</p> <p>1.2. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>1.3. выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>1.4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>1.5. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>1.6. устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;</p> <p>1.7. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;</p> <p>1.8. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p>	<p>Регулятивные УУД включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности</p>	<p>1-4 класс начальное</p>
2.	<p>2.1. Воспринимать и формулировать</p>	<p>Коммуникативны</p>	<p>1-4 класс</p>

		суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	е УУД обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения	начальное
	2.2	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;		
	2.3	признавать возможность существования разных точек зрения;		
	2.4	корректно и аргументированно высказывать свое мнение;		
	2.5	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;		
	2.6	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);		
	2.7	готовить небольшие публичные выступления;		
	2.8	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;		
	2.9	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;		
	2.10	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;		
	2.11	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;		
	2.12	ответственно выполнять свою часть работы;		
	2.13	оценивать свой вклад в общий результат;		
	2.14	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.		
3.	3.1	<i>Базовые логические действия:</i> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	Познавательные УУД включают: базовые	1-4 класс начальное

3.2	объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;	логические действия; базовые исследовательские действия; умение работать с информацией
3.3	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	
3.4	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	
3.5	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	
3.6	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	
3.7	<i>Базовые исследовательские действия:</i> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;	
3.8	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;	
3.9	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	
3.10	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);	
3.11	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	
3.12	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	
3.13	<i>Умение работать с информацией:</i> выбирать источник получения информации;	

3.14	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;		
3.15	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;		
3.16	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";		
3.17	анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;		
3.18	самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Лицей № 21» в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов и

независимой оценки качества образования.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов (в рамках внутреннего мониторинга качества образования) – неотъемлемый компонент программы формирования УУД на уровне основного общего образования.

Развитие личностных и метапредметных результатов, влияют на усвоение предметных результатов, что приводит к формированию планируемых результатов НОО.



1.3.3 Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений ,формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование)

объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при

перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика"

предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы;

связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и

светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории

России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «Лицея № 21» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Лицей № 21» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно, практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.4 Оценочные процедуры, формы контроля,

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится администрацией Лицея в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Цель диагностики – понять индивидуальные особенности и ресурсы детей. На основе полученных данных строится профиль адаптации к школе каждого ученика и каждого класса, планируются индивидуальные программы поддержки ребят в их первый школьный год и готовятся рекомендации родителям.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются лицеем. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в

течение всех лет обучения в основной школе.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Таблица 3. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутришкольный контроль			
Текущий контроль			
Оценка готовности учащихся к изучению отдельных учебных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)	Стартовая диагностика Стартовая диагностика-входная по предмету за базовый год	В начале учебного года в 1 классе. Входная диагностика по предмету за базовый год	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том числе с учётом дифференцированного

			подхода
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных ООП НОО	Текущее оценивание/ поурочный контроль	Не менее 30% оценочных процедур от общего объема часов по теме, разделу)	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения	Текущий тематическое оценивание/тематический контроль	Оценка по каждой теме рабочей программе	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
Промежуточная аттестация			
Оценка освоения образовательной ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), (учебного модуля) ООП НОО	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.	Основание для перевода учащегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных

			представителей)
Внутренний мониторинг качества образования			
Оценка степени и уровня освоения обучающимися части рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности)предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися ООП по требованиям ФГОС НОО.	Диагностика: - функционально й грамотности, -предметных результатов,. Мониторинг достижения метапредметны х результатов.	В соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образовательных достижений	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
Независимая оценка качества образования			
Оценка качества подготовки учащихся, основанная на единых для всех школ Нижегородской области контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов.	Независимая диагностика: -тематические, - метапредметны е, -диагностики функционально й грамотности,	В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутреннего мониторинга качества образования и в соответствии с потребностью	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися.
Мониторинг уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС НОО. Объективность оценки текущего контроля.	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом- графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга качества образовательных достижений в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств Лицея. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с учащимися.

Используемые в Лицее оценки и критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля описываются в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для проведения оценочных процедур используют различные формы контроля.

Формы контроля:

анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения учащегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга

состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

зачёт – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования, или выполнения практической работы;

изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

учебно-исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

комплексная работа- форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий, имеющих межпредметное содержание;

конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно- познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

наблюдение – форма контроля, позволяющая при непосредственном восприятии и фиксации результатов получать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса;

олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

проект - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

самостоятельная работа

самоанализ - форма контроля, позволяющая провести анализ, оценка своих собственных действий

самооценка- форма контроля, основанная на определении границ своего знания и умения, физических и интеллектуальных способностей, мотивов и целей поведения, является базисом успешной самореализации;

сдача нормативов ГТО - тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание учащегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд, учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащегося терминологическим аппаратом предмета;

тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение

строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих ООП НОО.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО при освоении ООП ООО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля. Итоговая тестовая работа нацелена на оценку достижения учащимися предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Упорядочивание оценочных процедур планируется согласно «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», разработанных Минпросвещением России и Рособнадзора Письмо от 06.08.21г.

Таблица 4. Распределение оценочных процедур по учебным предметам, учебным курсам и годам обучения

Учебный предмет Параллель	1	2	3	4
Русский язык	2	11	11	11
Литературное чтение	-	6	7	8
Иностранный язык (английский)	-	4	4	4
Окружающий мир	-	3	2	4
Математика	2	10	8	9
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
ИЗО	2	2	2	2
Музыка	-	3	3	3
Технология	-	1	1	1
Физическая культура	6	6	6	6
Итого, в год	12	46	44	49

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждении осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («плохо»).

Отметка «5» выставляется, если:

обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Отметка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале класса:

- в пятибалльной системе оценивания: по всем предметам учебного плана.
- в системе оценивания "зачтено" или "не зачтено" - по курсам внеурочной деятельности, факультативным курсам.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего урочного и тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга качества образования.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по предметам в 4-х классах.

Оценивание личностных результатов

Личностные результаты не подлежат оценке, но динамика их достижений диагностируется в рамках мониторинга личностного развития учащихся на уровне основного общего образования

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирования;
- педагогического наблюдения (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- беседы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики динамики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО с учетом целевых ориентиров, заданных рабочей программой воспитания.

Достижения личностного развития фиксируются в портфолио учащегося.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без

бального оценивания:

-отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;

-отметка "не зачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного периода по каждому учебному предмету, курсу, по каждому курсу внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале (дневнике). Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четырехбалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по четырехбалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных

характеристик письменной работы. Для обучающихся 1-х классов промежуточная аттестация осуществляется безотметочно, с фиксацией удовлетворительного или неудовлетворительного результата промежуточной аттестации - «справился»/ «не справился» («не справился» означает, что выполнено менее 50% работы).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными локальными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Таблица 5. Соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов

Планируемые результаты (М-метапредметные П-предметные)	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	Внутренний мониторинг образовательных достижений	Независимая оценка качества образования	
	Стартовая диагностика	Текущий поурочный контроль	Текущий тематический контроль			Внешний мониторинг	ВПР
Анкета	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Аудирование	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Графический диктант	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Диалог	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Доклад	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Дом. задание	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Зачет	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Изложение	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Исследовательская работа	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Итоговая тестовая работа	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Конкурс	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Контрольная работа	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Конференция	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Монолог	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Музыкальная викторина	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Наблюдение	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Олимпиада	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Опрос	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Пересказ	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Письменный ответ	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Портфолио	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Практическая работа	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П

Проект	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Работа с картой	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Решение задач	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Самоанализ	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Самооценка	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Самостоятельная работа	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Сдача ГТО	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Словарный диктант	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Смысловое чтение	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Соревнование	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Сочинение	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Списывание	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Списывание с заданием	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Стандартизованная система заданий	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Творческая работа	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Тест	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Тестирование физических качеств	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Техника чтения	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Устный счет	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Устный монологический ответ	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Учебная работа	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Учебное задание	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Учет образовательных результатов	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П
Чтение	М, П	М, П	М, П	П	М, П	М, П	М, П

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Планируемые результаты обучения и содержание учебных предметов,

учебных курсов, учебных модулей определены и структурированы по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов созданы с использованием Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/>), а также разработаны самостоятельно педагогами в соответствии с ФООП НОО и Федеральными рабочими программами по отдельным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП НОО.

Приложение № 1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов;

Приложение № 1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для обучающихся 1-4 классов;

Приложение № 1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся 1-4 классов;

Приложение № 1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-4 классов;

Приложение № 1.5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов;

Приложение № 1.6. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 1-4 классов;

Приложение № 1.7. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 1-4 классов;

Приложение № 1.8. Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1-4 классов;

Приложение № 1.9. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов;

Приложение № 1.10. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики жизнедеятельности» для обучающихся 4 классов;

Приложение № 1.11. Рабочая программа учебного курса «Математика и логика» для обучающихся 2-3 классов

Приложение № 1.12. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ВСТАВИТЬ КУЗНЕЦОВА.

Приложение № 1.13. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир начинается с меня»

Приложение № 1.14. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Моя малая родина г. Дзержинск»

Приложение № 1.15. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я открываю Нижегородскую область»

Приложение № 1.16. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мастерская речевого творчества «Азбука функциональной грамотности»»

Приложение № 1.17. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Приложение № 1.18. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»

Приложение № 1.19. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Математическая карусель»

Приложение № 1.20. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Приложение № 1.21. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Зеленая планета»

Приложение № 1.22. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Волшебная кисть»

Приложение № 1.23. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Город мастеров»

Приложение № 1.24. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Классные часы»

Таблица 6. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

№ п/п	Наименование рабочей программы	№ п/п Приложение № 1	ID
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов	1.1	ID 19973
2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1-4 классов	1.2	ID 20026
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 2-4 классов	1.3	ID 570934
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-4 классов	1.4	ID 975896
5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов	1.5	ID 18890
6.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 1-4 классов	1.6	ID 1372563
7.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 1-4 классов	1.7	ID 1640848
8.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1-4 классов	1.8	ID 1596678

9.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1-4 классов	1.9	ID 500869
10.	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 классов	1.10	ID 1553059
11.	Рабочая программа учебного курса «Математика и логика» для обучающихся 2-3 классов	1.11	
12.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1.12	
13.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир начинается с меня»	1.13	
14.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя малая родина г. Дзержинск»	1.14	
15.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я открываю Нижегородскую область»	1.15	
16.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мастерская речевого творчества «Азбука функциональной грамотности»»	1.16	
17.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1.17	
18.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»	1.18	
19.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Математическая карусель»	1.19	
20.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»	1.20	
21.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Зеленая планета»	1.21	
22.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Волшебная кисть»	1.22	
23.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Город мастеров»	1.23	
24.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Классные часы»	1.24	

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования по каждому классу приводятся в специальном разделе Рабочих программ.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий
2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.2.1 Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Цель развития учащихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у учащихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию учащегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов учащихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с учащими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса учащегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями учащегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

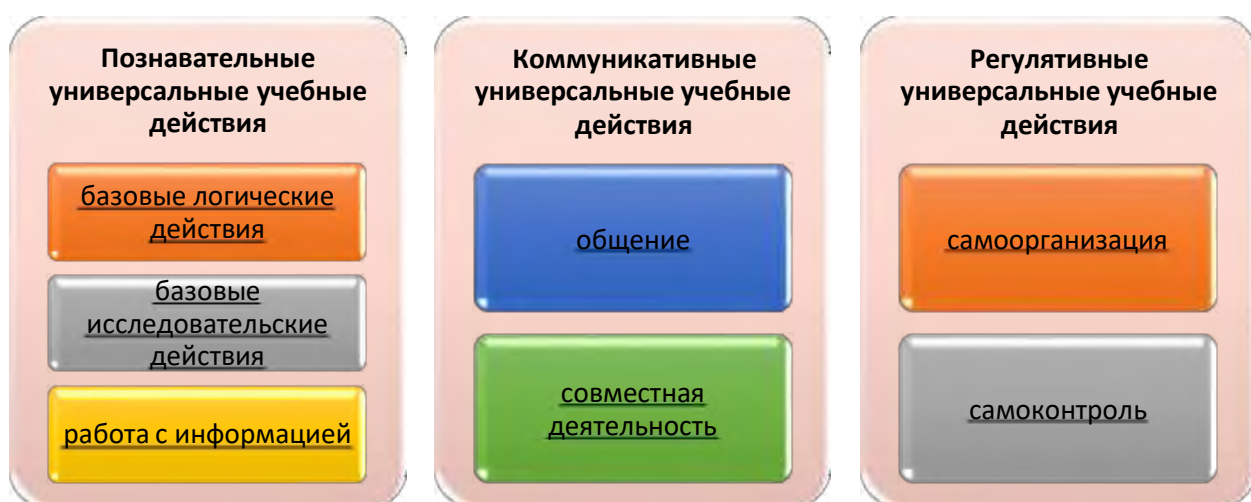
3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе

представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития учащегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития учащихся вообще и младшего школьника в частности:

- познавательные УУД,
- коммуникативные УУД,
- регулятивные УУД.



Это взаимодействие проявляется в следующем:

□ предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

□ развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

□ под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся

использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

□ построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

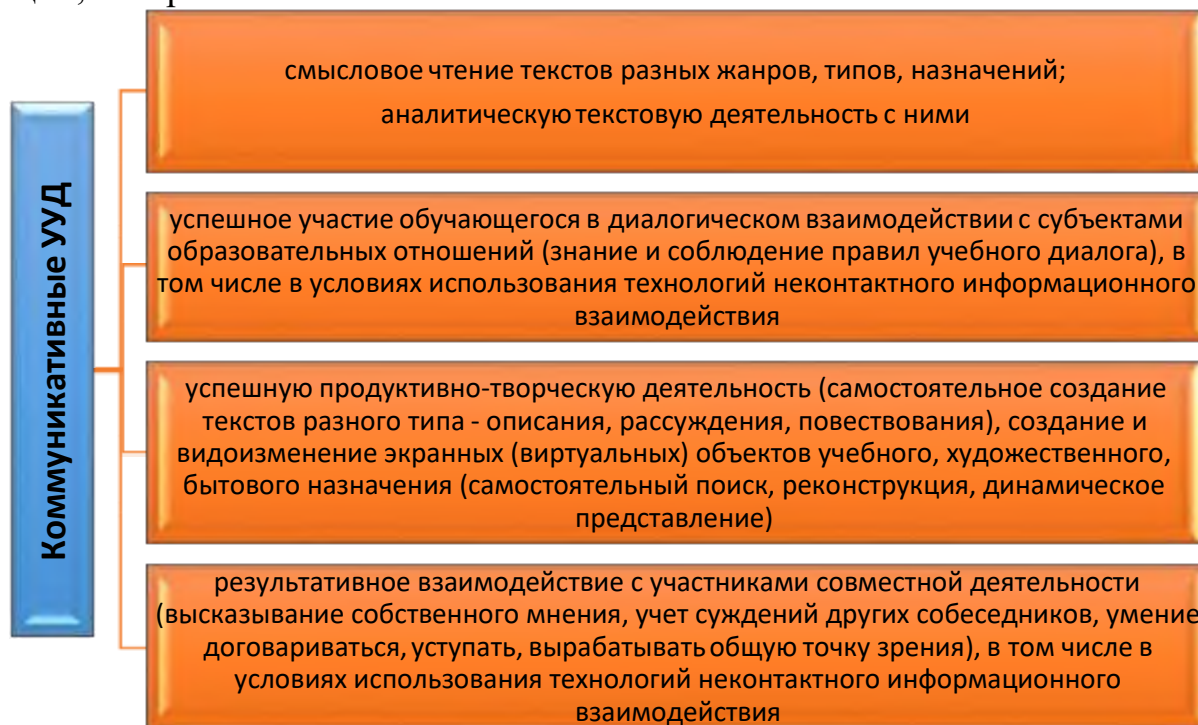
Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности учащихся, и включают:



Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, которые обеспечивают:



Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

□ знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

□ волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.2.2 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

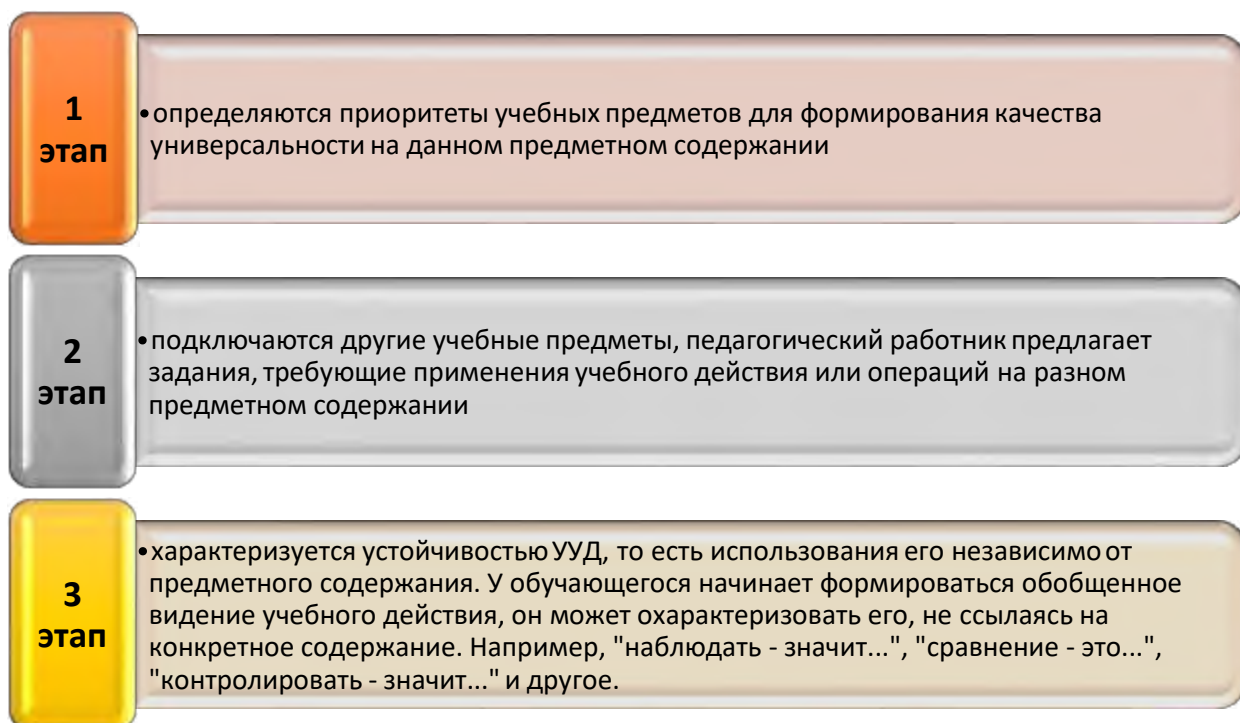
Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. **Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.** На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного

познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.



Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. **Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:**

поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно- телекоммуникационной сети "Интернет",

исследовательская,

творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих

различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно **соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:**

построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

проговаривание их во внешней речи;

постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и **процесс контроля:**

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с

соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная **технология обучения в рамках совместно- распределительной деятельности** развивает способность учащихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние(несущественные) и главные (существенные) свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими

применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у учащихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы

начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у учащихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контроль но-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с учащимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (Таблица 7.)

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	<p><input type="checkbox"/> сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих</p>	<p><input type="checkbox"/> сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и словас омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать значение однокоренных (родственных слов): указывать сходство и различие лексического значения;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать звуки по заданным параметрам;</p> <p><input type="checkbox"/> определять признак, по которому проведена</p>	<p><input type="checkbox"/> сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать тему и основную мысль текста;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать прямое и переносное значение слова;</p> <p><input type="checkbox"/> группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p><input type="checkbox"/> объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;</p>	<p><input type="checkbox"/> устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;</p> <p><input type="checkbox"/> группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p><input type="checkbox"/> объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);</p> <p><input type="checkbox"/> объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;</p> <p><input type="checkbox"/> классифицировать предложенные языковые единицы;</p> <p><input type="checkbox"/> устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;</p>

	согласных звуков; слов с заданным звуком.	классификация звуков, букв, слов, предложений; <input type="checkbox"/> находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; <input type="checkbox"/> ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.	<input type="checkbox"/> определять существенный признак для классификации звуков, предложений; <input type="checkbox"/> ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой	<input type="checkbox"/> ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; <input type="checkbox"/> формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; <input type="checkbox"/> использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.	<input type="checkbox"/> проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); <input type="checkbox"/> формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными). <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; <input type="checkbox"/> с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; <input type="checkbox"/> высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; <input type="checkbox"/> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану	<input type="checkbox"/> сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <input type="checkbox"/> проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); <input type="checkbox"/> формулировать выводы и их подкреплять доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

			<p>проектное задание;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).</p>	<p>мини-исследования);</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p><input type="checkbox"/> прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</p>
Работа с информацией	<p><input type="checkbox"/> выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/> выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;</p> <p><input type="checkbox"/> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию,</p>	<p><input type="checkbox"/> выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.</p>	<p><input type="checkbox"/> выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;</p> <p>находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать элементарные</p>

		представленную в схеме, таблице; <input type="checkbox"/> с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации		правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку в информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; <input type="checkbox"/> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; <input type="checkbox"/> объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; <input type="checkbox"/> определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; <input type="checkbox"/> находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; <input type="checkbox"/> выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.			
Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; <input type="checkbox"/> сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); <input type="checkbox"/> проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; <input type="checkbox"/> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в			

	процессе анализа предложенного языкового материала; <input type="checkbox"/> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.			
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; <input type="checkbox"/> согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; <input type="checkbox"/> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); <input type="checkbox"/> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); <input type="checkbox"/> анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <input type="checkbox"/> понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<input type="checkbox"/> воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; <input type="checkbox"/> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; <input type="checkbox"/> соблюдать правила ведения диалога; <input type="checkbox"/> воспринимать разные точки зрения;	<input type="checkbox"/> воспринимать и формулировать суждения в языковых единицах; <input type="checkbox"/> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; <input type="checkbox"/> признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа наблюдений за языковыми единицами; <input type="checkbox"/> корректно и	<input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; <input type="checkbox"/> готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования,	<input type="checkbox"/> воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; <input type="checkbox"/> строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим

	<p><input type="checkbox"/> в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;</p> <p><input type="checkbox"/> строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения языковыми единицами;</p> <p><input type="checkbox"/> строить устное диалогическое высказывание;</p> <p><input type="checkbox"/> строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения и соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <p><input type="checkbox"/> устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p>	<p>проектного задания;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, использованием норм речевого этикета.</p>	<p>материалом;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;</p> <p><input type="checkbox"/> готовить небольшие публичные выступления;</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
<p>Совместная деятельность:</p>	<p><input type="checkbox"/> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p><input type="checkbox"/> строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка;</p> <p>распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной</p>	<p><input type="checkbox"/> формулировать краткосрочные и долгосрочные (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования,</p>	<p><input type="checkbox"/> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>

	<p>работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);</p> <p><input type="checkbox"/> совместно обсуждать процесс и результат работы;</p> <p><input type="checkbox"/> ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать свой вклад в общий результат.</p>	<p>распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p>
<p>Общение:</p>	<p><input type="checkbox"/> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p><input type="checkbox"/> признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p><input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p>		

	<input type="checkbox"/> готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; <input type="checkbox"/> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.			
Совместная деятельность:	<input type="checkbox"/> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <input type="checkbox"/> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; <input type="checkbox"/> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; <input type="checkbox"/> ответственно выполнять свою часть работы; <input type="checkbox"/> оценивать свой вклад в общий результат; <input type="checkbox"/> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; <input type="checkbox"/> определять последовательность учебных операций при списывании; <input type="checkbox"/> удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять	<input type="checkbox"/> планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; <input type="checkbox"/> выстраивать последовательность выбранных действий.	<input type="checkbox"/> планировать действия по решению орфографической задачи; <input type="checkbox"/> выстраивать последовательность выбранных действий.	<input type="checkbox"/> самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; <input type="checkbox"/> выстраивать последовательность выбранных действий; <input type="checkbox"/> предвидеть трудности и возможные ошибки.

	отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.			
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; <input type="checkbox"/> оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	<input type="checkbox"/> устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; <input type="checkbox"/> корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	<input type="checkbox"/> устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; <input type="checkbox"/> корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	<input type="checkbox"/> контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; <input type="checkbox"/> находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; <input type="checkbox"/> оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее; <input type="checkbox"/> адекватно принимать оценку своей работы.
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; <input type="checkbox"/> выстраивать последовательность выбранных действий.			
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; <input type="checkbox"/> корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; <input type="checkbox"/> соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; <input type="checkbox"/> находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; <input type="checkbox"/> сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.			

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: (таблица 8.)

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения; <input type="checkbox"/> понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста; <input type="checkbox"/> ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); <input type="checkbox"/> различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и	<input type="checkbox"/> читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без оценочного); <input type="checkbox"/> сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); <input type="checkbox"/> характеризовать особенности жанров (произведения устного народного творчества,	<input type="checkbox"/> читать доступные по восприятию небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без оценочного); <input type="checkbox"/> различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без оценочного); <input type="checkbox"/> читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; <input type="checkbox"/> анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; <input type="checkbox"/> характеризовать героя и давать оценку его

	литературная), стихотворение, рассказ);	литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);		поступкам; <input type="checkbox"/>
Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.	<input type="checkbox"/> анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; <input type="checkbox"/> анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю	<input type="checkbox"/> анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; <input type="checkbox"/> конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; <input type="checkbox"/> сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; <input type="checkbox"/> исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).	<input type="checkbox"/> сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); <input type="checkbox"/> составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; <input type="checkbox"/> исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> понимать, что текст произведения может быть	<input type="checkbox"/> соотносить иллюстрации с текстом произведения;	<input type="checkbox"/> сравнивать информацию словесную (текст),	<input type="checkbox"/> использовать справочную информацию для получения

	<p>представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>	<p><input type="checkbox"/> ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;</p> <p><input type="checkbox"/> по информации, представленной в оглавлении, иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p>графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</p> <p><input type="checkbox"/> подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведение литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>	<p>дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать книгу по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);</p> <p><input type="checkbox"/> выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>
<p>Базовые логические действия:</p>	<p><input type="checkbox"/> сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</p> <p><input type="checkbox"/> объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;</p> <p><input type="checkbox"/> определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;</p> <p><input type="checkbox"/> находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.</p>			
<p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p><input type="checkbox"/> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта,</p>			

	классификации, сравнения, исследования); <input type="checkbox"/> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.			
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> выбирать источник получения информации; <input type="checkbox"/> находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; <input type="checkbox"/> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; <input type="checkbox"/> соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; <input type="checkbox"/> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <input type="checkbox"/> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<input type="checkbox"/> читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; <input type="checkbox"/> участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; <input type="checkbox"/> пересказывать (устно) содержание произведения с	<input type="checkbox"/> участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; <input type="checkbox"/> пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; <input type="checkbox"/> обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать простые выводы на основе прочитанного	<input type="checkbox"/> читать текст с разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произведения; <input type="checkbox"/> формулировать вопросы по основным событиям текста; <input type="checkbox"/> формулировать вопросы по (подробно, выборочно, с изменением лица); <input type="checkbox"/> выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; <input type="checkbox"/> сочинять простые истории	<input type="checkbox"/> соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; <input type="checkbox"/> пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; <input type="checkbox"/> рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; <input type="checkbox"/> оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;

	<p>опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p>	<p>(прослушанного) произведения;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать (устно) картины природы;</p> <p><input type="checkbox"/> сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;</p> <p><input type="checkbox"/> участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p>	<p>(сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p><input type="checkbox"/> использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;</p> <p><input type="checkbox"/> сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.</p>
<p>Совместная деятельность:</p>	<p><input type="checkbox"/> проявлять желание работать в парах, небольших группах;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p><input type="checkbox"/> выбирать себе партнеров по совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.</p>	<p><input type="checkbox"/> участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p> <p><input type="checkbox"/> в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять</p>	<p><input type="checkbox"/> участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело</p>

			взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	
Общение:	<input type="checkbox"/> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; <input type="checkbox"/> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; <input type="checkbox"/> признавать возможность существования разных точек зрения; <input type="checkbox"/> корректно и аргументированно высказывать свое мнение; <input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); <input type="checkbox"/> готовить небольшие публичные выступления; <input type="checkbox"/> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.			
Совместная деятельность:	<input type="checkbox"/> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <input type="checkbox"/> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; <input type="checkbox"/> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; <input type="checkbox"/> ответственно выполнять свою часть работы; <input type="checkbox"/> оценивать свой вклад в общий результат; <input type="checkbox"/> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; <input type="checkbox"/> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; <input type="checkbox"/> выстраивать последовательность выбранных действий.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае	<input type="checkbox"/> оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении	<input type="checkbox"/> принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости	<input type="checkbox"/> понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;

	необходимости обращаться за помощью к учителю;	(слушаний) произведения; <input type="checkbox"/> удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;	от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; <input type="checkbox"/>	самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; <input type="checkbox"/> определять цель выразительного исполнения работы с текстом;
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; <input type="checkbox"/> с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности	<input type="checkbox"/> контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения; <input type="checkbox"/> проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	<input type="checkbox"/> оценивать качество своего восприятия текста на слух; <input type="checkbox"/> выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	<input type="checkbox"/> оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; <input type="checkbox"/> осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; <input type="checkbox"/> выстраивать последовательность выбранных действий.			
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; <input type="checkbox"/> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Таблица 9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;	<input type="checkbox"/> ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); <input type="checkbox"/> определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);	<input type="checkbox"/> проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; <input type="checkbox"/> устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;	<input type="checkbox"/> устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; <input type="checkbox"/> конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; <input type="checkbox"/> моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); <input type="checkbox"/> приводить примеры	<input type="checkbox"/> различать символы Российской Федерации; <input type="checkbox"/> различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); <input type="checkbox"/> группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные	<input type="checkbox"/> определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; <input type="checkbox"/> моделировать цепи питания в природном сообществе;	<input type="checkbox"/> соотносить объекты с природой и принадлежностью к определенной природной зоне; <input type="checkbox"/> классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

	лиственных и хвойных растений, и ядовитые (в пределах изученного); сравнивать их, устанавливая различия во внешнем виде	<input type="checkbox"/> различать прошлое, настоящее, будущее.	<input type="checkbox"/> различать понятия "век", "столетие", "историческое время"; <input type="checkbox"/> соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).	<input type="checkbox"/> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; <input type="checkbox"/> соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	<input type="checkbox"/> различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; <input type="checkbox"/> читать информацию, представленную в схеме, таблице; <input type="checkbox"/> используя текстовую информацию, заполнять таблицы, дополнять схемы; <input type="checkbox"/> соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	<input type="checkbox"/> понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; <input type="checkbox"/> читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами; <input type="checkbox"/> находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа); <input type="checkbox"/> соблюдать правила	<input type="checkbox"/> использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; <input type="checkbox"/> использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода); <input type="checkbox"/> делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной
			безопасности при работе в информационной среде.	информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; <input type="checkbox"/> на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве); <input type="checkbox"/> сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; <input type="checkbox"/> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; <input type="checkbox"/> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; <input type="checkbox"/> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; <input type="checkbox"/> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. 								
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; <input type="checkbox"/> проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; <input type="checkbox"/> определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; <input type="checkbox"/> формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <input type="checkbox"/> моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); <input type="checkbox"/> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); <input type="checkbox"/> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования). 								
Работа с	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом 								
информацией	<ul style="list-style-type: none"> учебной задачи; <input type="checkbox"/> находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; <input type="checkbox"/> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки; <input type="checkbox"/> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; <input type="checkbox"/> читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; <input type="checkbox"/> соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя); <input type="checkbox"/> анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <input type="checkbox"/> фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). 								
Коммуникативные универсальные учебные действия									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">1 класс</th> <th style="width: 25%;">2 класс</th> <th style="width: 25%;">3 класс</th> <th style="width: 25%;">4 класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс				
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс						

<p>Общение:</p>	<p><input type="checkbox"/> в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;</p> <p><input type="checkbox"/> воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, естолицы;</p> <p><input type="checkbox"/> воспроизводить наизусть слова гимна России;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу</p>	<p><input type="checkbox"/> ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);</p> <p><input type="checkbox"/> понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество;</p>	<p><input type="checkbox"/> ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);</p> <p><input type="checkbox"/> понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);</p> <p><input type="checkbox"/> понятия и термины,</p>	<p><input type="checkbox"/> ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;</p>
------------------------	---	---	---	---

	<p>Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</p>	<p>заповедник);</p> <p><input type="checkbox"/> понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закалывание, безопасность, опасная ситуация);</p> <p><input type="checkbox"/> описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);</p> <p><input type="checkbox"/> создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями</p>	<p>связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);</p> <p><input type="checkbox"/> описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;</p> <p><input type="checkbox"/> называть признаки (растения) как живого организма;</p>	<p><input type="checkbox"/> создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);</p> <p><input type="checkbox"/> составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";</p> <p><input type="checkbox"/> создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках</p>
--	--	--	---	--

		<p>неживой природы);</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры растений и животных,</p>	<p><input type="checkbox"/> описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	изученного).
		<p>занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);</p> <p><input type="checkbox"/> описывать современные события от имени их участника.</p>		
Совместная деятельность:	<p><input type="checkbox"/> соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>	<p><input type="checkbox"/> строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p><input type="checkbox"/> определять причины возможных конфликтов, выбирать (из</p>	<p><input type="checkbox"/> участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;</p> <p>самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.</p>	<p><input type="checkbox"/> выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;</p> <p><input type="checkbox"/> ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</p>

		предложенных) способы их разрешения.		
Общение:	<input type="checkbox"/> в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; <input type="checkbox"/> признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты; <input type="checkbox"/> соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; <input type="checkbox"/> использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; <input type="checkbox"/> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); <input type="checkbox"/> конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; <input type="checkbox"/> находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; <input type="checkbox"/> готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.			
Совместная деятельность:	<input type="checkbox"/> понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); <input type="checkbox"/> коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; <input type="checkbox"/> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; <input type="checkbox"/> выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; <input type="checkbox"/> ответственно выполнять свою часть работы.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами	<input type="checkbox"/> следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении	<input type="checkbox"/> планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои	<input type="checkbox"/> самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

	здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);	учебной задачи;	действия (при небольшой помощи учителя);	<input type="checkbox"/> предвидеть трудности и возможные ошибки;
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; <input type="checkbox"/> анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.	<input type="checkbox"/> контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; <input type="checkbox"/> оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы из замечания.	<input type="checkbox"/> устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.	<input type="checkbox"/> контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; <input type="checkbox"/> адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; <input type="checkbox"/> находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; <input type="checkbox"/> выстраивать последовательность выбранных действий и операций.			
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; <input type="checkbox"/> находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; <input type="checkbox"/> корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); <input type="checkbox"/> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; <input type="checkbox"/> объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; <input type="checkbox"/> оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их			

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; <input type="checkbox"/> обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; <input type="checkbox"/> наблюдать действие измерительных приборов; <input type="checkbox"/> сравнивать два объекта, два числа; <input type="checkbox"/> распределять объекты на группы по заданному основанию; <input type="checkbox"/> копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;	<input type="checkbox"/> наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) <input type="checkbox"/> в окружающем мире; <input type="checkbox"/> характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); <input type="checkbox"/> сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) <input type="checkbox"/> по самостоятельно выбранному основанию; <input type="checkbox"/> распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; <input type="checkbox"/> обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;	<input type="checkbox"/> сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); <input type="checkbox"/> выбирать приём вычисления, выполнения действия; <input type="checkbox"/> конструировать геометрические фигуры; <input type="checkbox"/> классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; <input type="checkbox"/> прикидывать размеры фигур, её элементов; <input type="checkbox"/> понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; <input type="checkbox"/> различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; <input type="checkbox"/> выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов,	<input type="checkbox"/> ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; <input type="checkbox"/> сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; <input type="checkbox"/> выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); <input type="checkbox"/> обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; <input type="checkbox"/> конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным
			использование алгоритма); <input type="checkbox"/> соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; <input type="checkbox"/> составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; <input type="checkbox"/>	периметром); <input type="checkbox"/> классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам; <input type="checkbox"/>

<p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p><input type="checkbox"/> приводить примеры чисел, геометрических фигур; <input type="checkbox"/> соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.</p>	<p><input type="checkbox"/> вести поиск различных решений задачи (расчётной, геометрическим содержанием); <input type="checkbox"/> воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок); <input type="checkbox"/> устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; <input type="checkbox"/> подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p>	<p><input type="checkbox"/> моделировать предложенную практическую ситуацию; <input type="checkbox"/> устанавливать последовательность событий, действий сюжетатекстовой задачи.</p>	<p><input type="checkbox"/> составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; <input type="checkbox"/> определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; <input type="checkbox"/> читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме</p>	<p><input type="checkbox"/> извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; <input type="checkbox"/> устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; <input type="checkbox"/> дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p><input type="checkbox"/> читать информацию, представленную в разных формах; <input type="checkbox"/> извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; <input type="checkbox"/> заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; <input type="checkbox"/> устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; <input type="checkbox"/> использовать дополнительную литературу (справочники, словари) <input type="checkbox"/> для установления и проверки значения математического термина (понятия).</p>	<p><input type="checkbox"/> представлять информацию в разных формах; <input type="checkbox"/> извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; <input type="checkbox"/> использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода)</p>

Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); <input type="checkbox"/> применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; <input type="checkbox"/> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; <input type="checkbox"/> представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой
Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; <input type="checkbox"/> понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; <input type="checkbox"/> применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; <input type="checkbox"/> читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); <input type="checkbox"/> представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; <input type="checkbox"/> принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<input type="checkbox"/> характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; <input type="checkbox"/> комментировать ход сравнения двух объектов; <input type="checkbox"/> описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; <input type="checkbox"/> различать и использовать математические знаки; <input type="checkbox"/> строить предложения относительно заданного	<input type="checkbox"/> комментировать ход вычислений; <input type="checkbox"/> объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; <input type="checkbox"/> составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) <input type="checkbox"/> по образцу; <input type="checkbox"/> использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных	<input type="checkbox"/> использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; <input type="checkbox"/> строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; <input type="checkbox"/> объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше...», «равно»; <input type="checkbox"/> использовать математическую символику для составления числовых выражений; <input type="checkbox"/> выбирать, осуществлять	<input type="checkbox"/> использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; <input type="checkbox"/> приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; <input type="checkbox"/> конструировать, читать числовое выражение; <input type="checkbox"/> описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; <input type="checkbox"/> характеризовать математические объекты, явления и события с

	набора объектов.	объектов, отношения; <input type="checkbox"/> называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; <input type="checkbox"/> записывать, читать число, числовое выражение; <input type="checkbox"/> приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; <input type="checkbox"/> конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».	переход от одних единиц измерения величины <input type="checkbox"/> к другим в соответствии с практической ситуацией; <input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.	помощью изученных величин; <input type="checkbox"/> составлять инструкцию, записывать рассуждение; <input type="checkbox"/> инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении
Совместная деятельность:	<input type="checkbox"/> участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.	<input type="checkbox"/> принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; <input type="checkbox"/> участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию	<input type="checkbox"/> при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); <input type="checkbox"/> договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя,	<input type="checkbox"/> участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; <input type="checkbox"/> договариваться с

		(устное выступление) решения или ответа; <input type="checkbox"/> решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время <input type="checkbox"/> и продолжительность спомощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); <input type="checkbox"/> совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы	подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; <input type="checkbox"/> выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы	одноклассниками в ходе организации проектной работы <input type="checkbox"/> с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).
Общение:	<input type="checkbox"/> конструировать утверждения, проверять их истинность; <input type="checkbox"/> использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; <input type="checkbox"/> комментировать процесс вычисления, построения, решения; <input type="checkbox"/> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; <input type="checkbox"/> в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; <input type="checkbox"/> создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); <input type="checkbox"/> ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; <input type="checkbox"/> самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным			
Совместная деятельность:	<input type="checkbox"/> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать			
	мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; <input type="checkbox"/> осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибки трудностей, предусматривать пути их предупреждения			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; <input type="checkbox"/> действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; <input type="checkbox"/> проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, <input type="checkbox"/> с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;	<input type="checkbox"/> следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; <input type="checkbox"/> организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы <input type="checkbox"/> с математическим материалом;	<input type="checkbox"/> проверять ход и результат выполнения действия; <input type="checkbox"/> вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; <input type="checkbox"/> формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;	<input type="checkbox"/> находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.	<input type="checkbox"/> проверять правильность приёма выполнения действия, обратного действия; <input type="checkbox"/> находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения	<input type="checkbox"/> выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения	<input type="checkbox"/> контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; <input type="checkbox"/> самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;			
	<input type="checkbox"/> планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; <input type="checkbox"/> выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения			
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; <input type="checkbox"/> выбирать и при необходимости корректировать способы действий; <input type="checkbox"/> находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; <input type="checkbox"/> предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); <input type="checkbox"/> оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику			

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; <input type="checkbox"/> объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; <input type="checkbox"/> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; <input type="checkbox"/> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; <input type="checkbox"/> с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; <input type="checkbox"/> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); <input type="checkbox"/> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); <input type="checkbox"/> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); <input type="checkbox"/> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> выбирать источник получения информации; <input type="checkbox"/> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; <input type="checkbox"/> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; <input type="checkbox"/> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; <input type="checkbox"/> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; <input type="checkbox"/> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Общение:	<input type="checkbox"/> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; <input type="checkbox"/> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; <input type="checkbox"/> признавать возможность существования разных точек зрения; <input type="checkbox"/> корректно и аргументированно высказывать своё мнение; <input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); <input type="checkbox"/> подготавливать небольшие публичные выступления; <input type="checkbox"/> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность:	<input type="checkbox"/> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <input type="checkbox"/> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; <input type="checkbox"/> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; <input type="checkbox"/> ответственно выполнять свою часть работы; <input type="checkbox"/> оценивать свой вклад в общий результат; <input type="checkbox"/> выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; <input type="checkbox"/> выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; <input type="checkbox"/> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); <input type="checkbox"/> использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); <input type="checkbox"/> применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; <input type="checkbox"/> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; <input type="checkbox"/> использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); <input type="checkbox"/> находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); <input type="checkbox"/> анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<input type="checkbox"/> использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; <input type="checkbox"/> соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику <input type="checkbox"/> с учётом особенностей участников общения; <input type="checkbox"/> создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике
Совместная деятельность:	<input type="checkbox"/> выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

	<input type="checkbox"/> владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; <input type="checkbox"/> готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> проявлять самостоятельность, инициативность, организованность <input type="checkbox"/> в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; <input type="checkbox"/> проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; <input type="checkbox"/> анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; <input type="checkbox"/> проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

Метапредметные результаты

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; <input type="checkbox"/> проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; <input type="checkbox"/> использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; <input type="checkbox"/> анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; <input type="checkbox"/> формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; <input type="checkbox"/> классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; <input type="checkbox"/> классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания
	произведений; <input type="checkbox"/> ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> использовать электронные образовательные ресурсы; <input type="checkbox"/> уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; <input type="checkbox"/> выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; <input type="checkbox"/> анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; <input type="checkbox"/> самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; <input type="checkbox"/> осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; <input type="checkbox"/> соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<input type="checkbox"/> понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами; <input type="checkbox"/> вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; <input type="checkbox"/> находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; <input type="checkbox"/> демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; <input type="checkbox"/> анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

Совместная деятельность:	<input type="checkbox"/> признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; <input type="checkbox"/> взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
---------------------------------	--

Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; <input type="checkbox"/> соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; <input type="checkbox"/> уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; <input type="checkbox"/> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы); <input type="checkbox"/> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; <input type="checkbox"/> выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; <input type="checkbox"/> с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; <input type="checkbox"/> сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); <input type="checkbox"/> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие); <input type="checkbox"/> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); <input type="checkbox"/> прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> выбирать источник получения информации; <input type="checkbox"/> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; <input type="checkbox"/> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; <input type="checkbox"/> соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; <input type="checkbox"/> анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
	<input type="checkbox"/> анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; <input type="checkbox"/> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Общение:	<p>невербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально -образное содержание музыкального высказывания; <input type="checkbox"/> выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); <input type="checkbox"/> передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; <input type="checkbox"/> осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; <p>вербальная коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; <input type="checkbox"/> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; <input type="checkbox"/> признавать возможность существования разных точек зрения; <input type="checkbox"/> корректно и аргументированно высказывать своё мнение; <input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); <input type="checkbox"/> готовить небольшие публичные выступления; <input type="checkbox"/> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 			
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; <input type="checkbox"/> переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; <input type="checkbox"/> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; <input type="checkbox"/> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять 			
	<p>поручения, подчиняться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; <input type="checkbox"/> выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. 			
Регулятивные универсальные учебные действия				
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; <input type="checkbox"/> выстраивать последовательность выбранных действий. 			
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; <input type="checkbox"/> корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 			
Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> ориентироваться в терминах, используемых в	<input type="checkbox"/> ориентироваться в терминах, используемых в	<input type="checkbox"/> ориентироваться в терминах, используемых в	<input type="checkbox"/> ориентироваться в терминах, используемых в

	<p>технологии (в пределах изученного); <input type="checkbox"/> воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);</p>	<p>технологии (в пределах изученного); <input type="checkbox"/> выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, письменной; <input type="checkbox"/> выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;</p>	<p>технологии, использовать их <input type="checkbox"/> в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); <input type="checkbox"/> осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; <input type="checkbox"/> выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;</p>	<p>технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); <input type="checkbox"/> анализировать конструкции предложенных образцов изделий; <input type="checkbox"/> конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; <input type="checkbox"/> выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;</p>
--	---	--	--	--

				<input type="checkbox"/> решать простые задачи на преобразование конструкции; <input type="checkbox"/> выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; <input type="checkbox"/> соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия <input type="checkbox"/> в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; <input type="checkbox"/> сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.	<input type="checkbox"/> строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; <input type="checkbox"/> воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; <input type="checkbox"/> осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.	<input type="checkbox"/> определять способы обработки конструкций с учётом предложенных условий; <input type="checkbox"/> классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); <input type="checkbox"/> читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; <input type="checkbox"/> восстанавливать нарушенную	<input type="checkbox"/> классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); <input type="checkbox"/> выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев; <input type="checkbox"/> анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять

			последовательность выполнения изделия	основные и второстепенные составляющие конструкции.
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; <input type="checkbox"/> понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.	<input type="checkbox"/> получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; <input type="checkbox"/> понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.	<input type="checkbox"/> анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; <input type="checkbox"/> на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <input type="checkbox"/> использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.	<input type="checkbox"/> находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; <input type="checkbox"/> на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; <input type="checkbox"/> использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; <input type="checkbox"/> использовать рисунки из ресурса компьютера в

				оформлении изделий и другое; <input type="checkbox"/> использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.
Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; <input type="checkbox"/> осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; <input type="checkbox"/> сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; <input type="checkbox"/> делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; <input type="checkbox"/> использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;			
Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; <input type="checkbox"/> понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.			
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; <input type="checkbox"/> анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; <input type="checkbox"/> использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; <input type="checkbox"/> следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.			

Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<input type="checkbox"/> участвовать в коллективном обсуждении; высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения; уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; <input type="checkbox"/> строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).	<input type="checkbox"/> выполнять правила участия в учебном диалоге; задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; <input type="checkbox"/> делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.	<input type="checkbox"/> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; <input type="checkbox"/> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; <input type="checkbox"/> описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; <input type="checkbox"/> формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	<input type="checkbox"/> соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; <input type="checkbox"/> описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; <input type="checkbox"/> создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; <input type="checkbox"/> осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

<p>Совместная деятельность:</p>	<p><input type="checkbox"/> проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.</p>	<p><input type="checkbox"/> выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.</p>	<p><input type="checkbox"/> выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;</p> <p><input type="checkbox"/> справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.</p>	<p><input type="checkbox"/> организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;</p> <p><input type="checkbox"/> проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.</p>
<p>Общение:</p>	<p><input type="checkbox"/> вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p>			

	<input type="checkbox"/> создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; <input type="checkbox"/> строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; <input type="checkbox"/> объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.			
Совместная деятельность:	<input type="checkbox"/> организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; <input type="checkbox"/> проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; <input type="checkbox"/> понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; <input type="checkbox"/> действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; <input type="checkbox"/> понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться	<input type="checkbox"/> понимать и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> организовывать свою деятельность; <input type="checkbox"/> понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; <input type="checkbox"/> прогнозировать необходимые действия для получения результата, планировать работу;	<input type="checkbox"/> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; <input type="checkbox"/> прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;	<input type="checkbox"/> понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; <input type="checkbox"/> на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и

	ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;			их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; <input type="checkbox"/> выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.	<input type="checkbox"/> выполнять действия контроля и оценки; <input type="checkbox"/> воспринимать советы, оценку учителя и стараться учитывать их в работе.	<input type="checkbox"/> выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; <input type="checkbox"/> проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.	<input type="checkbox"/> выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; <input type="checkbox"/> проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); <input type="checkbox"/> выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; <input type="checkbox"/> планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;			
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; <input type="checkbox"/> проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.			

Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	<input type="checkbox"/> находить общие и отличительные признаки в	<input type="checkbox"/> характеризовать понятие «физические качества»,	<input type="checkbox"/> понимать историческую связь развития физических	<input type="checkbox"/> сравнивать показатели индивидуального
Базовые исследовательские действия:	<p>передвижениях человека и животных;</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;</p> <p>сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений</p>	<p>называть физические качества и определять их отличительные признаки;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминутки и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;</p>	<p><input type="checkbox"/> понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;</p>	<p>физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;</p> <p><input type="checkbox"/> объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.</p>

<p>Работа с информацией</p>	<input type="checkbox"/>	<p><input type="checkbox"/> вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения. <input type="checkbox"/> выполнять небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p><input type="checkbox"/> вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам). <input type="checkbox"/> выполнять небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Базовые логические действия:</p>	<p><input type="checkbox"/> ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; <input type="checkbox"/> выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия; <input type="checkbox"/> моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании; <input type="checkbox"/> устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств; <input type="checkbox"/> классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека; <input type="checkbox"/> приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений; <input type="checkbox"/></p>			

Базовые исследовательские действия:	<input type="checkbox"/> самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений; <input type="checkbox"/> формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха; <input type="checkbox"/> овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
Работа с информацией	<input type="checkbox"/> использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений; <input type="checkbox"/> использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<input type="checkbox"/> воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; <input type="checkbox"/> высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; <input type="checkbox"/> управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения	<input type="checkbox"/> объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного); <input type="checkbox"/> исполнять роль капитана судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;	<input type="checkbox"/> организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; <input type="checkbox"/> правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; <input type="checkbox"/> активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения	<input type="checkbox"/> взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; <input type="checkbox"/> оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

	<p>подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.</p>		<p>физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;</p>	
Совместная деятельность:	<p><input type="checkbox"/> проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;</p>	<p><input type="checkbox"/> взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать выполнение игровых действий по правилам подвижных игр;</p>	<p><input type="checkbox"/> использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;</p>
Общение:	<p><input type="checkbox"/> вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;</p> <p><input type="checkbox"/> строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;</p> <p><input type="checkbox"/></p>			

Совместная деятельность:	<input type="checkbox"/> проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; <input type="checkbox"/> продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности; <input type="checkbox"/> конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация: Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> выполнять комплексы физкультминуток, зарядки, упражнений профилактики нарушения осанки; <input type="checkbox"/> выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;	<input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые занятия лыжной и плавательной подготовкой); <input type="checkbox"/> выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; <input type="checkbox"/> контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при	<input type="checkbox"/> контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; <input type="checkbox"/> оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.	<input type="checkbox"/> выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; <input type="checkbox"/> самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; <input type="checkbox"/> оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

	возникновении ошибок.		
Самоорганизация:	<input type="checkbox"/> оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний); <input type="checkbox"/> контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия; <input type="checkbox"/> предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;		
Самоконтроль:	<input type="checkbox"/> проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, <input type="checkbox"/> анализировать свои ошибки; <input type="checkbox"/> осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.		

Формирование универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия			
(образовательная) грамотность	коммуникативная грамотность	формационная грамотность	Социальный опыт
<p>производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;</p> <p>производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); различать оценку личности от оценки действия; сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</p> <p>выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); задавать «умный» вопрос</p>	<p>использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;</p> <p>инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;</p> <p>различать оценку действия и оценку личности;</p> <p>договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; строить полный (устный) ответ на</p>	<p>формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;</p> <p>проводить самостоятельные наблюдения;</p> <p>формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;</p> <p>находить в сообщении информацию в явном виде; использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов</p>

<p>взрослому или сверстнику; отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы</p>	<p>вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</p>	<p>использовать программные комплексы для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.</p>	<p>деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; управлять проявлениями своих эмоций.</p>
--	---	---	--

Учебная грамотность			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учебная грамотность может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек, способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).</p>			
<p>производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); различать оценку личности от оценки действия; сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);</p>	<p>проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/ средства; определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым); определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить</p>	<p>самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает</p>	<p>на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; индивидуально распознать новую задачу;</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной нужную информацию в явном виде; использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>коррективы; сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания. рем при возникновении необходимости; извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; точно излагать полученную информацию; задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; работать с</p>	<p>он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез; инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов действий /средств -самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации; уметь проводить первичную обработку собранной информации: -систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); -самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); -переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления текстовое, и наоборот;</p>	<p>оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями. исходя из цели деятельности; уметь извлекать информацию: -самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника; -искать информацию в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; -извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы; уметь обрабатывать полученную информацию: -фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся) с целью дальнейшего использования</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	модельными средствами (знаковыми, словесными) в рамках изученного материала.	уметь обрабатывать полученную информацию: делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод.	записанного (его анализа, цитирования); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать

Информационная грамотность

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; проводить самостоятельные наблюдения; формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;	проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения; пользоваться толковым и орфографическим словарями;	осуществлять планирование информационного поиска: -указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; -указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска; уметь извлекать первичную информацию: -извлекать информацию по заданному вопросу из ста-	осуществлять планирование информационного поиска: -планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности; -самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); -указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников; обосновывать использование источников информации того или иного типа, вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации; -создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения, звуки, ссылки между элементами сообщения.

Коммуникативная грамотность

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>-использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; - договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; - строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.</p>	<p>оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание и задавать такие вопросы; начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; строить самостоятельно коммуникацию в группе, на основе заданной процедуры группового обсуждения; организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; понимать позиции разных участников коммуникации и анализировать их логику мышления; уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в</p>	<p>осуществлять письменную коммуникацию: -оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом; -определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации; уметь публично представлять свои достижения и результаты: готовить план выступления на основе заданной цели; -использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать вербальные и невербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; уметь вести устный диалог и полилог: -высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относиться к мнению партнера, углублять аргументацию; участвовать в продуктивной групповой коммуникации: -предлагать и разъяснять свою идею, аргументировать свое отношение к идеям других членов группы; -задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять</p>	<p>осуществлять письменную коммуникацию: -создавать письменный текст, содержащий аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции; -определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности; -общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог); фиксировать ход коллективной/личной коммуникации (аудиовидео и текстовая запись); -уметь публично представлять свои достижения и результаты: -выступать с аудио-видеоподдержкой; -применять в своей речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; -с помощью взрослых (в группе) готовить адекватные коммуникационной задаче наглядные материалы и грамотно использовать их; участвовать в продуктивной групповой коммуникации: -следить за соблюдением процедуры обсуждения, фиксировать и обобщать промежуточные результаты; -называть области совпадения и расхождения позиций, выявлять суть</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	продукт, предназначенный для других).	свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга.	разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы.

1. Математическая грамотность

Построение и измерение величин	Числа и вычисления	Зависимости между величинами	Геометрический материал
выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей); устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.	сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.	устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа); описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).	распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры); устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между)

2. Естественнонаучная грамотность

2.1. Материальный объект как система признаков и свойств	2.2. Процессы и их условия
использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов; выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме; сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов; относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).	читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий); описывать состояния разных объектов; строить ряды объектов по указанному свойству; производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни

3. Языковая грамотность		
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи
определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко - буквенные модели; обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных непарных по мягкости-твёрдости жи- ши, ча-ща, чу- шу), звук Ё перед гласным (буквами е,е, ю,я) и перед гласным (буквой й); определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i> .	определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове); использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения); писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением; использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.	членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме; преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; строить модель простого предложения; писать под диктовку небольшие предложения (35 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов); записывать текст под диктовку со скоростью 1520 буквенных знаков в минуту; контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослому образцу.

4. Грамотность чтения	
4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»
читать текст «про себя» и понимать прочитанное; находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки; определять настроение (тональность) художественного произведения; слушать сложные произведения в исполнении учителя.	читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы); читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту); читать текст по ролям народных и авторских произведений; оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.

5. Художественная и технологическая грамотность		
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»
освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов; освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях - двух крайних и средней.	освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.	устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
Здоровье и его укрепление	Легкая атлетика	Гимнастика	Лыжная подготовка	Активные игры
выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качеств учащегося.	продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение народной игры «Лапта»	продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр	продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств - занятия в определенном температурном режиме средствами народных игр.	освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).

Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между уровнями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<p>Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, ху- дожественном, техническом творчестве - учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история; предметном - макет; сюжетный рисунок);</p>	<p>уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения</p>	<p>возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»</p>
<p><u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается <u>к прерванной работе, доводит ее до конца</u></p>		
<p>Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности - в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;</p>		
<p>Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)</p>		

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников развиваются такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом:	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>поиск информации и понимание прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> –находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; –определять тему и главную мысль текста; –делить тексты на смысловые части, составлять план текста; –вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; –сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; –понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); –понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; –понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; –использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; –ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> –использовать <i>формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)</i> для поиска нужной информации; –<i>работать с несколькими источниками информации;</i> –<i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

<p>преобразование и интерпретация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> –пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; –соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; –формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; –сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; –составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> –<i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> –<i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<p>оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> –высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; –оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; –определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; –на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; –участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> –<i>сопоставлять различные точки зрения;</i> –<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> –<i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

ИКТ-компетентность	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнятькомпенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнятькомпенсирующие физические упражнения(мини-зарядку); –организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке; использовать компьютерный перевод отдельных слов; –рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; –сканировать рисунки и тексты.	использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

<p>Обработка и поиск информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. 	<p>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>
--	---	--

ИКТ-компетентность	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Создание, представление и передача сообщений	<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; –пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности,	–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);	–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и

ИКТ-компетентность	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> –определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; –планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности группы, включая роботехническое проектирование –моделировать объекты и процессы реального мира.

2.2.3 Формирование функциональной и финансовой грамотности

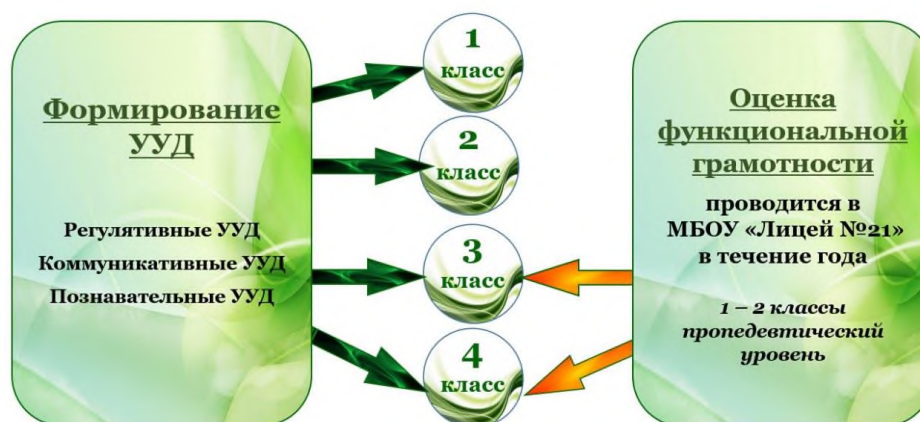
Формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и УУД), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках учитель должен включать соответствующие задания на уроке:

- в начале любого урока как работы-пятиминутки или небольшие проверочные, или в конце урока, если осталось время;
- дополнить подходящими к теме заданиями для актуализации, повторения или закрепления материала;
- использовать в начале урока как задание-прогнозирование новой темы.

Внутришкольный мониторинг по функциональной грамотности выстраивается по схеме :

Матрица периодичности мониторинга сформированности компонентов функциональной грамотности



Банк данных по функциональной грамотности подробно расписан в программах ООО и СОО.

2.3. Программа воспитания НОО.

Программа воспитания разработана на основе требований ФГОС НОО, с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

В Программе воспитания реализована государственная политика воспитания современных школьников, закрепленная в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Стратегия Программы воспитания заключается в создании необходимых условий для достижения обучающимися МБОУ «Лицей №21» (далее – лицей) личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее.

Программа воспитания МБОУ Лицей № 21 г. Дзержинска базируется на методологии Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Нижегородской области, которая определяет в качестве ведущего фактора личностного развития участников образовательных отношений создание в ОО личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС). ЛРОС достоинства и ответственности МБОУ Лицей № 21 относится к развивающей образовательной среде творческого типа и представляет собой совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач, служащую источником развития личности, общности детей. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов - субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания гармонично развитой социально ответственной личности.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы размещен в организационном разделе ООП НОО.

2.3.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21» (далее – лицей) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Таблица 10. Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания на уровне НОО.

Направления воспитания	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край;</p> <p>1.2. Имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;</p> <p>1.3. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>1.4. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства;</p> <p>1.5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>1.6. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>1.7. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>2.1. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>2.2. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>2.4. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>2.5. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>2.6. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>2.7. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2.8. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

	2.9. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
3. Эстетическое воспитание	3.1. Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. 3.2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. 3.3. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	4.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; 4.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; 4.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; 4.4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
5. Трудовое воспитание	5.1. Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. 5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. 5.3. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. 5.4. Проявляющий интерес к разным профессиям
6. Экологическое воспитание	6.1. Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. 6.2. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. 6.3. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
7. Ценности научного познания:	7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. 7.3. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. 7.4. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел.

2.3.2.1. Уклад лицея.

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Таблица 11. Уклад МБОУ «Лицей №21»

Характеристика	Описание уклада лицея
- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории лицея, включенность историко-культурный контекст территории	<p>Школа 21 была открыта 1 сентября 1988 года, в 1994 году получила статус лицей.</p> <p>В лицее среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги: заслуженные учителя РФ, научные деятели. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ, государственные служащие. В числе выпускников лицея есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты.</p> <p>В лицее есть мемориальная доска воину-ученику, погибшему в Чеченской войне. Учащиеся лицея традиционно участвуют в траурно-торжественных мероприятиях и в волонтерских акциях, проводимых в честь памяти защитникам Родины.</p> <p>Ведущая идея жизни и развития лицея</p> <p>Образовательное пространство достоинства и ответственности – это совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач, служащих источником развития личности, общности детей. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов – всех субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания гармонично развитой социально ответственной личности.</p>
- «миссия» лицея в самосознании педагогического коллектива	<p>«Миссия» лицея: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.</p> <p>Миссия лицея:</p> <p>В отношении обучающихся: создание условий для формирования и освоения в процессе получения базового образования в рамках стандарта каждым обучающимся норм инновационного поведения, развитие востребованных сегодня и в будущем универсальных умений, рефлексивных способностей, инициативности и ответственности субъектов инновационной деятельности, развитие активной позиции обучающихся в учебной деятельности, организация осознанного самоопределения личности лицеиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.</p> <p>В отношении педагогов: формирование коллектива единомышленников, создание мотивационной среды для реализации творческого потенциала педагогов.</p> <p>В отношении родителей:</p>

	<p>удовлетворение потребностей родительского сообщества как участников образовательных отношений и основных потребителей образовательных услуг относительно образовательной перспективы детей.</p> <p>В отношении организаций высшего образования: формирование у выпускников способности быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий; стремление продолжать образование в высших учебных заведениях.</p> <p>В отношении сообщества: реализация общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей.</p>
<p>Специфика расположения МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>МБОУ «Лицей №21» г. Дзержинска расположен в микрорайоне муниципального образования города Дзержинска. Отдаленность от центра города и отсутствие сети культурно-образовательных учреждений в микрорайоне возлагает на лицей определенные обязанности по созданию на своей базе инновационного и социокультурного центра.</p> <p>Особенностью лицея является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в своём образовательном пространстве, используя внутренние ресурсы. Другой отличительной особенностью лицея является многонациональный состав обучающихся, что выдвигает на первый план формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России, дальнего и ближнего зарубежья.</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в лицее и т.д.)</p>	
<p>Лицей №21 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в лицее строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	
<p>Особенности социального окружения МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p><u>Уклад лицейской жизни</u> организуется педагогическим коллективом лицея при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, образовательных организаций высшего профессионального образования. Развитие уклада лицейской жизни определяется рядом обстоятельств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во-первых, он встраивает отдельное образовательное учреждение в единое образовательное пространство. - во-вторых, закладывает и поддерживает традиции, которые, в свою очередь, создают неповторимый облик лицея, являясь важным источником стабильности и преемственности в его развитии. Это создает ощущение надежности лицея как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников. - в-третьих, способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами,

<p>Сотрудничество и взаимодействие</p>	<p>педагогами, обучающимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.</p> <p>- в-четвертых, единая система ценностей интегрирует все виды деятельности лица, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека.</p> <p>Сформированный уклад лицейской жизни позволяет преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать духовное развитие и полноценное социальное созревание школьников.</p> <p>Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что уклад жизни лица действительно оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития.</p> <p>Осознание значения уклада лицейской жизни для жизнедеятельности и развития детей, наличие представлений о сущности, составе и структуре этого социально-педагогического феномена позволяют руководителям и педагогам лица вести целенаправленную работу по формированию благоприятной эмоционально-психологической и духовно-нравственной атмосферы в учебном заведении и его структурных подразделениях, желаемого духа и устройства жизни школьного (классного) сообщества.</p> <p>Школьный уклад лица № 21 г. Дзержинска формировался на протяжении более 25 лет, огромное влияние на взаимоотношение педагогов и обучающихся оказывают традиции образовательного учреждения, которые складывались в течение этого длительного периода. Большинство обучающихся – ученики лица в нескольких поколениях, здесь обучались их родители поэтому понятие «лицейское братство» для нас не является декларативным понятием. Лицейское единство составляют не только те люди, которые в настоящее время составляют это единство, но и ушедшие из неё (выпустившиеся, уехавшие), а также будущие ученики, чьи родители сегодня ещё сидят за партой. Память и предвидение составляют живую сущность школьной реальности, её традицию и культуру как связь поколений.</p> <p>В исторической проекции лицей существовал как школа, в которой обучались дети дипломированных рабочих, интеллигенции микрорайона "Западный-2", поэтому школа готовила детей к поступлению в высшие учебные заведения, воспроизводя интеллигенцию г.Дзержинска, поэтому в школе традиционно обучалась интеллектуально подготовленные школьники.</p> <p>При сложившемся лицейском укладе происходит плавный переход от внешней регламентной (уставной) договорной регуляции отношений к внутренней, базирующейся на доверии и уважении членов лицейского сообщества.</p> <p>Лицейский школьный уклад составляет живое полноценное внутреннее органическое единство школы, это органическое общество.</p> <p><u>Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами</u> (тесно сотрудничает с МБУ ДО «ППМС-центр», с которым у лица сложились партнёрские отношения. Также лицей сотрудничает с МБУ ДО «ДДиЮТ», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ЦХР», МБУ ДО «ЭКБЦ», МБУ «Центр патриотического воспитания «Отечество»», центром «Молодежные инициативы», МБУК «Дворец культуры химиков», детской библиотекой им. Ю.Гагарина, МБУ СШ «Магнитная стрелка», Дзержинским театром</p>
---	--

	<p>драмы, Дзержинским театром кукол, Дзержинским краеведческим музеем. Организация и проведение профилактических мероприятий в лицее проходят совместно с ОДН ОП № 1, КДН и ЗП города Дзержинска. Сформированы устойчивые связи с учреждениями дополнительного и профессионального образования¹ проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.</p> <p><u>Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.</u></p> <p>Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над Лицеем, шефство Лицея над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между Лицеем и шефами становятся регулярными, то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни Лицея; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.</p> <p>Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает</p>
--	--

¹ Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания лицея имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

	регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками Лицея и семьей обучающегося.
	<p>Учреждение готовит выпускников различных профилей. Большое внимание уделяется предметам математике, информатике, как основе формирования ценностей личности.</p> <p>Ежегодно в июне в лицее действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чудо остров». В лагере реализуется своя программа воспитания.</p> <p>ОДОД в лицее имеются. Предоставляются платные образовательные услуги.</p> <p>Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в лицее одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося лицеи подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Горячее питание учащихся организовано по договору с МУП "Комбинатом школьного питания г.о.г.Дзержинск. Администрация лицея совместно с сотрудниками КШП старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте лицея есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для обучающихся начальной школы.</p> <p>Охрана лицея осуществляется Отделом Росгвардии. В здании лицея установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в лицее во внеурочное время. В здании лицея установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В лицее созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся. Символика лицея: гимн, герб, флаг, эмблема.</p>
<p>Особенности контингента учащихся МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 800- 850 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социально- опасном положении нет.</p> <p>Состав жителей микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение, разнообразен. Это рабочие химических предприятий, медицинские работники, предприниматели, военные, педагоги, безработные. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми-инвалидами.</p> <p>Полный контингент обучающихся отражен в социальном паспорте лицея.</p>
<p>Подходы и принципы воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>МБОУ «Лицей №21» работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию</p>

личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания лицея находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

К числу сильных сторон воспитательного процесса в лицее следует отнести и широкую сеть школьного дополнительного образования, накопленный опыт в создании и развитии ученического самоуправления. насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования и его интеграция с общим образованием является одним из основных направлений развития талантливых детей.

В лицее создан и успешно функционирует Центр дополнительного образования (ЦДО) «Академия 21 века». Деятельность центра осуществляется по нескольким направлениям со своими целями и задачами, оно отличается не только наличием большого количества объединений, но и определенной их систематизацией. В лицее функционируют Научное общество учащихся, школьный спортивный клуб «Драйв», СМИ-центр «Голос» и центр "Патриот".

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

-Психологическая комфортная среда -ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Совместное решение лично и общественно значимых проблем– личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как

	<p>условия его эффективности;</p> <p>-<u>Следование нравственному примеру</u>-содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;</p> <p>-<u>Ориентация на идеал</u> -воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.</p> <p>- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.</p>
<p>Традиции воспитания в МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы лицея. Их сохранению и развитию придается особое значение. Одной из важных традиций является увеличение числа семейных династий. Воспитательная система лицея направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.</p> <p>Миссия лицея: создание оптимальных педагогических и социально-культурных условий для развития, самореализация и самоопределения личности как основы для осознанного выбора направления своего профессионального образования и последующей адаптации к жизни не только в своей стране, но и в мировом сообществе. Лицей является образовательным и воспитательным центром, где сложились замечательные традиции на основе синтеза общечеловеческих ценностей. Обо всех событиях, происходящих в лицее, можно узнать из школьных средств массовой информации: газеты «Голос», радио, сайта лицея, сообщества в ВК - это целая страна со своей символикой и гимном, авторы которого ученики лицея. Наш лицей- большой дом, где всегда уютно, тепло и комфортно всем, где всегда слышны весёлые голоса детей, где всегда открыты двери для выпускников, которые работают в разных уголках России и во многих странах.</p> <p>Воспитание в лицее опирается на общечеловеческие нравственные ценности ИСТИНЫ, ДОБРА и КРАСОТЫ, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек – ценность, цель, объект, результат воспитательной работы; ценность жизни и личности, признание Другого и Иного. - Земля – общий дом людей, земля людей и живой природы. - Отечество – Родина человека, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. - Семья – человеческая общность ребенка, среда его развития, связь поколений, преемственность традиций. - Труд – основа человеческого бытия. - Знания – средство развития личности. - Культура – ценность создаваемая человеком и созидаящая его; духовное и материальное богатство, накопленная в процессе развития человечества. - Мир – покой, согласие между людьми, народами, государствами,

	<p>условие существования Земли и человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любовь – поддержка, сопереживание и гуманность в человеческих отношениях, в человеческом общении. <p>Это ценности лежат в основе следующих педагогических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; - воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, этносов; - воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству. <p>Это ценности лежат в основе следующих педагогических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; ✓ воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, этносов; ✓ воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству. <p>Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции <p>Таким образом, воспитательный процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Нижегородского края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления, детского общественного объединения «ЮнАрмия», волонтерского объединения «Поколение NEXT», школьного театра.</p> <p>В лицее традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.</p> <p>Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный проект «Комфортная школа»; федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; федеральная программа «Орлята России»;</p>
--	--

	<p>В лицее реализуются следующие инновационные воспитательные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков; – проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности; – программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приемам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
Воспитывающая среда лицея	<p>Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство лицея: основное образование, внеурочная деятельность, система внеклассной работы, дополнительное образование, лицейская библиотека, лицейские выставки и классные уголки, лицейское радио, театральная студия, конкурсы, конференции, клуб волонтеров, клуб «Паритет» (юные медиаторы) Совет старшеклассников и т.д.</p>
<p>Воспитывающие общности (сообщества) в лицее</p>	<p><u>Основные воспитывающие общности в лицее:</u></p> <p><i>детские (сверстников и разновозрастные)</i></p> <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;</p> <p>детско-взрослые.</p> <p>Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;</p> <p>профессионально-родительские.</p> <p>Общность работников лицея и всех взрослых членов семей</p>

	<p>обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;</p> <p>профессиональные.</p> <p>Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Требования к профессиональному сообществу лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении; - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
<p>Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д.</p>	<p>Обучающиеся посещают театры в рамках программ внеурочной деятельности. Спектакли в программе подобраны специально для поддержки учебного курса по литературе.</p> <p>В лицее реализуется курс внеурочной деятельности «Многогранник УМ», нацеленный на развитие памяти, внимания и мышления обучающихся в рамках практико-ориентированной программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта».</p> <p>Также лицей предлагает курсы внеурочной деятельности, которые прописаны в Плане внеурочной деятельности.</p> <p>С 2020 года в лицее есть лицейская газета «Голос».</p> <p>В лицее с 2021 года действует театральная студия «ТДТ», руководителем которой является учитель музыки.</p> <p>С 2022 года в лицее есть школьное радио, появившееся по итогам успешного участия старшеклассников в грантовом конкурсе.</p>

<p>- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» лицея, результаты их реализации в школе, трансляции системе образования</p>	<p>Квинтэссенция деятельности педагогического коллектива – создание школы «Разума, творчества, сотрудничества».</p> <p>Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Лицей № 21» присвоен статус федеральной инновационной площадки. Наименование инновационного образовательного проекта “Лицей – образовательное пространство достоинства и ответственности”</p> <p>В 1997 г. школа – лауреат областного конкурса «Школа года».</p> <p>В 2007, 2008 гг. школа – победитель приоритетного национального проекта “Образование” среди участников конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>В 2012 г. лицей – победитель приоритетного национального проекта “Образование” среди участников конкурсного отбора образовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>В 2018 г. лицей – победитель всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций “Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России”.</p> <p>В 2019 г. по результатам конкурсного отбора Нижегородская область вошла в число 10 субъектов РФ – участников Комплексной программы по развитию личностного потенциала, инициированной благотворительным фондом Сбербанка “Вклад в будущее”. МБОУ “Лицей № 21” вошел в состав организаций, отобранных для участия! Педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с кафедрой «Педагогика и андрагогика» под руководством доктора педагогических наук Игнатьевой Г. А. ГБОУ ДПО “Нижегородский институт развития образования”</p> <p>МБОУ “Лицей № 21” живет в инновационном режиме уже более 20 лет. Целью инновационных преобразований является обеспечение нового качества лицейского образования на основе целенаправленных, прогрессивных и взаимосвязанных изменений в образовательной модели лицея, сопряженных с созданием необходимых условий для повышения инновационной активности, профессионального развития педагогического коллектива.</p> <p>Педагоги лицея ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.</p>
--	---

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных

уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

– разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание Программы спланировано по направлениям воспитания, которые реализуются в следующих видах деятельности:

2.3.2.2.1. Модуль «Классное руководство»

2.3.2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

2.3.2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.3.2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.3.2.2.5. Модуль «Самоуправление»

2.3.2.2.6. Модуль «Профориентация»

2.3.2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.3.2.2.8. Модуль «Основные лицейские дела»

2.3.2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.3.2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.3.2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

2.3.2.2.12 Модуль «Лицей – территория здоровья»

2.3.2.2.13 Модуль «Моя родина»

2.3.2.2.14 Модуль «Лицейские медиа»

2.3.2.2.15 Модуль «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей»

2.3.2.2.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог отбирает содержание, формы и методы воспитательной деятельности так, чтобы каждое событие способствовало личностному развитию учащихся и достижению ими целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания, обозначенных в Программе.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Таблица 12. Формы и виды деятельности классного руководителя

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>Формирование и развитие коллектива класса</p>	<p>- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе и лицее, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных к подготовкой класса к общему</p>

		<p>делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация досуга детей в каникулярное время - проект «Каникулы», включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Данный проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности; - сплочение коллектива класса через игры, тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; -организация органов самоуправления в классе: выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение основных лицейских дела).
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; - по необходимости, использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	<p>Организация</p>	<p>-совместное планирования работы каждого</p>

	совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<p>месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха.</p>
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<p>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>-проба учащимися различных социальных ролей;</p> <p>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</p>
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	<p>-контроль за успеваемостью учащихся класса;</p> <p>-контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;</p> <p>-организация учебной взаимопомощи одноклассников.</p>
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	<p>- контроль за свободным времяпровождением;</p> <p>- вовлечение детей в объединения дополнительного образования;</p> <p>- делегирование отдельных поручений;</p> <p>- оказание помощи, через социальные службы школы.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	<p>-посещение учебных занятий;</p> <p>-мини-педсоветы по проблемам класса;</p> <p>-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	<p>- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи);</p> <p>-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания);</p> <p>-привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;</p>

		-консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.3.2.2.2. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока осуществляется в плане ориентации на достижение в ходе реализации рабочих программ учебных предметов, программы развития УУД основных образовательных программ требуемых ФГОС соответствующего уровня общего образования личностных результатов. Это отражено в следующей таблице:

Таблица 13. Ориентация на достижение воспитательного потенциала урока.

Вид	Методы и приемы, формы работы	Целевые приоритеты
Активизация познавательной	-поощрение -поддержка -похвала	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

деятельности	-просьба -поручение	и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
	-урок – конференция -урок – диспут -урок – обсуждение -проект. урок	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Учебная дисциплина и самоорганизация	- урок – беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы -обсуждения норм и правил поведения	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета	-ролевые игры -урок – обсуждение -урок – диспут -урок – репортаж - мозговой штурм	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников	-интеллек. игры -эрудит – викторины -урок – путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	- лекция -экскурсия -разработка проекта -защита проекта -лабораторная работа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Наставничество	Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	-организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	- интеллектуальные игры, -дискуссий, -исследовательские проекты, диспуты	даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<p>Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; • организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей); • использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 		

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы лицея.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

При организации внеурочной деятельности, используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в лицее реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старшей вожатой, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, руководителей дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

2.3.2.2.3.1. Курсы внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мастерская речевого творчества «Азбука функциональной грамотности»	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	1,2, (1 ч)
	«Азбука профессий»	3,4 (1 ч)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Классные и общешкольные мероприятия и коллективно-творческие дела по всем направлениям развития личности ребенка реализуются во второй половине дня по планам и программам воспитательной работы классных коллективов и в рамках	

	воспитательной системы лицея
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Классные и общешкольные мероприятия и коллективно-творческие дела по всем направлениям развития личности ребенка реализуются во второй половине дня по планам и программам воспитательной работы классных коллективов и в рамках воспитательной системы лицея

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с направлениями воспитания реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов.

Перечень курсов внеурочной деятельности их соответствие планируемым личностным результатам, направлениям воспитания, целевым ориентирам приведено в таблице.

Таблица 14. «Соответствие курсов внеурочной деятельности (далее – ВД), планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания (ФГОС НОО)

Виды	Название	Класс	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры (код)
Курсы, занятия патриотич., гражданско-патриотич., военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	курс ВД «Разговоры о важном»	1-4	1,2,3,5,7,6	1.2-1.6, 2.1-2.8, 3.1-3.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной	Курс ВД «Мир начинается с меня»	1	1, 2	1.1-1.6, 2.1-2.9
	Курс ВД «Моя малая родина. Г.Дзержинск»	2	1, 2	1.1-1.6, 2.1-2.9

культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Курс ВД «Я открываю Нижегородскую область»	3-4	1, 2	1.1-1.6, 2.1-2.9
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс ВД «Азбука функциональной грамотности»»	1-4	1, 5	1.5, 5.3, 5.4
	Курс ВД «Тропинка в профессию»	1-2	5	5.1-5.4
	Курс ВД «Азбука профессий»	3-4	5	5.1-5.4
	Курс ВД «Математическая карусель»	3-4	7	7.1-7.4
	Курс ВД «Умники и умницы»	1-2	7	7.1-7.4
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курс ВД «Зеленая планета»,	1-4	6	6.1.-6.3
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс ВД «Волшебная кисть»	1-4	3, 5, 7	3.1-3.3 5.1, 5.2, 5.4, 7.4
	Курс ВД «Город мастеров»	1-4	3, 5, 7	3.1-3.3 5.1, 5.2, 5.4, 7.4
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ		1-4	1,2,3,5,7,6	1.2-1.6, 2.1-2.8, 3.1-3.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4

2.3.2.2.3.2. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной

самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

В лицее создан и успешно функционирует Центр дополнительного образования (ЦДО) «Академия 21 века». Деятельность центра осуществляется по нескольким направлениям со своими целями и задачами, оно отличается не только наличием большого количества объединений, но и определенной их систематизацией.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение лицея позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Лицей №21» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Воспитание всесторонней развитой личности - основной замысел, воплощенный в системе образования и воспитания МБОУ «Лицей №21». Эта система основана на положениях концепции развития лица. В образовательном учреждении выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых, одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Цель дополнительного образования лица - углубление и расширение содержания общего образования, повышение качества образования, удовлетворение потребности детей в самообразовании, раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, волевого и творческого потенциала юного гражданина путём создания необходимых и достаточных условий для его самопроявления, самоактуализации и саморазвития, а так же педагогически целесообразной занятости в свободное время. Дополнительное образование в лицее является полисферным и рассматривается во взаимосвязи и преемственности основного (формального) и дополнительного (неформального) образования, как инновационная технология формирования и развития мотивации детей к познанию и творчеству, и связана с изменением представлений о личности ребёнка. При этом личность характеризуется самостоятельностью, независимостью, склонностью к рефлексии, способностью к творчеству, потребностью в самосовершенствовании и постоянной работе над собой.

Реализация воспитательного потенциала и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с направлениями воспитания реализуются занятия ДООП, направленные на достижение планируемых результатов.

Перечень ДООП их соответствие планируемым личностным результатам, направлениям воспитания, целевым ориентирам приведено в таблице 14.

Таблица 15. «Соответствие занятий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания (ФГОС НОО)

Виды	Название	Класс	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры (код)
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	программа «Орлята России»	1-4	1, 2	1.1.-1.5 2.1.-2.4
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	ДООП «Голос»	1-4	1, 2, 3	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3
	ДООП «Умники и умницы»	1-4	1, 2, 3	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	ДООП «Город мастеров»	1-4	3, 5, 7	3.1-3.3 5.1, 5.2, 5.4, 7.4
	ДООП «Волшебная кисть»	1-4	3, 5, 7	3.1-3.3 5.1, 5.2, 5.4, 7.4
	ДООП «Звонкие голоса»	1-4	1,2,3	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1-3.3.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ДООП «ОФП»	1-2	2, 3, 4	2.3,3.1., 3.2, 4.1-4.5
	ДООП «Самбо»	3-4	2, 3, 4	2.3,3.1., 3.2, 4.1-4.5
	ДООП «Разговор о правильном питании»	1-4	4,7	4.1-4.5, 7.1, 7.3, 7.4

2.3.2.2.3.3. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лица детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Таблица 16. Детские общественные объединения МБОУ «Лицей №21»

№	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИДД «Зебра»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательных отношений и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД: стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательной организации и другой информационной работы.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне лицея; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и авто площадок; участие в создании авто площадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
2	Школьный спортивный клуб «ДРАЙВ»	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные

		<p>виды спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Лицей №21» и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «Голос»).
3	<p>Отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – (РДДМ).</p>	<p>«Личностное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация творческой деятельности учащихся; - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. <p>«Гражданская активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - участие в мероприятиях и проектах РДДМ на различных уровнях; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности. <p>«Информационно-медийное»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа культуры.
4	<p>Детское объединение «Театральный калейдоскоп». Лицейский театр «ТДТ»</p>	<p>Театр – это синтез искусств, вобравший в себя практически все, что помогает развиваться полноценному человеку. Занятия театральным творчеством дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед зрителями и школьным коллективом, прививают любовь к труду. Попробовать раскрыть талант каждого обучающегося является одной из основных задач ДО «Театральный калейдоскоп».</p>

		<p>Цели и задачи:</p> <p>Цели: формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей; обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся; содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству; воспитание культуры общения и поведения у обучающихся; способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в театрализованной деятельности; формировать потребность у обучающихся в саморазвитии.</p> <p>Задачи:</p> <p>прививать интерес через театр к мировой художественной культуре;</p> <p>воспитывать зрительскую культуру у обучающихся;</p> <p>развивать артистические способности у обучающихся.</p>
--	--	--

Работа лицейских объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.3.2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Важнейшим партнером лицея в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к лицейю на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в

решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и лица, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;

- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания в лице привлекаются педагогические работники дополнительных образовательных организаций, выпускники лица, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном

вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в двух основных форматах.

В коллективно-групповом формате:

В рамках участие в системе коллегиального управления

общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лица, участвующие в управлении лица и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

В рамках системы родительского просвещения в вопросах воспитания и социализации

- ✓ родительские гостиные (родительские собрания), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- ✓ мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- ✓ родительские форумы в социальной сети «ВКонтакте», на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации
- ✓ информационное пространство на сайте лицея: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений).

В рамках функционирования школьного сообщества

(семейный клуб «Содружество родных сердец», площадка для совместного проведения досуга и общения родителям, педагогам и детям:

- ✓ семейные праздники и вечера «День Матери», «В театр всей семьей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.;
- ✓ участие родителей в организации семейных выставок декоративно – прикладного творчества, в городских семейных конкурсах и фестивалях;
- ✓ участие родителей в организации поездок, экскурсий, походов.

В индивидуальном формате:

Работа классного руководителя с родителями (консультации, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, индивидуальные рекомендации)

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ Работа социального педагога и школьного психолога
- ✓ Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка и т.д. (Приложение № 2);

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в лицее и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе лица в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лице в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы лица за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы лица, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.3.2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в лице осуществляется следующим образом:

Таблица 17. Структура ученического самоуправления «УС»

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Лицей №21»	
СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
участвуют в общем собрании и, в зависимости от степени развития органов самоуправления, организуют и контролируют, направляют и координируют деятельность органов самоуправления.	
СОВЕТ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ УС
<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет общее руководство Советом, организует изучение интересов и потребностей учащихся; - обеспечивает планирование работы совета; - добивается выполнения принятых советом решений; - обеспечивает открытость и гласность в деятельности Совета; - работает в контакте с директором школы, его заместителем по воспитательной работе, педагогом-организатором. - Контроль работы Совета Старост 	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с председателем осуществляет общее руководство советом; - совместно с председателем организует изучение интересов и потребностей учащихся; - совместно с председателем добивается выполнения принятых советом решений; - совместно с председателем обеспечивает открытость и гласность в деятельности совета; - совместно с председателем работает в контакте с директором школы, его заместителем по воспитательной работе, педагогом-организатором.

УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ «У.С.»		
СМИ	Школа вожатых	Организационная деятельность
СОВЕТ СТАРОСТ		
заслушивание информации о текущих делах	Обеспечение дисциплины и порядок в классе	подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий

Таблица 18. Виды и формы «УС» МБОУ «Лицей №21».

<i>Виды и формы деятельности</i>		
На уровне лица	На уровне классов	На индивидуальном уровне
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
<p>Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:</p>		

<p>- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшекласниками.</p> <p>- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p>	<p>- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.</p>	<p>- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>
--	--	---

Организация самоуправления в лицее соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод. Ученическое самоуправление лицея – это самостоятельная деятельность обучающихся, по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций лицея.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицея;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы старост в классных коллективах.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности

по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся лицея.

2.3.2.2.6. Модуль «Профорентация».

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются дни открытых дверей ВУЗов, с которыми сотрудничает лицей, экскурсии в научные лаборатории ВУЗов, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе ВУЗов и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорентационные экскурсии организуются в музеи или на тематические экспозиции, в организации высшего профессионального образования, в строительный институт, технический университет имени Алексева.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Лицее, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие:

- **метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

- **метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

- **метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых ОП. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в лице. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- **метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной

ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- **метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе соперничества конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

- **метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в лицее осуществляется через виды и формы деятельности, которые представлены в таблице

Таблица 19. Виды и формы профориентационной работы на уровне НОО

Содержание профориентационной работы	Формы	Мероприятия
Знакомство	с	Профориентационные игры; Участие в конкурсах,

многообразием профессионального труда.	Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	«Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек» и т.д.
--	---	---

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды лицея предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);
- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в

деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.3.2.2.8. Модуль «Основные лицейские дела».

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл основных лицейских дел. Это позволяет создать в лицее периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее и является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и окружающем мире. Для этого используются формы работы, которые представлены в таблице 10

Таблица 20. «Соответствие форм (содержание воспитательной деятельности и целевых ориентиров на уровне лица»

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
Еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ -1611/06)	1.3, 1.6
Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:	
1 сентября - День Знаний	3.2, 7.1, 7.3.
День учителя	3.2, 5.1, 5.2, 5.4.
День Лицейста	1.5, 3.2, 7.2, 7.3.
День матери	1.4, 2.1, 2.6, 2.9, 3.2, 5.1.
День отца	1.4, 2.1, 2.6, 2.9, 3.2, 5.1.
Новогодний калейдоскоп или Новогодний переполох	2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.3, 7.1.
8 марта – Международный женский день	1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3.
23 февраля – День защитника Отечества	1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6, 2.3., 3.1, 3.2, 3.3.
Масленица	1.1, 1.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3
9 мая - День Победы	1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2.
День славянской письменности и культуры	1.3, 1.4, 2.7, 2.8,
«Марафон добрых дел», акции «Добрая крышечка», «Посади дерево», «Важно, хоть и бумажно»	6.1., 6.2., 6.3, 7.3
Неделя школьника	1,2,3,4,5,6,7,8
Предметные недели	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Торжественные ритуалы посвящения , связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:	
Посвящение в лицейста (для первоклассников)	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.
Традиционные ежегодные тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности , приуроченные к знаменательным датам, памятным дням (форма проведения определяется ежегодно):	
Международный день солидарности в борьбе с терроризмом	2.1, 2.3.
День народного единства	1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.2.
Всероссийский День правовой помощи детям	1.5.
День неизвестного солдата	1.4, 2.1.
День героев Отечества	1.3, 1.4, 2.1.
Международный день прав человека	1.5
День Конституции	1.2, 1.3, 1.5
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	2.1, 2.2
День космонавтики	1.3, 1.4, 5.4, 7.3
Дни воинской славы России	1.3, 1.6
День памяти выпускника лицея Дмитрия Лебедева, погибшего в Грозном при выполнении	2.1, 2.2

служеб. долга	
Дни Единых действий	1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.2.
Традиционные ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия	
«Папа, мама, я – спортивная семья»	2.6, 4.2, 4.3
«Веселый мяч»	2.6, 2.7, 4.2
Эстафета, спортивные игры	2.6, 2.7, 4.2, 4.4
День Здоровья	
Церемонии награждения (по итогам года) лицейстов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	
«Лицей зажигает звезды»	
Фестиваль «Созвездие талантов»	
Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей	
«Неделя толерантности»	
«Неделя профориентации»	

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само и самоуправления.

На уровне начального общего образования:

Таблица 21. «Соответствие форм (содержание воспитательной деятельности и целевых ориентиров на уровне классов НОО»

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных лицейских дел	1.5, 2.2, 1.5, 2.4.
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми об основных лицейских дел	2.2
Совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в основных школьных и классных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Участие в годовом цикле мероприятия	(План ВР класса)

Таблица 22. «Соответствие форм (содержание воспитательной деятельности и целевых ориентиров на уровне обучающихся (индивидуальном уровне)»

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов

	воспитания (код)
вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	5.3, 3.2, 7.1
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми	5.2., 3.2, 7.1
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	2.4.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лица, города, края;
- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ, ЮнАрмии

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.3.2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии лица, шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.3.2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Нижегородской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Цель модуля – усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства педагогического коллектива;
- создание между образовательными организациями опорных центров по развитию;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций;
- создание и развитие в образовательной организации музея, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений;

Формы реализации модуля:

- участие в научно-практических конференциях;
- участие в мастер-классах, лекториях, концертах;
- участие в выездных мероприятиях.

МБОУ «Лицей №21» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица, города Дзержинска, Нижегородской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таблица 23. Социальные партнеры МБОУ «Лицей №21»

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Дошкольное образование	
МБДОУ детский сад № 82	Шефская работа, профориентация
МБДОУ детский сад № 146	Шефская работа, профориентация
МБДОУ детский сад № 56	Шефская работа, профориентация
Дополнительное образование	
МБУ ДО «Магнитная стрелка»	Участие в проектах. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК Организация спортивных мероприятий.
Физкультурно-оздоровительный комплекс «ОКА»	Занятия обучающихся на базе комплекса.
Дзержинский межмуниципальный филиал ГКУ НО "НЦЗН"	Организация тематических совместных мероприятий, конкурсов.
МБУ ДО «СЮТ»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалей.
МБУ ДО «ЦХР»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалей.

5. МБУ ДО «ДДТ», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалях. Использование информационно-методических сборников материалов по организации тематической смены в помощь педагогам лагеря дневного пребывания, разработанных педагогами ДДТ, участие в конкурсах и проектах. Мероприятия в рамках фестиваля школьных музеев.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого- биологический центр»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах, фестивалях.
МБУ ДО «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация и участие в профилактических мероприятиях для детей, лекции для родителей. Индивидуальные консультации. Организация и участие в муниципальных конкурсах, акциях, фестивалях.
Психологический центр «Алиса»	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
МБУ ДО ДЮСШ г. Дзержинска, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско- юношеская спортивная школа по футболу "Салют"	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. Занятия обучающихся на базе клуба.
Вузы	
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Структурное подразделение «Заочная физико-техническая школа» при МФТИ	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
ГБУ ДО РЦ «Вега», «Центр Вега»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Образовательный фонд «Галант и Успех»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Организации культуры	
Дзержинский театр кукол	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Дзержинск театр драмы	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
ДК им Я.М.Свердлова	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Дзержинский Краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Городская централизованная	Тематические мероприятия на базе библиотеки.

библиотечная система, Централизованная библиотечная система "Дом Книги"	Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов
МБУ «Центр патриотического воспитания «Отечество»»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров. Участие в мероприятиях патриотической направленности (конкурсах, акциях, фестивалях и т.д.)
Центр «Молодежные инициативы»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.
Предприятия, организации	
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России (на основании совместного плана работы), Д РФ по ку	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации городского округа г.Дзержинска	Организация профилактических бесед.
	Индивидуальные мероприятия.
ДНД ГБУЗ «НОНД» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике потребления ПАВ
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия
ФКП Завод имени Я. М.Свердлова	Экскурсии, профпробы
ГБУЗ НО БСМП г.Дзержинска	Экскурсии, профпробы

2.3.2.2.12. Модуль «Лицей – территория здоровья»

На лицей возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение

Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Задачи модуля:

-расширение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

-овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

-понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

-понимание влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

-получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

-осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

-регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

-опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

-соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

-составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

-отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Таблица 24. Основные направления деятельности

Воспитательные задачи	Основные события
<p>-Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</p> <p>-воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>Дни Здоровья; туристические слёты; осенний кросс «Золотая осень»; утренняя зарядка; «Малые олимпийские игры»; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; акция «За здоровье и безопасность наших детей»; декада "Мы за жизнь!" спортивные мероприятия; беседы медицинского сотрудника с обучающимися по теме: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.;</p> <p>«День защиты детей»; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, участие в весёлых стартах, эстафетах, марафонах; проведение конкурсов рисунков, участие в медиапроектах и тд.</p>

Планируемые результаты:

В лицее создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа ШСК, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс « Мама, папа , я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья ,фитнес-фестиваль « Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

-организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы лицея, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-4 класса

Обеспечения рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации образовательной деятельности образовательной среды, освоение педагогами лицея совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации образовательной деятельности и образовательной среды, проведение исследований состояния образовательной деятельности и образовательной среды. Сферами рационализации образовательной деятельности являются:

- организация уроков;

- использование каналов восприятия;

- учет зоны работоспособности обучающихся;

- распределение интенсивности умственной деятельности;

- использование здоровьесберегающих технологий.

Организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований, дней спорта, эстафет, спортивных праздников. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучаю-

щихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, информирования заражения ВИЧ инфекцией, СПИДом; с экстремистскими проявлениями в детской и молодёжной среде, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рас- считана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории.

В лицее используются 2 модели просветительской и методической работы: внешняя (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций –Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа "Магнитная Стрелка", Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа по футболу "Салют", Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр»,Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества», Централизованной библиотечной системы "Дом Книги" ,Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области "Нижегородский областной наркологический диспансер",Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних

отдела министерства внутренних дел **России** по г. Дзержинску №3, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации городского округа г. Дзержинская внутренняя (получение информации организуется внутри лицея, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные мероприятия, передвижные выставки.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе

анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.2.2.13. Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений к России как Отечеству*

Задачи модуля:

- ✓ расширить представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Нижегородского региона и г. Дзержинка;
- ✓ об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ о правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ о правах и обязанностях, регламентированных Уставом лицея, Правилами для обучающихся;
- ✓ развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ формировать ценностное отношение к своему языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения к народам России, их общей исторической судьбе;
- ✓ развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего региона, города Дзержинска;
- ✓ поддерживать стремление активно участвовать в делах класса, лицея, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- ✓ воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- ✓ формировать умение отвечать за свои поступки, социальную компетентность и ответственность;
- ✓ формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Таблица 25. Основные направления деятельности в модуле «Моя Родина»

Воспитательные задачи	Основные события
Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; развитие	День народного единства; уроки Мира, дни правовой культуры «Я и Закон»; месячник гражданско - патриотического воспитания; события, посвящённые датам ВОВ; просмотр художественных и документальных фильмов патриотической тематики; деятельность дискуссионной площадки после просмотра; конкурсные программы и др.; уроки Мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; День

<p>общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; формирование социальной компетенции и социальной ответственности</p>	<p>космонавтики; уроки Мужества; участие в военно- спортивных играх "Зарница", "Богатырский турнир "и др.; события, посвящённые Дню Великой Победы; классные часы, посвящённые патриотической тематике, встречи с ветеранами; выставки рисунков и газет; интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»; участие в конкурсах правовой, патриотической направленности; разработка и реализация социально - значимых проектов.</p>
--	--

Планируемые результаты:

В лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры и ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации и знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- нормы и правила общественного поведения, психологические установки, знания и навыки, позволяющие обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту и формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного

диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция « Милосердие», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

2.3.2.2.14. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых обучающиеся и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и возможности выбора будущей профессии. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Лицейская газета «Голос»**, на страницах которой размещаются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Таблица 26. Лицейские медиа МБОУ «Лицей №21».

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
Лицейская газета «Голос»	разновозрастный редакционный совет обучающиеся 4-11(редакторы,	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов	Сайт лицея, публикации статей в интернет-пространстве ВК

	журналисты– корреспонденты, художники-оформители), педагог –куратор – консультант	ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фото работ	
Открытая интернет- группа «МБОУ «Лицей №21», «Росток»	сообщество обучающихся педагогов, поддерживающее группу лицее ВКонтакте	освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов лицейской жизни, обсуждение значимых для лица вопросов всеми участниками образовательного процесса.	Социальная сеть в ВКонтакте

2.3.2.2.15. Модуль «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чудо остров»

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В лагерях дневного пребывания отдыхают и оздоравливаются обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящие на различных видах учета.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это:

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
- возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со

сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;

- возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно- нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации раздела является программа школьного оздоровительного лагеря «Чудо остров» с дневным пребыванием детей МБОУ «Лицей №21»

2.3.3. Организационный раздел.

2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники лицея.

Таблица 27. Кадровое обеспечение.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с инвалидностью/ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, организует воспитательную работу в лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		<p>Курирует деятельность Совет Старшекласников</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, детских общественных объединений.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Является куратором случая: организует разработку комплексной индивидуальной программы реабилитации (далее КИПров) (при наличии обучающихся категории СОП (социальном опасном положении)), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с инвалидностью/ ОВЗ.</p>
Педагог-организатор, старший вожатый	1	<p>Организует проведение лицейских мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-дополнительного образования	12	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	54	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по	1	Осуществляет анализ и организует участие в

воспитанию, куратор РДДМ	<p>планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.</p>
-------------------------------------	--

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется локальными актами.

Таблица 28. Локальные акты воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №21»

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	
Положение о социально-психологической службе	
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Положение о Совете родителей	
Положение об Управляющем совете	
Положение о Совете старшеклассников	
Положение об использовании государственных символов	
Положение о ВСОКО	
Положение о комиссии по урегулированию споров	
Положение о ШСК	
Положение о внешнем виде учащихся	
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	
Положение о Школьной службе медиации	
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	
Планы воспитательной работы классных руководителей	
План работы социально-психологической службы	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о дежурстве	
Положение о классном уголке	
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	
Положение об организации питания обучающихся	
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	

Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	
Положение о средствах мобильной связи	
Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	
Положение о церемонии награждения «Лицей зажигает звёзды»	
Положение о Центре детских инициатив	
Положение о Штабе воспитательной работы	
Положение медиацентра	
Положение о ГПД	
Положение о Зале боевой славы	
Положение о портфолио	
Положение о Совете обучающихся	
Правила внутреннего распорядка обучающихся	
Устав военно-патриотического объединения «Родина»	

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Таблица 29. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с инвалидностью Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лице;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом лицея, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в лицее.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкета, портфолио которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по лицу, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, лицею. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемым дополнительным образованием
- создание и поддержка детских объединений
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся
- деятельность по патриотическому воспитанию
- создание и поддержка школьного медиа
- создание и организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Федеральный учебный план начального общего образования

Федеральный учебный план Учреждения, реализует ООП НОО, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Вариативность содержания образовательных программ НОО реализуется через возможность формирования программ НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 21 " (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих ООП НОО, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ФОП, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов, и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Учреждении начинается 01.09. и заканчивается в конце мая.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1 – 10 мин
- после 2 урока – динамическая пауза 40 минут (для 1-х классов)
- после 2, 3 урока – 20 мин (для 2-4 классов)
- после 5 урока по 10 минут каждая.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии постепенного наращивания учебной нагрузки.

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый
- в январе-мае – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3

классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Распределение часов этой части учебного плана осуществлялось на основании личных анкет обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

-во 2-3 классах на введение учебного курса «Математика и логика» 1 час в неделю с целью развития способности анализировать материал, планировать действия, рассуждать, строить умозаключения, а также с целью совершенствования логического мышления, зрительного восприятия, произвольности внимания, кратковременной памяти и воображения.

При пятидневной рабочей неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 21 " языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное

оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 21 "».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	22	22	22	22	22	22	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Наименование учебного курса													
Математика и логика		0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Итого		0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		20	20	20	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		660	660	660	782	782	782	782	782	782	782	782	782

3.2 Федеральный календарный учебный график для НОО

Приказ на календарный график НОО в МБОУ « Лицей № 21 » издается ежегодно.

Начало учебного года – 1 сентября каждого года. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Календарный учебный график Учреждением составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года (образовательной деятельности)

Для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели;

Для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя.

Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену.

Периоды учебных занятий и каникул:

Период		Количество учебных недель
1 четверть		8
2 четверть		8
3 четверть	2-4 классы	11
	1 классы	10
4 четверть		7

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Класс	Сроки проведения промежуточной аттестации
1-4	апрель – май 2024 г.

3.3 План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «Лицей №21» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности

региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности и их содержательное наполнение лицей ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю (до 1320 часов) на уровне начального общего образования. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Один час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята

России»).

- пропаганду здорового образа жизни

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении лицея, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в лицее в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
			1	2	3	4	
Курсы, занятия патриотич., гражданско-патриотич., военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс ВД	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	
	ДООП	«Орлята России»	1	1	1	1	
	Детская организация	«РДДМ»	1				
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Курс ВД	«Мир начинается с меня»	1				зачет
	Курс ВД	«Моя малая родина. Г.Дзержинск»		1			зачет
	Курс ВД	«Я открывая Нижегородскую область»			1	1	зачет
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс ВД	«Азбука функциональной грамотности»»	1	1	1	1	зачет
	Курс ВД	«Тропинка в профессию»	1	1			зачет
	Курс ВД	«Азбука профессий»			1	1	зачет
	Курс ВД	Математическая карусель»			1	1	зачет
	Курс ВД	«Умники и умницы»	1	1	1	1	зачет
	ДООП	«Голос»	1				
	Творческая мастерская	ЮИИД «Зебра»	1				
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курс ВД	«Зеленая планета»	1	1	1	1	зачет
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс ВД	«Волшебная кисть»	1	1	1	1	зачет
	Курс ВД	«Город мастеров»	1	1	1	1	зачет
	Творческая мастерская	«Звонкие голоса»	1				зачет
	Театральная студия	«ГДТ»	1				зачет

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ДООП	«ОФП»	1				зачет
	ДООП	«Самбо»	1				зачет
	ДООП	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	зачет
	ШСК	«Драйв»	1				
Комплекс воспитательных мероприятий	Школьный лагерь «Чудо остров»	«Веселая карусель» ²	1				
	Час общения	«Классный час»	1	1	1	1	зачет
Коллективно-творческие дела, классные и общешкольные мероприятия по всем направлениям развития личности учащихся реализуются во второй половине дня по программам воспитания классных руководителей в рамках воспитательной системы лицея							
ИТОГО:	По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 10 часов в неделю³						

Годовой план внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
			1	2	3	4	
Курсы, занятия патриотич., гражданско-патриотич., военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс ВД	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	
	ДООП	«Орлята России»	33	34	34	34	
	Детская организация	«РДДМ»	34				
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому	Курс ВД	«Мир начинается с меня»	33				зачет
	Курс ВД	«Моя малая родина. Г.Дзержинск»		34			зачет
	Курс ВД	«Я открывая Нижегородскую область»			34	34	зачет

² Учебный курс внеурочной деятельности реализуется в летние каникулы (июнь) в рамках лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Лицей № 21» «Чудо остров».

³ Количество предлагаемых часов внеурочной деятельности (из прилагаемого количества часов внеурочной деятельности) учащиеся и родители (законные представители) выбирают не более 10 часов в неделю

краеведению							
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс ВД	«Азбука функциональной грамотности»»	33	34	34	34	зачет
	Курс ВД	«Тропинка в профессию»	33	34			зачет
	Курс ВД	«Азбука профессий»			34	34	зачет
	Курс ВД	Математическая карусель»			34	34	зачет
	Курс ВД	«Умники и умницы»	33	34	34	34	зачет
	ДООП	«Голос»	34				
	Творческая мастерская	ЮИИД «Зебра»	34				
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курс ВД	«Зеленая планета»	33	34	34	34	зачет
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс ВД	«Волшебная кисть»	33	34	34	34	зачет
	Курс ВД	«Город мастеров»	33	34	34	34	зачет
	Творческая мастерская	«Звонкие голоса»	34				зачет
	Театральная студия	«ГДТ»	34				зачет
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ДООП	«ОФП»	34				зачет
	ДООП	«Самбо»	34				зачет
	ДООП	«Разговор о правильном питании»	33	34	34	34	зачет
	ШСК	«Драйв»	34				
Комплекс воспитательных мероприятий	Школьный лагерь «Чудо остров»	«Веселая карусель» ⁴	34				
	Час общения	«Классный час»	33	34	34	34	зачет
Коллективно-творческие дела, классные и общешкольные мероприятия по всем направлениям развития личности учащихся реализуются во второй половине дня по программам воспитания классных руководителей в рамках воспитательной системы лица							
ИТОГО:	По выбору родителей (законных представителей), учащихся - не более 1320 часов за 4 года обучения ⁵						

⁴ Учебный курс внеурочной деятельности реализуется в летние каникулы (июнь) в рамках лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Лицей № 21» «Чудо остров».

⁵ Количество предлагаемых часов внеурочной деятельности (из прилагаемого количества часов внеурочной деятельности) учащиеся и родители (законные представители) выбирают не более 1320 часов за 4 года обучения

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ «Лицей №21» как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей №21» разрабатывается ежегодно на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и утверждается приказом. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Модуль «Урочная деятельность»				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Согласно плану внеурочной деятельности				
Модуль «Классное руководство»				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	01.09	Зам. дир. по ВР Кл. руковод
2	Комплекс мероприятий, посвященных «Неделя школьника»	1-4	04.09 -8.09	Зам. директора по ВР Кл. руковод
3	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение года	<u>Ответственный по графику</u> <u>Кл.руковод</u>
4	<u>Мероприятие «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».</u>	4	02.09	Зам. директора по ВР Кл. руковод
5	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	04.09	Кл. руководители
6	КТД «День Здоровья».	1-4	05.09	Руководитель ШСК Кл. руковод
7	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	2-4	08.09	Зам. директора по ВР Кл. руководители
8	Ритуал посвящения «Я – лицеист!».	1	2 неделя октября	Зам. директора по ВР Кл. руководители 1 кл
9	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	28.09 – 02.10	Кл. руковод

<u>10</u>	Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.	3-4	25-29.09	<u>Учитель музыки</u> <u>Гусева Т.В.</u>
<u>11</u>	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	02-13.10	Зам. директора по ВР Кл. руководители
<u>12</u>	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику» Конкурс Открытка любимому педагогу (в рамках Года педагога и наставника)	1-4	05.10	Зам. директора по ВР Кл. руководители
<u>13</u>	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. Акция «Школьный двор»	2-4	03-15.10	Зам. директора по ВР <u>Ученический совет</u>
<u>14</u>	Фотовыставка «Вместе с папой» «Наше дело с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	14-27.10	Зам. директора по ВР Кл. руководители
<u>15</u>	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек: - викторина «Путешествие по сказкам» (1-2 классы) «Подари книге закладку» (1-4 кл) «Экскурсия в библиотеку» (1-4 кл)	1-4	24 – 28.10	<u>Педагог-библиотекарь</u> <u>Евтухова С.С.</u>
	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	1-4	16-21.10	Зам. директора по ВР Кл. руководители
16	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. Конкурс рисунков «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства))	3-4	03-05.11	Медиацентр
17	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	4	06-17.11	Рук. ШМО кл.руководителей
18	<u>Неделя толерантности.</u>	1-4	13-17.11	<u>Волонтерский отряд «Поколение NEXT»</u>
19	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери: - выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны». -выставка рисунков «С любовью к маме» - публикация классных	1-4		
		1-4	20-26.11	Зам. директора по ВР Кл. руководители
		1-4	26.11	Медиацентр

	поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.			
20	Фестиваль «Созвездие талантов».	1-4	28.11	Зам. директора по ВР Кл. руководители
21	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).</u>	3-4	28-30.11	Медиацентр
22	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u> День воинской славы России: Годовщина Битвы под Москвой: информационный час	1-4	04.12	<u>Зам. директор по ВР, рук. школьного музея</u> <u>Кл. руководители</u>
23	<u>Международный день инвалидов. - Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем».</u> Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец» (3-4 класс) Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» (1-2)	1-4	01-04.12	Педагог-психолог Волонтерский отряд «Поколение NEXT» Кл.руководитель
24	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	1-4	05.12	Волонтерский отряд «Поколение NEXT»
25	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-4	05-09.12	<u>Рук. школьного музея</u>
26	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	1-4	12.12	<u>Советник директора по воспитанию</u>
27	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	1-4	11-22.12	<u>Ученический совет</u>
28	<u>Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.</u>	3-4	18.12	<u>Советник директора по воспитанию</u>
29	Декада «В здоровом теле – здоровый дух!»	1-4	15-26.01	Руководитель ШСК Кл. руководители
30	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	1-4	26.01	Зам. директора по ВР Кл. руководители
31	<u>Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</u>	3-4	01.02	<u>Педагог-библиотекарь, Советник директора</u>
32	Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	1-4	08.02	<u>Руководитель ДОО Кислякова Е.В., кл. руководители</u>

33	<u>Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.</u>	1-4	19-24.02	Зам. директора по ВР Кл. руководители
34	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-4	04-9.03	Зам. директора по ВР Кл. руководители
35	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Зам. директора по ВР Кл. руководители
36	Неделя профориентации.	1-4	11-16.03	Педагог-психолог, Волонтерский отряд «Поколение NEXT»
37	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Зам. директора по ВР Кл. руководители
38	<u>Фестиваль «Крошки ГТОшки».</u>	1-4	18-22.03	<u>Рук. ШСК</u>
39	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».</u>	3-4	Апрель	Зам. директора по УВР
40	<u>Акция «Неделя позитива».</u>	1-4	01-06.04	Волонтерский отряд «Поколение NEXT»
41	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	11-12.04	Волонтерский отряд «Поколение NEXT»
42	Общешкольная акция благоустройству школьной и городской территории.	2-4	15-20.04	Зам. директора по ВР Ученический совет
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	4	19.04	Рук. школьного музея Советник директора
	<u>Мероприятия «Мы помним, мы гордимся», посвященные 9 мая</u>	1-4	10.04-10.05	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	- <u>Парад Победы</u>	1-2		
	- Конкурс патриотической песни «Песни, опалённые войной»	3-4		
	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	Ученический совет Волонтерский отряд «Поколение NEXT»
	Конкурс боевых листов.	1-4	29.04-09.05	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Церемония награждения обучающихся и педагогов,	1-4	22-26.04	Зам. директора по ВР

	добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»			
	Общелицейская акция «Школьный двор»	1-4	апрель	Классные руководители
	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	30.04	Руководитель ШСК
	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	20-24.05	Педагог-библиотекарь
	Акция-поздравление «Поздравляем, Выпускник»	1-4	15.05-25.05	<u>Руководитель ДОО Кислякова Е.В., кл. руководители</u>
	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	24.05	Классные руководители
	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	Старшая вожатая пришкольного лагеря
	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	1-11	27.05 – 01.06	Медиацентр
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	1-4	06.06	Зам.директора по ВР
	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	3-4	06.06	Медиацентр
	Акция «Окна России».	1-4	07-20.06	Зам.директора по ВР
	Игровой квест, посвященный Дню России.	1-4	12.06	Воспитатели в пришкольном лагере
	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Старшая вожатая пришкольного лагеря
	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	5-10.07	Медиацентр
	<u>Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.</u>	3-4	08-12.08	Медиацентр

	<u>Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ</u>	3-4	22.08	Медиацентр
	<u>Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.</u>	3-4	26-17.08	Медиацентр
	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	3-4	В течение учебного года	Медиацентр
	<u>Рейтинг-конкурс «Класс года».</u>	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е.
	Участие в мероприятиях, посвящённых Году педагога наставника (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь-декабрь 2023	Зам.директора по ВР классные руководители
	Предметные недели:			
На уровне классов:				
	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных лицейских дел	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных лицейских дел	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социальноактивной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в основных школьных и классных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в годовом цикле мероприят.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Индивидуальная помощь ребенку	1-4	В течение	Классные

	(при необходимости) освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел		учебного года	руководители
	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия РДДМ «Движение первых»				
(Согласно плану РДДМ и советника директора)				
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<u>Поездки с участием родителей обучающихся.</u>	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами лицея	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, руководители ВД и ДОО
4	<u>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, руководители ВД и ДОО
5	<u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы</u>	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
6	<u>Посещение культурных Дзержинского драматического театра, ДКХ, кукольного театра, ДКХ им.Я.М.Свердлова</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	1-4	август	Зам.директора по АХЧ
5	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	<u>Ответственный по графику</u> <u>Кл.руководители</u>
6	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
7	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Ученический совет
8	Оформление новостной «бегущей строки».	1-4	В течение учебного года	Ученический совет
9	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Медиацентр
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Ученический совет, трудовая бригада.
	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Ученический совет
	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Разработка и оформление пространств проведения значимых	1-4	В течение учебного	Волонтерский отряд «Поколение

	событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).		года	NEXT»
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР, Кислякова Е.В-руководитель ДОО
	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители
	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Оформление мемориальной стелы «Бессмертный полк»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Соц.педагог</u>
2	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	<u>Председатель Родительского совета лицея</u>
3	Формирование Родительского комитета, Управляющего совета. Довыборы в Родительский совет школы.	1	Сентябрь	<u>Председатель Родительского совета</u>

4	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	<u>Соц.педагог</u>
5	Организация работы Родительского совета лицея	1-4	В течение учебного года	<u>Директор лицея Каргина Н.Н.</u>
6	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	<u>Директор лицея Каргина Н.Н.</u>
7	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-4	Сентябрь	Администрация
8	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	<u>Председатель комиссии</u>
9	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. Директора по ВР</u>
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация,</u> <u>СПС</u>
	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,	1-4	В течение учебного года, по	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация,</u>

	оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).		мере необходимости	<u>СПС</u>
	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	1-4	Апрель-май	<u>Председатель Родительского совета лицея</u>
	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Председатель Родительского совета</u> <u>Советник директора по воспитанию</u>
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<u>1</u>	Организация актива класса, распределение поручений	1-4	Сентябрь	Классные руководители
<u>2</u>	Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<u>3</u>	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	<u>Куратор РДДМ</u>
<u>4</u>	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	<u>Советник директора по воспитанию</u>
<u>5</u>	Общешкольная конференция обучающихся	2-4	сентябрь	Старшая вожатая, Ученический совет
<u>6</u>	<u>Реализация программы «Орлята России».</u>	1А	В течение учебного года	
<u>7</u>	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	3-4	12-16.02	<u>Ученический совет</u>
<u>8</u>	День школьного самоуправления	1-4	15.03	<u>Ученический совет</u>
<u>9</u>	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
	Организация деятельности Совета старост.	3-4	В течение учебного года (заседание не реже	<u>Школьный парламент</u>

			1 раз в четверть)		
	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	<u>Советник директора по воспитанию</u>	
	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	<u>Ученический совет</u>	
	Рейд по проверке сохранности школьных учебников «БЕЗ УЧЕБНИКОВ, ДРУЗЬЯ, НАМ ПРОЖИТЬ НИКАК НЕЛЬЗЯ!»	1-4	Октябрь	<u>Ученический совет</u>	
	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.</u>	1-4	В течение учебного года	<u>Советник директора по воспитанию</u>	
	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Согласно комплексному плану профилактической работы					
Модуль «Социальное партнёрство»					
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
	Учреждения дополнительного образования	Участие в конкурсах и иных мероприятиях (согласно плану)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	ФОК «Ока»	Участие в конкурсах и иных мероприятиях (согласно плану)	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
	МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация и участие в профилактических мероприятиях для детей, лекции для родителей. Индивидуальные консультации. Организация и участие в муниципальных конкурсах, акциях, фестивалях.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Психологический центр «Алиса»	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
	МБУ ДО ДЮСШ г. Дзержинска, Муниципальное образовательное учреждение	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний». Организация	2-4	В течение учебного года	Рук. ШСК

	дополнительно го образования детей "Детско- юношеская спортивная школа по футболу "Салют"	конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий			
	Структурное подразделение «Заочная физико- техническая школа» при МФТИ	Участие в конкурсах, олимпиадах	3-4	В течение учебного года	Зам. директ ора по УВР
	ГБУДО РЦ «Вега», «Центр Вега»	Участие в конкурсах, олимпиадах	1-4	В течение учебного года	Зам. директ ора по УВР
	Образовательн ый фонд «Талант и Успех»	Участие в конкурсах, олимпиадах	1-4	В течение учебного года	Зам. директ ора по УВР
	Дзержинский театр кукол	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Зам. директ ора по УВР
	Дзержинск театр драмы	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Зам. директ ора по УВР
	ДК им Я.М.Свердлова	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Зам. директ ора по УВР
	Дзержинский Краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директ ора по УВР
	Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея.	1-4	В течение учебного года	Рук. школьного музея
		Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение учебного года	Заместител ь директора по ВР
	Объединение «Зал боевой славы»	Участие в мероприятиях лицейского музея.	Объедине ние «Патриот»	В течение учебного года	Рук. лицейского музея

	Дзержинская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	МБУ «Центр патриотического воспитания «Отечество»»	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
	Центр «Молодежные инициативы»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.	1-4	В течение учебного года	Советник директора Классные руководители
	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
		Индивидуальные	1-4	В течение	Социальны

		мероприятия в рамках реализации КИПРов.		учебного года	е педагоги – кураторы случая
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации городского округа г.Дзержинска	Организация профилактических бесед. Индивидуальные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог
	ДНД ГБУЗ «НОНД» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике потребления ПАВ	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог Пед.психолог
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог Пед.психолог
		Индивидуальные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог Пед.психолог
Модуль «Профорентация»					
Согласно индивидуальному плану классных руководителей					
Модуль «Лицей – территория здоровья»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Мероприятия ШСК «Драйв»		1-4	В течение года	Руководитель ДОО
	Утренние зарядки		1-4	В течение года	Кл.руководитель
	Профилактические беседы с мед.работником по теме: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.;		1-4	В течение года	Мед.работник
	Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ		1-4	В течение года	Педагог организатор
Модуль «Моя Родина»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Мероприятия, направленные на воспитание чувств патриотизма, гражданского отношения к Отечеству, верности духовным традициям России, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; -формирование социальной компетенции и социальной ответственности		1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора, кл.руководители

Модуль «Лицейские медиа»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Поздравительные и тематические медиа открытки и видеоролики для размещения в паблике лица	1-4	Событийно	Классные руководители
	Видеоотчеты по итогам реализации проектов различной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
	Конкурсы видеороликов в паблике лица ВКонтакте	1-4	Событийно	Зам. директора по ВР
	Ведение сообществ классов в социальных сетях	1-4	Постоянно	Классные руководители
Модуль «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чудо остров»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Мероприятия в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (согласно плана работы лагеря)	1-4	июнь	Руководитель лагеря

3.5 Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Курсовую подготовку педагогические работники и административный персонал проходят согласно плану курсовой подготовки.

Оперативная информация по педагогам и административного персонала представлена на сайте.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации	
			Фактический	Нормативный документ
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Зарегистрировано в Минюсте России 2 сентября 2021 г. N 64848 Приказ Минтруда России от 19.04.2021 №250н. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организацией)»
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Зарегистрировано в Минюсте России 2 сентября 2021 г. N 64848 Приказ Минтруда России от 19.04.2021 №250н. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организацией)»

	образовательной деятельности			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения ООП ООО	По потребности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	Профстандарт педагога — это документ, в котором прописаны основные требования к учителю: его образование, проф навыки, требуемый опыт, необходимые курсы по повышению квалификации. Вводить такие документы начали с 2013 года. Последний же профстандарт, разработанный Министерством труда и социальной защиты РФ, начал действовать с 1 сентября 2022 года. Педагог (Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н) - стандарт, определяющий требования к педагогической деятельности и навыкам педагогов.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность,	1	Высшее или среднее профессиональное образование по направл. подготовки «Педагогика и психология», либо высшее или	Педагог-психолог (Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н) - стандарт, который

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся		среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	определяет профессиональные навыки и компетенции педагогов-психологов. Документ действует до 01.09.2028г
Педагог дополнительно го образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с ООП ООО, развивает их разнообразную творческую деятельность	По потребности	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298н) - стандарт, устанавливающий требования к педагогам, работающим в сфере дополнительного образования.
Преподаватель -организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 №10н Действует до 01.09.2023 Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)
Заведующая библиотекой	Удовлетворение и формирование информационных, профессиональных, образовательных и культурных	1	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогической	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

	потребностей пользователей библиотек, содействие развитию культуры, науки и образования средствами библиотечно-информационной деятельности		науки	(Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520) Приказ Минтруда РФ от 14.09.2022 N 527Н
--	--	--	-------	---

3.6 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в лицее соответствуют требованиями ФГОС НОО:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе ООО выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне

класса, на уровне лицея.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется ООП НОО и представлено в следующей таблице.

3.7 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО

Объект мониторинга	Методы сбора информации	Периодичность	Параметр наблюдения	Форма представления информации	Диагностический инструментарий	Ответственные
Психолого-педагогические условия обучения	Анкетирование, тестирование, наблюдение,	1 раз в год	Самооценка Тревожность Адаптивность	Информация, таблица, справка	Учет возрастной специфики сформированно	Педагоги, психологи, Заместитель

	беседа, опросник, Схема наблюдений.		Мотивация		сти видов УУД , банк данных психолого - педагогической диагностики	директора по ВР, классные руководители
Субъект учебной деятельности	наблюдение	1 раз в год – определение базовых знаний.	Включенность в образовательную деятельность	Карта наблюдений	Позиция включенного наблюдения	Учитель- предметник
УУД, освоенные и применяемые обучающимися	Стартовое, текущее, итоговое предметное, комплексное метапредметное, интервьюирование	1-4 классы – 1 раз в год	Предметное содержание, динамика овладения метапредметных действий	Информация, таблица, справка	Качество обученности	Администрация Учитель- предметник, классные руководители
Педагогические Технологии применяемые в начальной школе	Собеседование, формы внутреннего контроля Анкетирование Методика из банка данных	Перманентно	Деятельность педагога 1) уровень рефлексивности; 2) уровень мотивации к образовательной деятельности 3) характер освоения компонентов деятельностного содержания обучения;	Информация, таблица, справка	Аналитика использование в образовательно й деятельности современных технологий развивающего образования; доля педагогов, ориентирующихся в оценке реализации основных образовательны х программ ФГОС	Администрация Учитель- предметник
Доступность	Анкетирование	1 раз в год	Удовлетворенность	Сводная карта,	Анонимное	Администрация

психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	родителей Анкетирование педагогов Индивидуальные и групповые консультации		образовательной деятельностью лица	справки	анкетирование	Классные руководители
--	---	--	------------------------------------	---------	---------------	-----------------------

3.8 Матрица методической службы ресурсо-обеспечивающей образовательной деятельности структурных подразделений по сопровождению методической работы по реализации ФГОС и ООП НОО.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Срок исполнения (по месяцам)		
Сентябрь-декабрь , Январь-июнь учебного года		
Методическое сопровождение Нормативное обеспечение введения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО и ООП НОО. 2. Приказ о составе проектной группы по реализации ООП НОО. 3. Определение готовности введения ФГОС в 1-4 классах, мониторинг готовности по реализации ФГОС НОО. 4. Реализация ООП НОО. 5. Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО. 6. Работа по оборудованию учебных кабинетов (паспорт кабинета, учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности). 7. Выявление запросов участников образовательных отношений по вопросам формирования ООП НОО (учебных планов, плана внеурочной деятельности). 8. Проведение Педагогических советов включающие вопросы реализации ООП НОО. Деятельность структурных подразделений: методической службы, медиа центра, социально - психологической службы, библиотеки. Выполнение совместного плана по реализации ООП НОО.	Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР Педагогические работники Ответственные за структурные подразделения
Август-сентябрь учебного года		

<p>Методическое сопровождение</p> <p>Нормативное обеспечение</p>	<p>2.Проведение Методического совета по вопросам реализации ФГОС НОО и ООП НОО.</p> <p>3.Проведение ШМО по вопросам реализации ФГОС НОО и ООП НОО.</p> <p>4.Заключение договоров с учреждениями для организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>5.Проведение:Управляющего совета, Совета родителей, Совета обучающихся, родительских собраний.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные подразделения</p>
<p>Организационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p> <p>Нормативное обеспечение</p>	<p>1. Составление расписания урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>2.Входной мониторинг качества образования в рамках реализации ООП НОО.</p> <p>3.Реализация плана работы по введению ФГОС НОО и ООП НОО..</p> <p>4.Методические совещания объединения учителей-предметников в соответствии с планом работы МС.</p> <p>5.Посещение городских и областных семинаров,участие в вебинарах по вопросам ФГОС НОО и ООП НОО.</p> <p>Деятельность лица по вопросу «Деятельность педагогов по созданию условий для адаптации обучающихся и приемственности в обучении».</p> <p>6. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета.</p> <p>7.Дальнейшая работа по созданию учебных кабинетов (паспорт кабинета, учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности)</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные подразделения</p> <p>Руководители ШМО учителей-предметников</p>
Октябрь учебного года		
<p>Организационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p>	<p>1.Реализация плана работы по реализации ФГОС НОО и ООП НОО..</p> <p>2.Совещания ШМО.</p> <p>3.Посещение городских и областных семинаров участие в вебинарах, по вопросам реализации ФГОС НОО и ООП НОО.</p> <p>5. Инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные</p>

		подразделения Руководитель ШМО учителей-предметников
учебного года		
Организационное сопровождение	1.Проведение Педагогического совета. 2.Освещение хода реализации ООП НОО на родительских собраниях. 3. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета. 4.Реализация плана работы структурных подразделений по реализации ФГОС и ООП НОО. 5.Методические совещания объединения учителей-предметников в соответствии с планом работы. 6.Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам реализации ФГОС НОО и ООП НОО.	Зам директора по УВР Классные руководители Руководитель ШМО учителей-предметников Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР Педагогические работники Ответственные за Структурные подразделения
Создание информационного обеспечения		
Методическое сопровождение		
Декабрь учебного года		
Организационное сопровождение	1.Реализация плана работы по реализации ФГОС и ООП НОО . 2.Совместные методические совещания ШМО учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА. 3.Посещение городских и областных , участие в вебинарах по вопросам реализации ФГОС НОО и ООП НОО. 4. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета. 5. Работа по продвижению информации по реализации ФГОС НОО и ООП НОО на сайте лица и в информационном поле. 6. Укрепление информационной среды лица. 7. Промежуточный мониторинг реализации ООП НОО.	Директор Зам директора по УВР Руководитель ШМО Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР Педагогические работники Ответственные за структурные подразделения
Методическое сопровождение		
Создание информационного обеспечения		
Январь учебного года		
Организационное сопровождение	1. Проведение Педагогического совета. 2.Реализация плана работы по реализации ФГОС НОО и ООП НОО.	Директор Зам директора по УВР

Методическое сопровождение	<p>3..Методические совещания ШМО учителей-предметников.</p> <p>4. Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам реализации ФГОС НОО и ООП НОО.</p> <p>5. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, школьного каталога ресурсов Интернета.</p> <p>6.Методическая помощь педагогам в разработке уроков, занятий, классных часов, по подготовке в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО (обмен опытом).</p> <p>7.Курсы повышения квалификации для учителей по реализации ФГОС НОО.</p>	<p>зам директора по ВР</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные подразделения</p>
Февраль учебного года		
Организационное сопровождение	<p>1.Реализация плана работы по реализации ФГОС и ООП НОО.</p> <p>2.Методические совещания ШМО учителей-предметников.</p> <p>3. Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам введения ФГОС НОО и ООП НОО .</p> <p>4.Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, школьного каталога ресурсов Интернета.</p> <p>4.Инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>зам директора по ВР</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p> <p>Ответственные за структурные подразделения</p>
Методическое сопровождение		
Март учебного года		
Организационное сопровождение	<p>1. Проведение Педагогического совета. 1.Реализация плана работы по реализации ФГОС НОО и ООП ОНОО.</p> <p>2.Методические совещания ШМО учителей.</p> <p>3.Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам реализации ФГОС НОО и ООП НОО.</p> <p>4. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>зам директора по ВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Педагогические работники</p>
Методическое сопровождение		

	<p>5. Обсуждение программ учебных предметов на 10-11 класс с учетом опыта работы и необходимая их корректировка на новый уч.год.</p> <p>6. Изучение запросов участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП НОО.</p>	<p>Ответственные за структурные подразделения</p>
Апрель учебного года		
<p>Организационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p> <p>Мониторинговые мероприятия</p>	<p>1.Реализация плана работы по ФГОС и ООП НОО.</p> <p>2.Методические совещания ШМО учителей-предметников.</p> <p>3. Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам реализации ФГОС НОО и ООП НОО.</p> <p>4.Дальнейшее формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета.</p> <p>5.Итоговый мониторинг реализации ООП НОО в текущем учебном году.</p> <p>6. Изучение мнения родителей обучающихся в рамках формирования вариативной учебного плана в ООП НОО.</p>	<p>Директор Зам директора по УВР зам директора по ВР Руководители ШМО Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР Педагогические работники Ответственные за структурные подразделения</p>
Май учебного года		
<p>Организационное сопровождение</p> <p>Методическое сопровождение</p> <p>Создание информационного обеспечения</p>	<p>1.Реализация плана работы по реализации ФГОС и ООП НОО.</p> <p>2.Методические совещания ШМО учителей-предметников.</p> <p>3. Посещение городских и областных семинаров, участие в вебинарах по вопросам введения ФГОС НОО.</p> <p>4. Перспективное формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС: укомплектование библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета.</p> <p>5.Методическая помощь педагогам в разработке уроков, занятий, классных часов в соответствии с требованиями ФГОС и ООП НОО.</p> <p>6. Выявление потребностей родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся по реализации ФГОС и ООП НОО .</p> <p>7. Инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках Федеральной инновационной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Директор Зам директора по УВР зам директора по ВР Руководители ШМО Руководитель МС Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР Педагогические работники Ответственные за структурные подразделения</p>

Июнь-август учебного года		
Организационное сопровождение	1. Рассмотрение и утверждение программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО и ООП НОО на будущий год. 2. Анализ результатов реализации ФГОС НОО и ООП НОО в текущем году. 3. Планирование работы на будущий год. 4. Утверждение учебного плана, плана внеурочной деятельности. Согласование федеральных рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности. 5. Дальнейшее формирование УМК в соответствии с требованиями ФГОС и ООП НОО: укомплектование библиотеки УМК по всем предметам, печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также дальнейшее создание фонда дополнительной литературы, лицейского каталога ресурсов Интернета. 6. Работа по продвижению информации по реализации ФГОС и ООП НОО на сайте лицея и в информационном поле. 7. Укрепление информационной среды лицея (работа с сайтом, СМИ, информационными ресурсами).	Директор Зам директора по УВР зам директора по ВР Руководители ШМО
Методическое сопровождение		Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР
Создание информационного обеспечения		Педагогические работники Ответственные за структурные подразделения

3.9 Электронная информационно-образовательная среда (далее ЭИОС) – совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

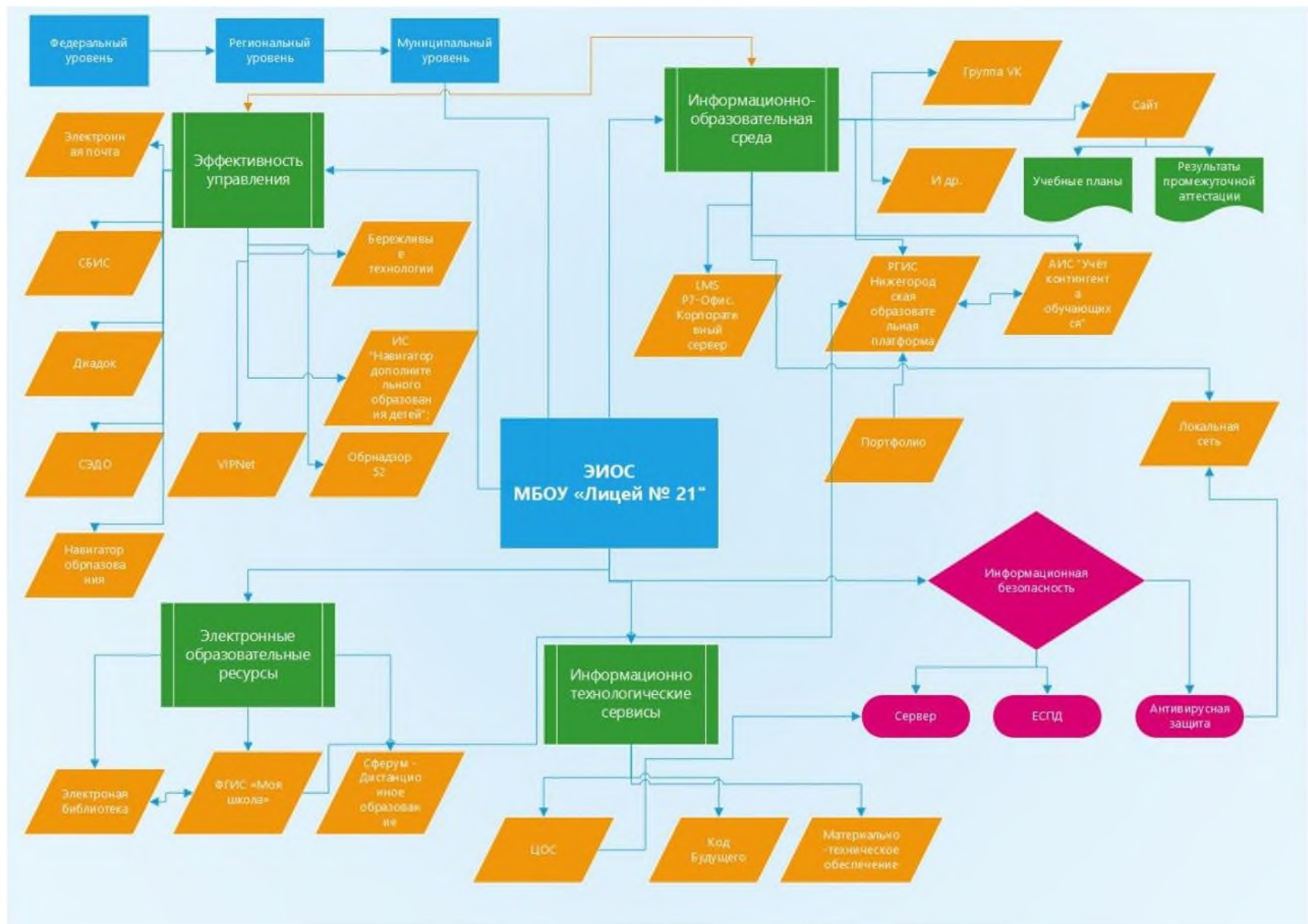
НАЗНАЧЕНИЕ ЭИОС:

обеспечение информационной открытости Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования;

организация образовательной деятельности Учреждения и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС

ЭИОС ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

организацию доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы; создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет»; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.



Структура локальной сети

ИНФОРМАЦИЯ о технической оснащённости МБОУ «Лицей №21»

Компьютерное оснащение лицея.

Компьютерные классы.

Количество компьютеров в этих классах – **32**

Мобильные классы ЦОС

Количество компьютеров в этих классах – **25**

Предметные кабинеты.

Количество компьютеров в предметных кабинетах – **33**

Кабинеты начальных классов.

Количество компьютеров в кабинетах начальных классов – **14**

Лекционный кабинет.

Количество компьютеров в лекционном кабинете – **1**

Спортивные залы

Количество компьютеров в спортивных залах – **1**

Медиа-центр.

Количество компьютеров в медиа-центре – **5**

Вестибюль лицея.

Количество компьютеров в вестибюле – **1**

Управление.

Количество компьютеров у администраций – **7**

Количество компьютеров у социального педагога – **1**

ВСЕГО компьютеров в общеобразовательном учреждении – **120**

в том числе: ноутбуков – **81**

ВСЕГО обучающихся лицея – **861**

Оснащение основным периферийным оборудованием.

Мультимедиа-проекторы.

Количество мультимедиа проекторов – **46**

Интерактивные панели- 5

Интерактивные доски.

Количество интерактивных досок – **33**

Web – камеры

Количество web-камер – **6**

Принтеры.

Количество принтеров – **6**

Сканеры.

Количество сканеров – **5**

Многофункциональные устройства (МФУ)

Количество МФУ - 45

Цифровая видеокамера

Количество цифровых видеокамер – 1

Локальная сеть.

Пользователи сети	Местонахождение ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)
Директор	рабочий кабинет	да
Секретарь	рабочий кабинет	да
Заместители	рабочий кабинет	да
Библиотекарь	медиа-центр	да
Обучающиеся		
Социальный педагог	рабочий кабинет	да
Учителя	кабинеты начальных классов	да
Воспитатели ГПД		
Обучающиеся		
Учителя	предметные кабинеты	да
Обучающиеся		

Доступ к сети в Интернет.

Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет (всего) – **120**

в том числе 81 ноутбук

скорость передачи данных (в соответствии с договором)

WEB – сайты.

официальный WEB – сайт образовательного учреждения: Лицей21.рф

официальная группа Вконтакте: vk.com/l21dzt

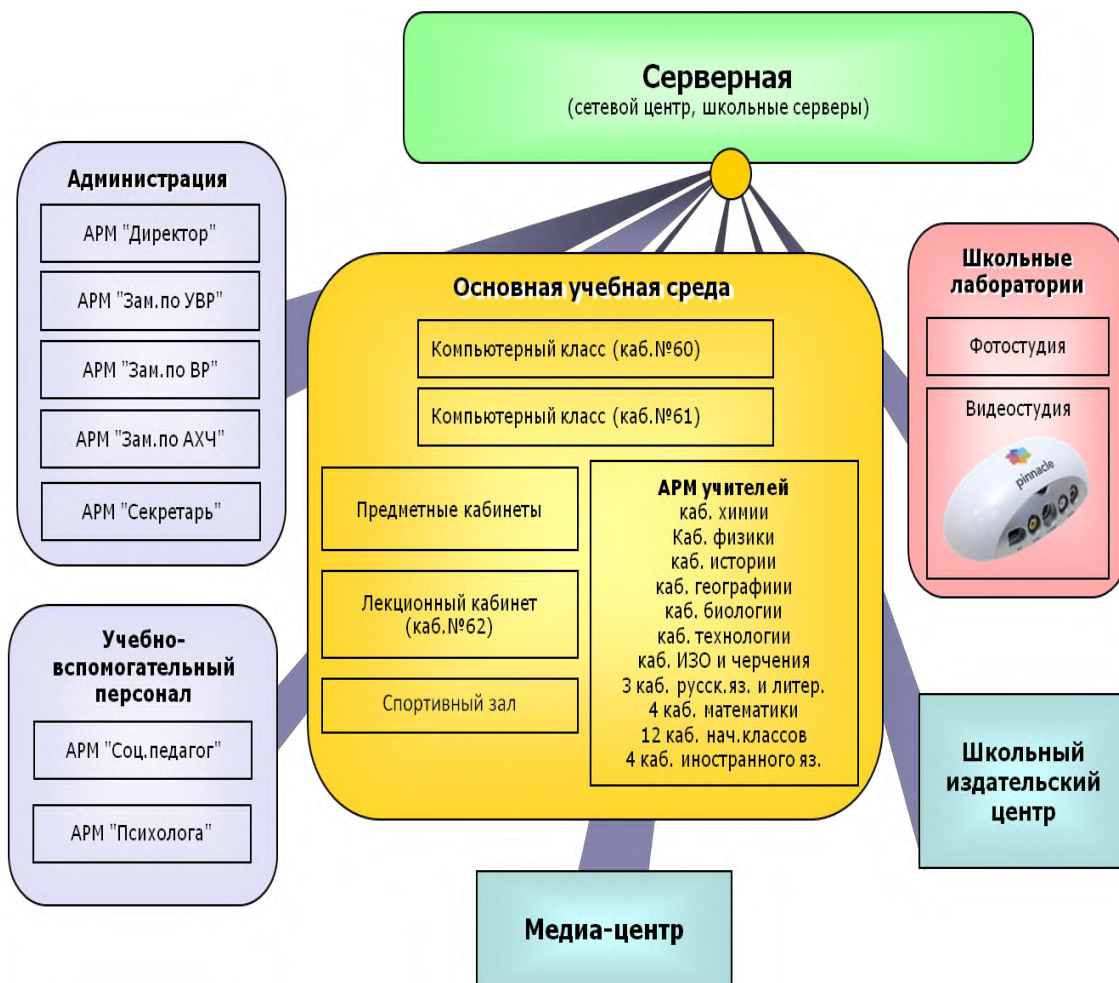
Электронная почта.

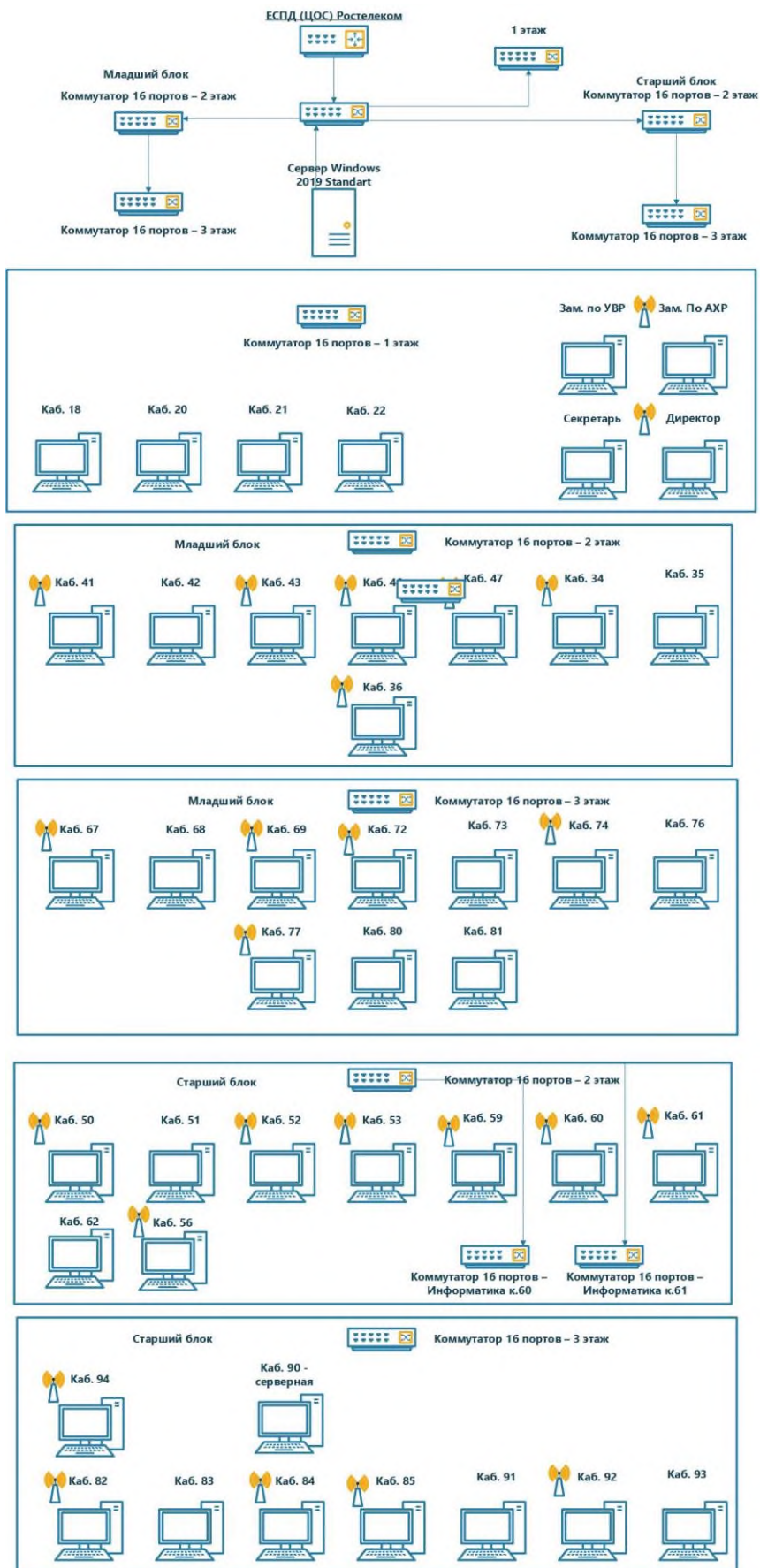
используется электронная почта: l21_dzt@mail.52gov.ru

Электронные базы данных:

- обучающегося контингента
- педагогических кадров

Электронные дневники и журналы на сайте АСУ: edu.gounn.ru





3.10 Система условий реализации ООП НОО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям к организации учебной деятельности по лицензированным и аккредитованным уровням обучения;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в Учреждении и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.