МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

г.о.г.Дзержинск

МБОУ "Лицей № 21"

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов	УТВЕРЖДЕНО Директор Каргина Н.Н.
Селиванова Е.С.	
Протокол	Приказ №28п
№1	от "01"09.2022 г.
от "29"08.22	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3235370)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Куликова Елена Валентиновна, Куракина Ирина Викторовна, Усова Ольга Владимировна
учитель начальных классов

Дзержинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Сведения о русском языке**								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0				Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Кон-ституции Российской Федерации: «Государство защи-щает культурную самобытность всех народов и этни-ческих общностей Российской Федерации; гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия» Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам; проживающим в одной стране?»; в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.;	Устный опрос;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1				Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования; проектного зада-ния?».; Практические работы во всех разделах курса; в ходе которых развивается умение анализировать текстовую; графическую; звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/
Итого по разделу:		1						

Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1				Учебный диалог «По каким признакам мы умеем ха-рактеризовать звуки?».; Работа в парах: устная характеристика звуков по за-данным признакам.; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1				Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.; Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.; ;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. **Развитие речи**								

3.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	2				Работа в группах: анализ текста; обоснование целесо-образности выбора языковых средств; соответствую-щих цели и условиям общения.; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахож-дение в нём смысловых ошибок.; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повест-вование).; Практическая работа: выбор соответствующего задан-ной ситуации жанра и написание письма; поздрави-тельной открытки; записки.; ;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/
3.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3	1			Практическая работа: написание отзыва на прочитан-ную книгу.; Работа в группах: корректировка дидактического тек-ста; в котором допущены смысловые ошибки.; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность; богатство; выразительность.; ;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/

3.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	10		1		Анализ собственных действий при работе над изложе-ниями и сочинениями; соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).; ;	Практическая работа;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/
3.4.	Сочинение как вид письменной работы.	10					Практическая работа;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/

3.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2				Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря; справочников) для решения учебно-практической задачи.; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.; ;	Устный опрос;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/
3.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	1			Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря; справочников) для решения учебно-практической задачи.; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.; ; ;	Устный опрос;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/
Итого по разделу:		30						
Раздел 4. **Лексика**								

4.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3				Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова; которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста; объяснение своего выбора.; Работа в группах: работа с дидактическим текстом; анализ уместности использования слов в предложени-ях; нахождение случаев неудачного выбора слова; кор-ректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).; ;	Практическая работа;	Электронная форма учебника; электронное приложение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
4.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2				Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответ-ствующими им фразеологизмами.; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их зна-чений.; Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов; выписывание значений 2—3 фразео-логизмов.; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков; основанных на буквальном понимании зна-чения слов; входящих в состав фразеологизма.; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная форма учебника; электронное приложение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. **Синтаксис**								

5.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	5				Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами; обосновываются их сходство и различия.; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.; ; ;	Устный опрос;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
5.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6				Наблюдение за различиями простых и сложных пред-ложений.; Упражнение: группировка предложений по определён-ному признаку.; Упражнение: нахождение в тексте предложений с за-данными характеристиками.; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах вид по цели высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы; ;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)

5.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	1			Наблюдение за различиями простых и сложных пред-ложений.; Упражнение: группировка предложений по определён-ному признаку.; Упражнение: нахождение в тексте предложений с за-данными характеристиками.; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах вид по цели высказывания; подбор примеров для ячеек таблицы.; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбо-ра предложений; отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения; сложное предложе-ние) с примерами.; ;	Контрольная работа;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
Итого по разделу:		16						
Раздел 6. **Состав слова (морфемика)**								
6.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	1			Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?»; в ходе диалога даётся устная характеристика частей сло-ва по заданным признакам (значение; способ выделе-ния; способ обозначения).; Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по со-ставу.; ;	Практическая работа;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)

6.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1				Проверочная работа с последующим самоанализом; отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
6.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2				Значение наиболее упот-ребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по со-ставу.; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
Итого по разделу:		5						
Раздел 7. **Морфология**								

7.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2				Работа с таблицей «Части речи»; анализ содержания таблицы; установление основания для сравнения слов; относящихся к разным частям речи.; Упражнение: группировка слов на основании того; какой частью речи они являются.; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).; Комментированное выполнение задания; связанного с выбором основания для сравнения слов; относящихся к одной части речи; но различающихся грамматическими признаками.; Работа в группах: нахождение основания для группи-ровки слов (в качестве основания для группировки мо-гут быть использованы различные признаки; например: по частям речи; для имён существительных — по родам; числам; склонениям; для глаголов — по вопросам; временам; спряжениям).; ;	Устный опрос;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
7.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	10	1			Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.; Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.; Упражнение: нахождение в тексте (например; в поэти-ческом) имён существительных с заданными грамма-тическими характеристиками.; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существитель-ного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков; которыми обладают остальные слова в группе.; ;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)

7.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2				Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.; Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.; Упражнение: нахождение в тексте (например; в поэти-ческом) имён существительных с заданными грамма-тическими характеристиками.; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существитель-ного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков; которыми обладают остальные слова в группе.; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
7.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2				Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.; Комментированное выполнение задания по соотнесе-нию формы имени прилагательного с формой имени существительного.; Работа в группах: анализ дидактического текста; поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок.; ;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)

7.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	8		1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.; Комментированное выполнение задания по соотнесе-нию формы имени прилагательного с формой имени существительного.; Работа в группах: анализ дидактического текста; поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок.; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
7.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5				Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении; разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение; спряжение; неопределённая форма и т.; д.) с его краткой характеристикой;;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)

7.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	9		1		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.; Комментированное выполнение задания: соотнесение; глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например; время; спряже-ние).; Моделирование в процессе коллективной работы алго-ритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.; Совместное выполнение задания: анализ текста на на-личие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны.; Работа с таблицей; обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы; дополнение примерами.; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.; ;	Тестирование;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
7.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2				Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей; употребления наречий в речи;;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)

7.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1				Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
7.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1				Практическая работа: соотнесение понятия (склонение; спряжение; неопределённая форма и т.д.) с его краткой характеристикой;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)

7.11.	Частица не, её значение (повторение)	1				Дифференцированное; задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
Итого по разделу:		43						
Раздел 8. **Орфография и пунктуация**								
8.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10				Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил. Следование составленным алгоритмам;	Практическая работа;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)

8.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2				Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам; нахождение орфографических ошибок. Работа в группах:нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
8.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	2				Проблемная ситуация требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль; правильности записи текста; нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;;	Устный опрос;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)

8.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.	30	1	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с; дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам; нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя.;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
8.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3				Моделирование предложений; включающих слова с непроверяемыми орфограммами;;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)

8.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3				Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью; учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании; текстов и записи под диктовку;;	Письменный контроль;	Электронная форма учебника; электронное прило-жение к учебнику; МЭШ; цифровой сервис «Начинайзер»; коллекция цифровых образовательных ре-сурсов (http://school-collection.edu.ru/); каталог цифрового образовательного контента educont.ru (https://educont.ru/); грамота.ру (http://gramota.ru/)
Итого по разделу:		50						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1				
2.		1				
3.		1				
4.		1				
5.		1				
6.		1				
7.		1				
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				
27.		1				

28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
35.		1				
36.		1				
37.		1				
38.		1				
39.		1				
40.		1				
41.		1				
42.		1				
43.		1				
44.		1				
45.		1				
46.		1				
47.		1				
48.		1				
49.		1				
50.		1				
51.		1				
52.		1				
53.		1				
54.		1				
55.		1				
56.		1				
57.		1				
58.		1				

59.		1				
60.		1				
61.		1				
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
69.		1				
70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				

90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
103.		1				
104.		1				
105.		1				
106.		1				
107.		1				
108.		1				
109.		1				
110.		1				
111.		1				
112.		1				
113.		1				
114.		1				
115.		1				
116.		1				
117.		1				
118.		1				
119.		1				
120.		1				

121.		1				
122.		1				
123.		1				
124.		1				
125.		1				
126.		1				
127.		1				
128.		1				
129.		1				
130.		1				
131.		1				
132.		1				
133.		1				
134.		1				
135.		1				
136.		1				
137.		1				
138.		1				
139.		1				
140.		1				
141.		1				
142.		1				
143.		1				
144.		1				
145.		1				
146.		1				
147.		1				
148.		1				
149.		1				
150.		1				
151.		1				

152.		1				
153.		1				
154.		1				
155.		1				
156.		1				
157.		1				
158.		1				
159.		1				
160.		1				
161.		1				
162.		1				
163.		1				
164.		1				
165.		1				
166.		1				
167.		1				
168.		1				
169.		1				
170.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ