

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21» № 181-п от 25.08.2023г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 21»
ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г.о.г.Дзержинск,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи воспитания обучающихся.	8
1.3.	Направления воспитания.	8
1.4.	Целевые ориентиры	9
1.3.1.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО	9
1.3.2.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО	11
1.3.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Уклад МБОУ «Лицей №21»	16
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	30
2.2.1.	Модуль «Классное руководство»	30
2.2.2.	Модуль «Урочная деятельность»	34
2.2.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»	36
2.2.3.1.	Курсы внеурочной деятельности	37
2.2.3.2.	Дополнительное образование	40
2.2.3.3.	Детские общественные объединения	45
2.2.4.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	48
2.2.5.	Модуль «Самоуправление»	51
2.2.6.	Модуль «Профориентация»	54
2.2.7.	Модуль «Профилактика и безопасность»	58
2.2.8.	Модуль «Основные лицейские дела»	59
2.2.9.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	63
2.2.10.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	63
2.2.11.	Модуль «Социальное партнерство»	65
2.2.12.	Модуль «Лицей – территория здоровья»	68
2.2.13.	Модуль «Моя родина»	72
2.2.14.	Модуль «Лицейские медиа»	75
2.2.15.	Модуль «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей»	76
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1.	Кадровое обеспечение.	77
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	79
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	80
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	81
3.5.	Анализ воспитательного процесса.	82
	ПРИЛОЖЕНИЯ	85

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №21» (далее Лицей, Учреждение) разработал рабочую программу воспитания (далее - программа) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2022г., с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 с изменениями (далее - ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образованияи воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления лицея (в том числе Совета старшеклассников), Управляющего Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьями и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №21» (далее – лицей) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 — календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений сокружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Становление открытой образовательной культуры происходит сегодня в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

В соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, стратегическими ориентирами развития образовательной системы Нижегородской области МБОУ «Лицей № 21» определяет перспективы развития как образовательная организация, решающая задачи дальнейшего улучшения качества образования в условиях его модернизации и цифровизации, поиска новых форм и методов образовательной деятельности, выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, развития государственно – общественного управления и усиления финансово – хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Обеспечение нового качества образования через образовательные инновации является стратегической целью для Лицея. Ее можно достичь только на основе объединения и выстраивания в единую систему всех ресурсов – управленческих, педагогических, методических, материальных; за счет включения социально-общественных механизмов управления ресурсами, вовлечения в целе-

направленную деятельность по развитию образовательной организации всех участников образовательных отношений.

Лицей № 21 определяет перспективы развития как образовательная организация, решающая задачи дальнейшего улучшения качества образования в условиях его модернизации и цифровизации, поиска новых форм и методов образовательной деятельности, выполнения требований ФГОС, развития государственно – общественного управления и усиления финансово – хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Краеугольным камнем философии и политики Лицея должна стать ответственность как общеобразовательная культурная парадигма, разделяемая не только учениками и учителями, но и родителями. Именно культура достоинства и ответственности напрямую связана с организацией образования на основе качества и измеримости результатов.

В центре программы воспитания общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из ключевых результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Нижегородского региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности творческих, научных объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве лицея, класса, района, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания МБОУ Лицей № 21 г. Дзержинска базируется на методологии Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Нижегородской области, которая определяет в качестве ведущего фактора личностного развития участников образовательных отношений создание в ОО личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС). ЛРОС достоинства и ответственности МБОУ Лицей № 21 относится к развивающей образовательной среде творческого типа и представляет собой совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач, служащую источником развития личности, общности детей. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов - субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания гармонично развитой социально ответственной личности.

При построении воспитательного процесса в лицее мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

В основе воспитательной системы лицея лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Концепция воспитания лицея носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в МБОУ «Лицей №21»: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритетность духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как наиболее близкого для лицея классического гуманитарного образования (уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и малой родине Нижегородской области (г.о.г. Дзержинск), русской литературе.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Искусство воспитания одно из самых сложных и древних, но начинается оно с поразительно простого и бесхитростного: принять и полюбить ученика таким, какой он есть, а не таким, каким мы хотим его видеть, поэтому одной из целей лицея является выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития способностей каждой личности, воспитание у каждого обучающегося чувства причастности к жизни своей страны и планеты в целом.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том

числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Таблица 1. Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания на уровне НОО.

Направления воспитания	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код
1. Гражданско-патриотическое	1.1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край;

воспитание	<p>1.2. Имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;</p> <p>1.3. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>1.4. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства;</p> <p>1.5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>1.6. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>1.7. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p>2. Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>2.1. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>2.2. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>2.4. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>2.5. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>2.6. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>2.7. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2.8. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>2.9. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>3. Эстетическое воспитание</p>	<p>3.1. Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>3.2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>3.3. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>4.1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>4.2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>4.3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>4.4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>5. Трудовое воспитание</p>	<p>5.1. Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p>

	<p>5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>5.3. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>5.4. Проявляющий интерес к разным профессиям</p>
6. Экологическое воспитание	<p>6.1. Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>6.2. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>6.3. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>
7. Ценности научного познания:	<p>7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>7.3. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>7.4. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.

Таблица 2. Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания на уровне ООО.

Направления воспитания	Личностные результаты	Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание	Российская гражданская идентичность	<p>1.1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>1.2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>1.3. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народу России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>1.4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>1.5. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>1.6. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>1.7. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p>
2. Патриотическое воспитание	Патриотизм	<p>2.1. Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

		<p>2.2. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2.3. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>2.4. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>2.5. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>2.6. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Смыслообразование Эмоциональный интеллект</p>	<p>3.1. Знающий и уважающий основы духовнонравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>3.2. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>3.3. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>3.4. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>3.5. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3.6. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>3.7. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>3.8. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>3.9. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>4. Эстетическое воспитание</p>	<p>Поликультурный опыт, толерантность</p>	<p>4.1. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>4.2. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>4.3. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>4.4. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

		4.5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	<p>5.1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>5.2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>5.3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>5.4. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>5.5. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>5.6. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>5.7. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6. Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	<p>6.1. Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>6.2. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>6.3. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>6.4. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>6.5. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>6.6. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7. Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	<p>7.1. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>7.2. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>7.3. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

		<p>7.4. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>7.5. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
8. Ценности научного познания:	Познавательный интерес, исследовательский опыт	<p>8.1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>8.2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>8.3. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>8.4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО.

Таблица 3. Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания на уровне СОО.

Направления воспитания	Личностные результаты	Целевые ориентиры
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Российская гражданская идентичность, патриотизм	<p>1.1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>1.2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>1.3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>1.4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>1.5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>1.6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
2. Духовно-нравственное воспитание	Смыслообразование Эмоциональный интеллект	<p>2.1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>2.2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p>

		<p>2.4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>2.5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>2.6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
3. Эстетическое воспитание	Поликультурный опыт, толерантность	<p>3.1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>3.2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>3.3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	<p>4.4. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>4.5. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>4.6. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>4.7. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
5. Трудовое воспитание	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	<p>5.1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>5.3. Проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>5.4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
6. Экологическое воспитание	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	<p>6.1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>6.2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>6.3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
7. Ценности научного познания:	Познавательный интерес, исследовательский опыт	<p>7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p>

		7.3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Уклад МБОУ «Лицей №21»

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Таблица 4. Уклад МБОУ «Лицей №21»

Характеристика	Описание уклада лицея
<p>- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории лицея, включенность в историко-культурный контекст территории</p>	<p>Школа 21 была открыта 1 сентября 1988 года, в 1994 году получила статус лицей.</p> <p>В лицее среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги: заслуженные учителя РФ, научные деятели. Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ, государственные служащие. В числе выпускников лицея есть общественные деятели, офицеры российской армии, юристы, научные деятели, артисты.</p> <p>В лицее есть мемориальная доска воину-ученику, погибшему в Чеченской войне. Учащиеся лицея традиционно участвуют в траурно-торжественных мероприятиях и в волонтерских акциях, проводимых в честь памяти защитникам Родины.</p> <p>Ведущая идея жизни и развития лицея</p> <p>Образовательное пространство достоинства и ответственности – это совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач, служащих источником развития личности, общности детей. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов – всех субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания гармонично развитой социально ответственной личности.</p> <p>В рамках участия МБОУ «Лицей № 21» в Комплексной программе по развитию личностного потенциала в Нижегородской области цель программы воспитания лицея - создать условия для содержательного и технологического наполнения программ воспитания и социализации всех уровней школьного образования в направлении формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в глобальном обществе.</p> <p>Данная цель будет достигнута через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию творческо-поисковой деятельности обучающихся: дискуссий, симпозиумов, групповой и индивидуальной самостоятельной работы, разработки проектов, ролевых игр, драматизаций, тренингов, в ходе которых ученик приобретает опыт выдвижения и реализации творческих инициатив, и которые направлены на формирование культуры общения; - интеграцию основного и дополнительного образования в соответствии с

<p>- «миссия» лица в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>направлениями работы лицея, запросами обучающихся и родителей, ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию общественно полезной практики обучающихся, в ходе которой усвоенные понятия и выработанные убеждения приобретают характер привычных способов поведения и деятельности. <p>Ожидаемый результат реализации программы воспитания: сформированность у обучающихся лицея качеств духовно-нравственной личности, инициативности, самостоятельности, толерантности, креативности, жизнестойкости, гибкости, лабильности, стрессоустойчивости, способности к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда.</p> <p>Ожидаемые социальные эффекты программы воспитания лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - партнерские, уважительные, человеческие отношения между субъектами образования на основе диалогической позиции, понимания ценности друг друга, определяющие гуманный психологический климат как основное условие становления целостной личности и ее самореализации; - существенное повышение эффективности образовательной практики в условиях духовно-нравственного уклада школы, способствующего успешной социализации выпускников в обществе: ценностное содержание образования, питающее ценностями мировой культуры, выполнение моральных норм профессиональной этики педагогов; рост духовных потребностей и постоянное совершенствование личности. <p>Ключевым условием успешности реализации программы воспитания является сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, а также участие родителей в создании условий для этого. Сотрудничество, партнерские отношения участников образовательных отношений являются важным фактором успеха в достижении цели.</p> <p>«Миссия» лицея: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.</p> <p>Миссия лицея:</p> <p>В отношении обучающихся: создание условий для формирования и освоения в процессе получения базового образования в рамках стандарта каждым обучающимся норм инновационного поведения, развитие востребованных сегодня и в будущем универсальных умений, рефлексивных способностей, инициативности и ответственности субъектов инновационной деятельности, развитие активной позиции обучающихся в учебной деятельности, организация осознанного самоопределения личности лицеиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.</p> <p>В отношении педагогов: формирование коллектива единомышленников, создание мотивационной среды для реализации творческого потенциала педагогов.</p> <p>В отношении родителей: удовлетворение потребностей родительского сообщества как участников образовательных отношений и основных потребителей образовательных услуг относительно образовательной перспективы детей.</p>
---	---

	<p>В отношении организаций высшего образования: формирование у выпускников способности быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий; стремление продолжать образование в высших учебных заведениях.</p> <p>В отношении общества: реализация общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей.</p>
<p>Методологические подходы и принципы воспитания</p>	<p><u>Методологические подходы и принципы воспитания</u></p> <p>Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада лица. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания; - гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка. - культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии. - системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора. <p>Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:</p>

	<p>- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;</p> <p>- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;</p> <p>- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;</p> <p>- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;</p> <p>- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;</p> <p>- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;</p> <p>- инклюзивности: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;</p> <p>- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МБОУ «Лицей №21», учитываются при формировании и поддержании уклада.</p>
<p>Специфика расположения МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>МБОУ «Лицей №21» г. Дзержинска расположен в микрорайоне муниципального образования города Дзержинска. Отдаленность от центра города и отсутствие сети культурно-образовательных учреждений в микрорайоне возлагает на лицей определенные обязанности по созданию на своей базе инновационного и социокультурного центра.</p> <p>Особенностью лицея является возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в своём образовательном пространстве, используя внутренние ресурсы. Другой отличительной особенностью лицея является многонациональный состав обучающихся, что выдвигает на первый план формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России, дальнего и ближнего зарубежья.</p>

Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в лицее и т.д.)

Лицей №21 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в лицее строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности социального окружения МБОУ «Лицей № 21»

В формировании уклада лицейской жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив лицея, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад лицейской жизни организуется педагогическим коллективом лицея при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, образовательных организаций высшего профессионального образования. Развитие уклада лицейской жизни определяется рядом обстоятельств:

- во-первых, он встраивает отдельное образовательное учреждение в единое образовательное пространство.

- во-вторых, закладывает и поддерживает традиции, которые, в свою очередь, создают неповторимый облик лицея, являясь важным источником стабильности и преемственности в его развитии. Это создает ощущение надежности лицея как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников.

- в-третьих, способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, обучающимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.

- в-четвертых, единая система ценностей интегрирует все виды деятельности лицея, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека.

Сформированный уклад лицейской жизни позволяет преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать духовное развитие и полноценное социальное созревание школьников.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что **уклад жизни лицея действительно оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития.**

Осознание значения уклада лицейской жизни для жизнедеятельности и развития детей, наличие представлений о сущности, составе и структуре этого социально-педагогического феномена позволяют руководителям и педагогам лицея вести

<p>Сотрудничество и взаимодействие</p>	<p>целенаправленную работу по формированию благоприятной эмоционально-психологической и духовно-нравственной атмосферы в учебном заведении и его структурных подразделениях, желаемого духа и устройства жизни школьного (классного) сообщества.</p> <p>Школьный уклад лицея № 21 г. Дзержинска формировался на протяжении более 25 лет, огромное влияние на взаимоотношение педагогов и обучающихся оказывают традиции образовательного учреждения, которые складывались в течение этого длительного периода. Большинство обучающихся – ученики лицея в нескольких поколениях, здесь обучались их родители поэтому понятие «лицейское братство» для нас не является декларативным понятием. Лицейское единство составляют не только те люди, которые в настоящее время составляют это единство, но и ушедшие из неё (выпустившиеся, уехавшие), а также будущие ученики, чьи родители сегодня ещё сидят за партой. Память и предвидение составляют живую сущность школьной реальности, её традицию и культуру как связь поколений.</p> <p>В исторической проекции лицей существовал как школа, в которой обучались дети дипломированных рабочих, интеллигенции микрорайона "Западный-2", поэтому школа готовила детей к поступлению в высшие учебные заведения, воспроизводя интеллигенцию г.Дзержинска, поэтому в школе традиционно обучалась интеллектуально подготовленные школьники.</p> <p>При сложившемся лицейском укладе происходит плавный переход от внешней регламентной (уставной) договорной регуляции отношений к внутренней, базирующейся на доверии и уважении членов лицейского сообщества.</p> <p>Лицейский школьный уклад составляет живое полноценное внутреннее органическое единство школы, это органическое общество.</p> <p><u>Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами</u> (тесно сотрудничает с МБУ ДО «ППМС-центр», с которым у лицея сложились партнёрские отношения. Также лицей сотрудничает с МБУ ДО «ДДиЮТ», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ЦХР», МБУ ДО «ЭКБЦ», МБУ «Центр патриотического воспитания «Отечество»», центром «Молодежные инициативы», МБУК «Дворец культуры химиков», детской библиотекой им. Ю.Гагарина, МБУ СШ «Магнитная стрелка», Дзержинским театром драмы, Дзержинским театром кукол, Дзержинским краеведческим музеем. Организация и проведение профилактических мероприятий в лицее проходят совместно с ОДН ОП № 1, КДН и ЗП города Дзержинска. Сформированы устойчивые связи с учреждениями дополнительного и профессионального образования¹ проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.</p> <p><u>Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов</u> разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.</p> <p>Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса</p>
---	---

¹ Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания лицея имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над Лицеем, шефство Лицея над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между Лицеем и шефами становятся регулярными, то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни Лицея; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками Лицея и семьей обучающегося.

Учреждение готовит выпускников различных профилей. Большое внимание уделяется предметам физико-математического цикла, физике, математике, информатике, как основе формирования ценностей личности.

Ежегодно в июне в лицее действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чудо остров». В лагере реализуется своя программа воспитания.

ОДОД в лицее имеются. Предоставляются платные образовательные услуги.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ «Лицей №21» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося лицеи подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с МУП "Комбинатом школьного питания

г.о.г.Дзержинск. Администрация лицея совместно с сотрудниками КШП старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте лицея есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5- 11 классов.

Охрана лицея осуществляется Отделом Росгвардии. В здании лицея установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в лицее во внеурочное время. В здании лицея установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В лицее созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся. Символика лицея: гимн, герб, флаг, эмблема.

<p>Особенности контингента учащихся МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 800- 850 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, есть дети из многодетных малообеспеченных семей. Детей в социально- опасном положении нет.</p> <p>Состав жителей микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение, разнообразен. Это рабочие химических предприятий, медицинские работники, предприниматели, военные, педагоги, безработные. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми-инвалидами.</p> <p>На начало 2023-2024 учебного года из общего числа обучающихся 834 человек в лицее насчитывалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей из малообеспеченных семей — 60 чел (7,4%) от общего контингента детей; • детей из многодетных семей — 78 чел. (9,7%); • детей из неполных семей - 110 чел (13,7%); <p>Полный контингент обучающихся отражен в социальном паспорте лицея.</p>
--	---

<p>Подходы и принципы воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>МБОУ «Лицей №21» работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа объединений дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Лицей №21»</p>
--	---

находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

К числу сильных сторон воспитательного процесса в лицее следует отнести и широкую сеть школьного дополнительного образования, накопленный опыт в создании и развитии ученического самоуправления. Насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования и его интеграция с общим образованием является одним из основных направлений развития талантливых детей.

В лицее создан и успешно функционирует Центр дополнительного образования (ЦДО) «Академия 21 века». Деятельность центра осуществляется по нескольким направлениям со своими целями и задачами, оно отличается не только наличием большого количества объединений, но и определенной их систематизацией. В лицее функционируют Научное общество учащихся, школьный спортивный клуб «Драйв», СМИ-центр «Голос» и центр "Патриот".

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

-Психологическая комфортная среда -ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Совместное решение лично и общественно значимых проблем–личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание-это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-Следование нравственному примеру-содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

-Ориентация на идеал -воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей

	<p>школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.</p> <p>- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.</p>
<p>Традиции воспитания в МБОУ «Лицей № 21»</p>	<p>Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы лицея. Их сохранению и развитию придается особое значение. Одной из важных традиций является увеличение числа семейных династий. Воспитательная система лицея направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.</p> <p>Миссия лицея: создание оптимальных педагогических и социально-культурных условий для развития, самореализация и самоопределения личности как основы для осознанного выбора направления своего профессионального образования и последующей адаптации к жизни не только в своей стране, но и в мировом сообществе. Лицей является образовательным и воспитательным центром, где сложились замечательные традиции на основе синтеза общечеловеческих ценностей. Обо всех событиях, происходящих в лицее, можно узнать из школьных средств массовой информации: газеты «Голос», радио, сайта лицей, сообщества в ВК - это целая страна со своей символикой и гимном, авторы которого ученики лицея. Наш лицей - большой дом, где всегда уютно, тепло и комфортно всем, где всегда слышны веселые голоса детей, где всегда открыты двери для выпускников, которые работают в разных уголках России и во многих странах.</p> <p>Воспитание в лицее опирается на общечеловеческие нравственные ценности ИСТИНЫ, ДОБРА и КРАСОТЫ, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек – ценность, цель, объект, результат воспитательной работы; ценность жизни и личности, признание Другого и Иного. - Земля – общий дом людей, земля людей и живой природы. - Отечество – Родина человека, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. - Семья – человеческая общность ребенка, среда его развития, связь поколений, преемственность традиций. - Труд – основа человеческого бытия. - Знания – средство развития личности. - Культура – ценность создаваемая человеком и создающая его; духовное и материальное богатство, накопленная в процессе развития человечества. - Мир – покой, согласие между людьми, народами, государствами, условие существования Земли и человечества. - Любовь – поддержка, сопереживание и гуманность в человеческих отношениях, в человеческом общении. <p>Это ценности лежат в основе следующих педагогических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; - воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, этносов; - воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству. <p>Это ценности лежат в основе следующих педагогических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;

✓ воспитание для сосуществования с социальными группами различных рас, религий, этносов;

✓ воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей №21» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Лицей №21» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Таким образом, воспитательный процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Нижегородского края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления, детского общественного объединения «ЮнАрмия», волонтерского объединения «Поколение NEXT», школьного театра.

В основе воспитательной системы лицея лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Система социальных проектов «Школа – семья семей» предполагает реализацию долгосрочных шефских/профориентационных/познавательных проектов, закрепленных за классами по параллелям. Творческий отчет по итогам реализации проектной деятельности активы классов представляют в конце учебного года на общешкольной конференции.

В лицее традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности: федеральный проект «Комфортная школа»; федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; федеральная программа «Орлята России»;

В лицее реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

	<ul style="list-style-type: none"> – проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков; – проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности; – программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
Воспитывающая среда лица	<p>Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство лица: основное образование, внеурочная деятельность, система внеклассной работы, дополнительное образование, лицейская библиотека, лицейские выставки и классные уголки, лицейское радио, театральная студия, конкурсы, конференции, клуб волонтеров, клуб «Паритет» (юные медиаторы) Совет старшеклассников и т.д.</p>
Воспитывающие общности (сообщества) в лице	<p><u>Основные воспитывающие общности в лице:</u></p> <p>детские (сверстников и разновозрастные)</p> <p><u>Общество сверстников</u> – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лице обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;</p> <p>детско-взрослые.</p> <p>Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;</p> <p>профессионально-родительские.</p> <p>Общность работников лица и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;</p>

<p>«уникальность» лицей; результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования</p>	<p>В 2007, 2008 гг. школа – победитель приоритетного национального проекта “Образование” среди участников конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>В 2012 г. лицей – победитель приоритетного национального проекта “Образование” среди участников конкурсного отбора образовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>В 2018 г. лицей – победитель всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций “Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России”.</p> <p>В 2019 г. по результатам конкурсного отбора Нижегородская область вошла в число 10 субъектов РФ – участников Комплексной программы по развитию личностного потенциала, инициированной благотворительным фондом Сбербанка “Вклад в будущее”. МБОУ “Лицей № 21” вошел в состав, организаций, отобранных для участия!</p> <p>Педагогический коллектив плодотворно сотрудничает с кафедрой «Педагогики и андрагогики» под руководством доктора педагогических наук Игнатъевой Г. А. ГБОУ ДПО “Нижегородский институт развития образования”</p> <p>МБОУ “Лицей № 21” живет в инновационном режиме уже более 20 лет. Целью инновационных преобразований является обеспечение нового качества лицейского образования на основе целенаправленных, прогрессивных и взаимосвязанных изменений в образовательной модели лицея, сопряженных с созданием необходимых условий для повышения инновационной активности, профессионального развития педагогического коллектива.</p> <p>Педагоги лицея ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.</p>
--	---

Модель выпускника по ФГОС НОО, ООО, СОО (см. Приложение 2)

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
 - проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
 - недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.
- Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:
- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
 - разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
 - разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

	<p>профессиональные.</p> <p>Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Требования к профессиональному сообществу лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении; - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
<p>Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению лицея, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами лицея</p>	<p>Обучающиеся посещают театры в рамках программ внеурочной деятельности. Спектакли в программе подобраны специально для поддержки учебного курса по литературе.</p> <p>В лицее реализуется курс внеурочной деятельности «Многогранник УМ», нацеленный на развитие памяти, внимания и мышления обучающихся в рамках практико-ориентированной программы организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта».</p> <p>Также лицей предлагает курсы внеурочной деятельности, которые прописаны в Плате внеурочной деятельности.</p> <p>С 2020 года в лицее есть лицейская газета «Голос».</p> <p>В лицее с 2021 года действует театральная студия «ТДТ», руководителем которой является учитель музыки.</p> <p>С 2022 года в лицее есть школьное радио, появившееся по итогам успешного участия старшеклассников в грантовом конкурсе.</p>
<p>- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих</p>	<p>Квинтэссенция деятельности педагогического коллектива - создание школы «Разума, творчества, сотрудничества».</p> <p>Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Лицей № 21» присвоен статус федеральной инновационной площадки. Наименование инновационного образовательного проекта «Лицей – образовательное пространство достоинства и ответственности»</p> <p>В 1997 г. школа – лауреат областного конкурса «Школа года».</p>

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание Программы спланировано по направлениям воспитания, которые реализуются в следующих видах деятельности:

- 2.2.1. Модуль «Классное руководство»
- 2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»
- 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»
- 2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 2.2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.2.6. Модуль «Профорентация»
- 2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.2.8. Модуль «Основные лицейские дела»
- 2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»
- 2.2.12. Модуль «Лицей – территория здоровья»
- 2.2.13. Модуль «Моя родина»
- 2.2.14. Модуль «Лицейские медиа»
- 2.2.15. Модуль «Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей»

2.2.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог отбирает содержание, формы и методы воспитательной деятельности так, чтобы каждое событие способствовало личностному развитию учащихся и достижению ими целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания, обозначенных в Программе.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Таблица 5. Формы и виды деятельности классного руководителя

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none">- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;- проведение классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению

		<p>коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе и лицее, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация досуга детей в каникулярное время - проект «Каникулы», включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Данный проект несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности; - сплочение коллектива класса через игры, тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; -организация органов самоуправления в классе: выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение основных лицейских дела).
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; - по необходимости, использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> -совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<ul style="list-style-type: none"> -заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> -контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.

	риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	- посещение учебных занятий; - мини-педагогические советы по проблемам класса; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- Индивидуальная работа с семьей; - Работа с родительским активом; - Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

В лицее функционируют МО классных руководителей. Методическая работа ориентирована на будущее состояние лицея, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Итак, реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаться и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока осуществляется в плане ориентации на достижение в ходе реализации рабочих программ учебных предметов, программы развития УУД основных образовательных программ требуемых ФГОС соответствующего уровня общего образования личностных результатов. Это отражено в следующей таблице:

Таблица 6. Ориентация на достижение воспитательного потенциала урока.

Вид	Методы и приемы, формы работы	Целевые приоритеты
Активизация познавательной деятельности	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
	-урок –конференция -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Учебная дисциплина и самоорганизация	- урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы -обсуждения норм и правил поведения	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников	-интеллект. игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра -круглые столы - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	- лекция -экскурсия -разработка проекта -защита проекта -лабораторная раб.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	-Наставничество	Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Социально значимый	-организация социально-значимого сотрудничества и	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

опыт сотрудничества и взаимной помощи	взаимной помощи	
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	-интеллектуальные игры, -дискуссий, -исследовательские проекты, диспуты	даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<p>Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; • организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей); • использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 		

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Итак, реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстни-

ками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МБОУ «Лицей №21».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности (Приложение 3. Учебные планы внеурочной деятельности), который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических).

При организации внеурочной деятельности, используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность в лицее реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старшей вожатой, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, руководителей дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в лицее;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений лицея.

На каждом уровне общего образования имеется своя специфика в выборе содержания, конкретных форм и видов реализации курсов внеурочной деятельности, определяемая нормами развития обучающихся, что представлено в таблице.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

2.2.3.1. Курсы внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Название	Классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-11 кл по 1 часу
	«Я-гражданин РФ», «Глобальный мир 21 века»	по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мастерская речевого творчества «Азбука функциональной грамотности»	1-4 кл 1 час
	Функциональная грамотность	5-9 кл по 1 часу
	Финансовая грамотность	5-9 кл по 1 часу
	«Сложности русского языка» «Сложности математики»	10-11 кл по 1 часу
	«ЕГЭ на «5»	10-11 кл по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	1,2, (1 ч)
	«Азбука профессий»	3,4 (1 ч)
	Курс «Профориентация»	5 класс (1 час)
	Курс «Россия – мои горизонты»	6-9 класс (1 час)
	«Билет в будущее»	6-11 кл 1 час
	Курс «Россия – мои горизонты»	6-11 кл 1 час
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Классные и общешкольные мероприятия и коллективно-творческие дела по всем направлениям развития личности ребенка реализуются во второй половине дня по планам и программам воспитательной работы классных коллективов и в рамках воспитательной системы лицея	
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Классные и общешкольные мероприятия и коллективно-творческие дела по всем направлениям развития личности ребенка реализуются во второй половине дня по планам и программам воспитательной работы классных коллективов и в рамках воспитательной системы лицея	

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивиду-

видуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с направлениями воспитания реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов.

Перечень курсов внеурочной деятельности их соответствие планируемым личностным результатам, направлениям воспитания, целевым ориентирам приведено в таблице 7, 8, 9.

Таблица 7. «Соответствие курсов внеурочной деятельности (далее – ВД), планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания (ФГОС НОО)

Виды	Название	Класс	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры (код)
Курсы, занятия патриотич., гражданско-патриотич., военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	курс ВД «Разговоры о важном»	1-4	1,2,3,5,7,6	1.2-1.6, 2.1-2.8, 3.1-3.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Курс ВД «Мир начинается с меня»	1	1, 2	1.1-1.6, 2.1-2.9
	Курс ВД «Моя малая родина. Г.Дзержинск»	2	1, 2	1.1-1.6, 2.1-2.9
	Курс ВД «Я открываю Нижегородскую область»	3-4	1, 2	1.1-1.6, 2.1-2.9
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс ВД «Азбука функциональной грамотности»	1-4	1, 5	1.5, 5.3, 5.4
	Курс ВД «Тропинка в профессию»	1-2	5	5.1-5.4
	Курс ВД «Азбука профессий»	3-4	5	5.1-5.4
	Курс ВД «Математическая карусель»	3-4	7	7.1-7.4
	Курс ВД «Умники и умницы»	1-2	7	7.1-7.4
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курс ВД «Зеленая планета»,	1-4	6	6.1.-6.3
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курс ВД «Волшебная кисть»	1-4	3, 5, 7	3.1-3.3 5.1, 5.2, 5.4, 7.4
	Курс ВД «Город мастеров»	1-4	3, 5, 7	3.1-3.3 5.1, 5.2, 5.4, 7.4
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ		1-4	1,2,3,5,7,6	1.2-1.6, 2.1-2.8, 3.1-3.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4

Таблица 8. «Соответствие курсов внеурочной деятельности (далее – ВД), планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания (ФГОС ООО)

Виды	Название	Класс	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры (код)
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	курс ВД «Разговоры о важном»	10-11	1,2,3,5,7,6	1.2-1.7, 2.1-2.9, 3.1-3.9, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4
	курс ВД «Я-гражданин РФ»	11	1, 2, 3	1.2-1.7, 2.1-2.9, 3.1-3.9
	Курс ВД «Глобальный мир 21 века»	10	1, 2, 3	1.2-1.7, 2.1-2.9, 3.1-3.9
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс ВД «Функциональной грамотности»	10-11	2; 5	2.1-2.6, 5.1 -5.7
	Курс ВД «ФизикУМ»	10-11	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Химия для любознательных»	10-11	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Биология на 5»	10-11	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Проектная и учебно-исследовательская деятельность»	10	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Сложности русского языка»	10	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Сложности математики»	10	8	8.1-8.4
	Курс ВД «ЭГЕ на 5»	11	8	8.1-8.4
Курс ВД «Россия-мои горизонты»	10-11	5	5.1-5.4	
Классные часы		10-11	1-8	1-8

Таблица 9. «Соответствие курсов внеурочной деятельности (далее – ВД), планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания (ФГОС СОО)

Виды	Название	Класс	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры (код)
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	курс ВД «Разговоры о важном»	10-11	1,2,3,5,7,6	1.2-1.7, 2.1-2.9, 3.1-3.9, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4
	курс ВД «Я-гражданин РФ»	11	1, 2, 3	1.2-1.7, 2.1-2.9,

				3.1-3.9
	Курс ВД «Глобальный мир 21 века»	10	1, 2, 3	1.2-1.7, 2.1-2.9, 3.1-3.9
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курс ВД «Функциональной грамотности»	10-11	2; 5	2.1-2.6, 5.1 -5.7
	Курс ВД «ФизикУМ»	10-11	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Химия для любителей»	10-11	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Биология на 5»	10-11	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Проектная и учебно- исследовательская деятельность»	10	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Сложности русского языка»	10	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Сложности математики»	10	8	8.1-8.4
	Курс ВД «ЭГЕ на 5»	11	8	8.1-8.4
	Курс ВД «Россия-мои горизонты»	10-11	5	5.1-5.4
Классные часы	10-11	1-8	1-8	

2.2.3.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

В лицее создан и успешно функционирует Центр дополнительного образования (ЦДО) «Академия 21 века». Деятельность центра осуществляется по нескольким направлениям со своими целями и задачами, оно отличается не только наличием большого количества объединений, но и определенной их систематизацией.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение лицея позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Лицей №21» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года N 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Воспитание всесторонней развитой личности - основной замысел, воплощенный в системе образования и воспитания МБОУ «Лицей №21». Эта система основана на положениях концепции развития лицея. В образовательном учреждении выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых, одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Цель дополнительного образования лицея - углубление и расширение содержания общего

образования, повышение качества образования, удовлетворение потребности детей в самообразовании, раскрытие физического, интеллектуального, эмоционального, духовного, волевого и творческого потенциала юного гражданина путём создания необходимых и достаточных условий для его самопроявления, самоактуализации и саморазвития, а так же педагогически целесообразной занятости в свободное время. Дополнительное образование в лицее является полисферным и рассматривается во взаимосвязи и преемственности основного (формального) и дополнительного (неформального) образования, как инновационная технология формирования и развития мотивации детей к познанию и творчеству, и связана с изменением представлений о личности ребёнка. При этом личность характеризуется самостоятельностью, независимостью, склонностью к рефлексии, способностью к творчеству, потребностью в самосовершенствовании и постоянной работе над собой.

МБОУ «Лицей №21» имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении 1 Лицензии № 17 от 08.02.2019г.

Реализация воспитательного потенциала и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в соответствии с направлениями воспитания реализуются занятия ДООП, направленные на достижение планируемых результатов.

Перечень ДООП их соответствие планируемым личностным результатам, направлениям воспитания, целевым ориентирам приведено в таблице 10,11,12.

Таблица 10. «Соответствие занятий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания (ФГОС НОО)

Виды	Название	Класс	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры(код)
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	программа «Орлята России»	1-4	1, 2	1.1.-1.5 2.1.-2.4
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	ДООП «Голос»	1-4	1, 2, 3	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3
	ДООП «Умники и умницы»	1-4	1, 2, 3	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3
Курсы, занятия в	ДООП «Город мастеров»	1-4	3, 5, 7	3.1-3.3 5.1, 5.2, 5.4, 7.4
	ДООП «Волшебная кисть»	1-4	3, 5, 7	3.1-3.3 5.1, 5.2, 5.4, 7.4

области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	ДООП «Звонкие голоса»	1-4	1,2,3	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1-3.3.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ДООП «ОФП»	1-2	2, 3, 4	2.3,3.1., 3.2, 4.1-4.5
	ДООП «Самбо»	3-4	2, 3, 4	2.3,3.1., 3.2, 4.1-4.5
	ДООП «Разговор о правильном питании»	1-4	4,7	4.1-4.5, 7.1, 7.3, 7.4

Таблица 11. «Соответствие занятий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания (ФГОС ООО)

Виды	Название	Класс	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры(код)
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	ДООП «Поколение «NEXT»»	9	1,2,3,5,7,6	1.2-1.7, 2.1-2.9, 3.1-3.9, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Программа «Билет в будущее»,	6-9	3; 5, 6	3.8, 5.6 6.1-6.6
	ДООП «МногогранникУМ»	8-9	8	8.1-8.4
	ДООП «Физика вокруг нас»	5-9	8	8.1-8.4
	ДООП «Химия для любознательных»	5-9	8	8.1-8.4
	ДООП «Горизонты биологии: видимое и невидимое»	5-9	8	8.1-8.4
	ДООП «Голос»	5-9	1, 2, 3, 4	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3, 4.1-4.5
	ДООП «Основы медиации»	7-9	3	3.1 -3.3
	ДООП «Проба пера»	5-9	1, 2, 3, 4, 8	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3, 4.1-4.5, 8.4
	ДООП «Успей повести за собой»	5-9	1, 2, 3, 4	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3, 4.1-4.5
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	ДООП «Сохранение экологии–дело каждого»	5-8	7	7.1-7.5

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	ДООП «Театральный калейдоскоп»	5-9	4	4.1-4.5
	ДООП «Медиастат»	5-9	4, 8	4.1-4.5, 8.1
	ДООП «Мир вокруг нас»	7-8	1, 2, 3, 4	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3, 4.1-4.5
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ДООП «Самбо»	5-9	5	5.1-5.7
	ДООП «Основы ГТО»	8-9	5	5.1-5.7
	ДООП «Спортивные игры»	5-9	5	5.1-5.7

Таблица 12. «Соответствие занятий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания (ФГОС СОО)

Виды	Название	Класс	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры(код)
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	ДООП «Я-гражданин РФ»	10-11	1,2,3	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1-3.9
	ДООП «Поколение «NEXT»»	10-11	1,2,3,5,7,6	1.2-1.7, 2.1-2.9, 3.1-3.9, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Программа «Билет в будущее»	10-11	3; 5, 6	3.8, 5.6 6.1-6.6
	ДООП «Физика вокруг нас»	10-11	8	8.1-8.4
	ДООП «Химия для любознательных»	10-11	8	8.1-8.4
	ДООП «Биология на 5»	10-11	8	8.1-8.4
	ДООП «Голос»	10-11	1, 2, 3, 4	1.1-1.6, 2.1-2.9, 3.1 -3.3, 4.1-4.5
	ДООП «Основы медиации»	10-11	3	3.1 -3.3
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	ДООП «Медиастат»	10-11	4, 8	4.1-4.5, 8.1
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ДООП «Основы ГТО»	10-11	5	5.1-5.7

2.2.3.3. Детские общественные объединения

Действующее на базе Школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Таблица 13. Детские общественные объединения МБОУ «Лицей №21»

№	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИДД «Зебра»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательных отношений и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИДД: стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательной организации и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в лицее, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне лицей; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
2	Волонтерский отряд «Поколение NEXT»	<p>Экологическое направление. «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND», сбор макулатуры и т.д.).</p> <p>Военно-патриотическое направление. «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти).</p> <p>Пропаганда ЗОЖ. «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих меро-</p>

		<p>приятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни).</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде. «Мы дети Галактики и Ты один из нас». Духовно-нравственное воспитание. «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда).</p>
3	Школьный спортивный клуб «ДРАЙВ»	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Лицей №21» и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «Голос»).
4	Отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – (РДДМ).	<p>«Личностное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация творческой деятельности учащихся; - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. <p>«Гражданская активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - участие в мероприятиях и проектах РДДМ на различных уровнях; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности. <p>«Информационно-медийное»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа культуры.
5	Детское объединение «Росток»	<p>Гражданско-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; - акция «Добролап», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся. <p>Спортивно-оздоровительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни». <p>Информационное:</p>

		<p>- создание, выпуск и распространение информационных листовок; - помещение материалов на школьный сайт.</p> <p>Экологическое:</p> <p>- экологические акции «Школьный двор», «Дети – детям»; - организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников.</p> <p>Интеллектуально-познавательное:</p> <p>- занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний». Досуговое:</p> <p>- организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения); - проведение агитационных программ; - организация КТД (коллективных творческих дел), ролевых игр.</p>
6.	Военно-патриотическое объединение «Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; • воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; • воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; • физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков; • совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.
7	Детское объединение «Юный пожарный»	<p>Ценностные ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; • Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; • Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; • Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
8	Детское объединение «Театральный калейдоскоп». Лицейский театр «ТДТ»	<p>Театр – это синтез искусств, вобравший в себя практически все, что помогает развиваться полноценному человеку. Занятия театральным творчеством дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед зрителями и школьным коллективом, прививают любовь к труду. Попробовать раскрыть талант каждого обучающегося является одной из основных задач ДО «Театральный калейдоскоп».</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Цели: формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей; обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся; содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству; воспитание культуры общения и поведения у обучающихся; способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в театрализованной деятельности; формировать потребность у обучающихся в саморазвитии.</p> <p>Задачи:</p> <p>прививать интерес через театр к мировой художественной культуре; воспитывать зрительскую культуру у обучающихся; развивать артистические способности у обучающихся.</p>

Работа лицейских объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Важнейшим партнером лицея в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к лицейю на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и лицея, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания в лицее привлекаются педагогические работники дополнительных образовательных организаций, выпускники лицея, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в двух основных форматах.

В коллективно-групповом формате:

В рамках участие в системе коллегиального управления

общешкольный родительский комитет и Управляющий совет лицея, участвующие в управлении лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

В рамках системы родительского просвещения в вопросах воспитания и социализации

- ✓ родительские гостиные (родительские собрания), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- ✓ мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские форумы в социальной сети «ВКонтакте», на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации
- ✓ информационное пространство на сайте лицея: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений).

В рамках функционирования школьного сообщества

(семейный клуб «Содружество родных сердец», площадка для совместного проведения досуга и

общения родителям, педагогам и детям:

- ✓ семейные праздники и вечера «День Матери», «В театр всей семьей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.;
- ✓ участие родителей в организации семейных выставок декоративно – прикладного творчества, в городских семейных конкурсах и фестивалях;
- ✓ участие родителей в организации поездок, экскурсий, походов.

В индивидуальном формате:

Работа классного руководителя с родителями (консультации, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, индивидуальные рекомендации)

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ Работа социального педагога и школьного психолога
- ✓ Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка и т.д. (Приложение № 4);

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе лицея в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы лицея за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы лицея, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в МБОУ Лицей № 21 осуществляется следующим образом:

Таблица 14. Структура ученического самоуправления «УС»

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Лицей №21»	
СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
участвуют в общем собрании и, в зависимости от степени развития органов самоуправления, организуют и контролируют, направляют и координируют деятельность органов самоуправления.	
СОВЕТ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет общее руководство Советом, организует изучение интересов и потребностей учащихся; - обеспечивает планирование работы совета; - добивается выполнения принятых советом решений; - обеспечивает открытость и гласность в деятельности Совета; - работает в контакте с директором лицея, его заместителем по воспитательной работе, педагогом-организатором. - Контроль работы Совета Старост 	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с председателем осуществляет общее руководство советом; - совместно с председателем организует изучение интересов и потребностей учащихся; - совместно с председателем добивается выполнения принятых советом решений; - совместно с председателем обеспечивает открытость и гласность в деятельности совета; - совместно с председателем работает в контакте с директором школы, его заместителем по воспитательной работе, педагогом-организатором.

УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ «У.С.»		
СМИ	Школа вожатых	Организационная деятельность
СОВЕТ СТАРОСТ		
заслушивание информации о текущих делах	обеспечение дисциплину и порядок в классе	подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий

Таблица 15. Виды и формы «УС» МБОУ «Лицей №21».

Виды и формы деятельности		
На уровне лицея	На уровне классов	На индивид.уровне
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать		

в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

<p>- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.</p> <p>- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p>	<p>- через деятельность Центра детских инициатив, представляющего интересы детей в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.</p>	<p>- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>
---	---	---

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Поддержка детского самоуправления в лице педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Соуправление в 5-9 классов осуществляется следующим образом:

<p>- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.</p> <p>- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p>	<p>- через деятельность Центра детских инициатив, представляющего интересы детей в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.</p>	<p>- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>
---	---	---

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения. Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность ученического самоуправления «УС» в лицее представлена в Приложении № 5пр.

Организация самоуправления в МБОУ «Лицей №21» соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, лично-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод. Ученическое самоуправление лицея – это самостоятельная деятельность обучающихся, по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций лицея.

Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней и выглядит следующим образом:

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета старшеклассников, избранных

учащимися в процессе деловых игр «Выборы депутатов Лицейского парламента», «Выборы Президента лицея»;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицея;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся лицея.

2.2.6. Модуль «Профориентация».

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются дни открытых дверей ВУЗов, с которыми сотрудничает лицей, экскурсии в научные лаборатории ВУЗов, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе ВУЗов и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются в музеи или на тематические экспозиции, в организации высшего профессионального образования, в строительный институт, технический университет имени Алексева.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Лицее, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие:

- **метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

- **метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

- **метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых ОП. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в лицее. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- **метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- **метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

- **метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа в лицее осуществляется через виды и формы деятельности, которые представлены в таблицах 16, 17, 18.

Таблица 16. Виды и формы профориентационной работы на уровне НОО.

Содержание профориентационной работы	Формы	Мероприятия
Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Участие в конкурсах, «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек» и т.д.

Таблица 17. Виды и формы профориентационной работы на уровне ООУ.

Содержание профориентационной работы	Формы	Мероприятия
Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах	1. Участие в конкурсах, конференциях, деловых игр на всероссийском, областном, городском, муниципальном уровнях 2. Цикл классных часов, профориентационных бесед. 3. Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!» 4. Занятия с психологом 5. Организация для родителей лекторий по модулю «Профориентация».

Таблица 18. Виды и формы профориентационной работы на уровне СОО.

Содержание профориентационной работы	Формы	Мероприятия
Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	Деловые профориентационные игры; Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы) «Открытые уроки.рф»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность школьников к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

На уровне лицея:

- организация работы Совета профилактики;
- работа спортивных секций.
- реализация комплексного плана профилактической работы в лицее
- при изучении учебных предметов (ОБЖ, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, ППМЦ, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),
- участие обучающихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников (Месячник и декадник профилактики (октябрь и февраль), Месячник безопасности (сентябрь), неделя правовых знаний и т.д.);
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса:

- для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилак-

тической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Этапы, содержание профориентационной работы в лицее представлены в Приложении 6

2.2.8. Модуль «Основные лицейские дела».

Данный модуль обеспечивает процесс социализации обучающихся в имитационном режиме и осуществляет культурно-ориентированные принципы деятельности воспитательного пространства лицея. Воспитательное пространство лицея многомерно, системно и интегративно, оно создается всем укладом лицейской жизни: уроками, внеурочной деятельностью, внеклассными мероприятиями, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности.

Целенаправленный системный характер в развитие воспитательного пространства обеспечивают: основные школьные дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты/акции. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Многие коллективно-творческие дела стали в лицее уже традиционными. А хранителями наших традиций являются не только администрация лицея и учителя, но что самое важное, дети и их родители. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: здесь учились родители наших обучающихся. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательного процесса.

В лицее созданы такие модели социальности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира лицея. Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей лицея. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл основных лицейских дел. Это позволяет создать в лицее периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в лицее и является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и окружающем мире. Для этого используются формы работы, которые представлены в таблицах 19, 20, 21, 22

Таблица 19. «Соответствие форм (содержание воспитательной деятельности и целевых ориентиров на уровне лицея»

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
Еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ -1611/06)	1.3, 1.6
общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:	
1 сентября - День Знаний	3.2, 7.1, 7.3.
День учителя	3.2, 5.1, 5.2, 5.4.
День Лицейста	1.5, 3.2, 7.2, 7.3.
День матери	1.4, 2.1, 2.6, 2.9, 3.2, 5.1.
День отца	1.4, 2.1, 2.6, 2.9, 3.2, 5.1.
Новогодний калейдоскоп или Новогодний переполох	2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.3, 7.1.
8 марта – Международный женский день	1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3.
23 февраля – День защитника Отечества	1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.6, 2.3., 3.1, 3.2, 3.3.
Масленица	1.1, 1.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3
9 мая - День Победы	1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2.
День славянской письменности и культуры	1.3, 1.4, 2.7, 2.8,
Последний звонок	3.2, 7.1, 7.3.
«Марафон добрых дел», акции «Добрая крышечка», «Посади дерево», «Важно, хоть и бумажно»	6.1., 6.2., 6.3, 7.3
Неделя школьника	1,2,3,4,5,6,7,8
Предметные недели	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
торжественные ритуалы посвящения , связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:	
Посвящение в лицейста (для первоклассников)	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.
Посвящение в пятиклассники	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.

традиционные ежегодные тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности, приуроченные к знаменательным датам, памятным дням (форма проведения определяется ежегодно):	
Международный день солидарности в борьбе с терроризмом	2.1, 2.3.
День народного единства	1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.2.
Всероссийский День правовой помощи детям	1.5.
День неизвестного солдата	1.4, 2.1.
День героев Отечества	1.3, 1.4, 2.1.
Международный день прав человека	1.5
День Конституции	1.2, 1.3, 1.5
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	2.1, 2.2
День космонавтики	1.3, 1.4, 5.4, 7.3
Дни воинской славы России	1.3, 1.6
День памяти выпускника лицея Дмитрия Лебедева, погибшего в Грозном при выполнении служебного долга	2.1, 2.2
Дни Единых действий	1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.2.
традиционные ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия	
«Папа, мама, я – спортивная семья»	2.6, 4.2, 4.3
«Веселый мяч»	2.6, 2.7, 4.2
Эстафета, спортивные игры	2.6, 2.7, 4.2, 4.4
День Здоровья	
церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	
«Лицей зажигает звезды»	
Фестиваль «Созвездие талантов»	
Торжественная церемония вручения аттестатов	
мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей	
деловая игра «Выборы Президента лицея»	
«Неделя толерантности»	
«Неделя профориентации»	

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации само и самоуправления.

На уровне начального общего образования:

Таблица 20. «Соответствие форм (содержание воспитательной деятельности и целевых ориентиров на уровне классов НОО»

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных лицейских дел	1.5, 2.2, 1.5, 2.4.
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных лицейских дел	2.2
Совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социальноактивной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в основных школьных и классных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц	
Участие в годовом цикле мероприятии	(План ВР класса)

Таблица 21. «Соответствие форм (содержание воспитательной деятельности и целевых ориентиров на уровне классов ООО и СОО»

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
Выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку основных лицейских дел	1.5, 2.2, 1.5, 2.4.
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных лицейских дел	2.2
участие через создаваемый совет класса в делах и мероприятиях лица;	(см. Таблицу 17)
создание системы традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы и имеющих общешкольное значение;	(План ВР класса)

Таблица 22. «Соответствие форм (содержание воспитательной деятельности и целевых ориентиров на уровне обучающихся (индивидуальном уровне)»

Формы, содержание воспитательной деятельности	Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)
вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	5.3, 3.2, 7.1
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) освоению навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми	5.2., 3.2, 7.1
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	2.4.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ, ЮнАрмии
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии лица, шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Нижегородской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лица, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Цель модуля – усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства педагогического коллектива;
- создание между образовательными организациями опорных центров по развитию;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций;
- создание и развитие в образовательной организации музея, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений;

Формы реализации модуля:

- участие в научно-практических конференциях;
- участие в мастер-классах, лекториях, концертах;
- участие в выездных мероприятиях.

МБОУ «Лицей №21» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лица.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни

лица, города Дзержинска, Нижегородской области, страны;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таблица 23. Социальные партнеры МБОУ «Лицей №21»

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Дошкольное образование	
МБДОУ детский сад № 82	Шефская работа, профориентация
МБДОУ детский сад № 146	Шефская работа, профориентация
МБДОУ детский сад № 56	Шефская работа, профориентация
Дополнительное образование	
МБУ ДО «Магнитная стрелка»	Участие в проектах. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК Организация спортивных мероприятий.
Физкультурно-оздоровительный комплекс «ОКА»	Занятия обучающихся на базе комплекса.
Дзержинский межмуниципальный филиал ГКУ НО "НЦЗН"	Организация тематических совместных мероприятий, конкурсов.
МБУ ДО «СЮТ»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалях.
МБУ ДО «ЦХР»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалях.
5. МБУ ДО «ДДТ», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных конкурсах, фестивалях. Использование информационно-методических сборников материалов по организации тематической смены в помощь педагогам лагеря дневного пребывания, разработанных педагогами ДДТ, участие в конкурсах и проектах. Мероприятия в рамках фестиваля школьных музеев.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр»	Организация и участие проведения на базе лицея занятий объединений дополнительного образования Организация и участие в муниципальных мероприятий, конкурсах, фестивалей.
МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Организация и участие в профилактических мероприятиях для детей, лекции для родителей. Индивидуальные консультации. Организация и участие в муниципальных конкурсах, акциях, фестивалях.
Психологический центр «Алиса»	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
МБУ ДО ДЮСШ г. Дзержинска, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа по футболу "Салют"	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. Занятия обучающихся на базе клуба.

Вузы	
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
ОАНО Школа Летово	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
МГУ им. М.В. Ломоносова	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
НГПУ им. К. Минина	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Структурное подразделение «Заочная физико-техническая школа» при МФТИ	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
ФГБОУВО ННГАСУ	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Высшая школа экономики	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
ГБУ ДО РЦ «Вега», «Центр Вега»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Нижегородский институт управления РАНХиГС	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах. Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
Образовательный фонд «Талант и Успех»	Профориентация, проведение экскурсий, профпроб, мастер-классов. Участие в конкурсах, олимпиадах.
Организации культуры	
Дзержинский театр кукол	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Дзержинск театр драмы	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
ДК им Я.М. Свердлова	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
Дзержинский Краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Городская централизованная библиотечная система, Централизованная библиотечная система "Дом Книги"	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов
МБУ «Центр патриотического воспитания «Отечество»»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров. Участие в мероприятиях патриотической направленности (конкурсах, акциях, фестивалях и т.д.)
Центр «Молодежные инициативы»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.
Предприятия, организации	
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России (на основании совместного плана работы), ОП №3 УМВД РФ по г. Дзержинску	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации городского округа г. Дзержинска	Организация профилактических бесед. Индивидуальные мероприятия.
ДНД ГБУЗ «НОНД» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике потребления ПАВ
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия
ФКП завод имени Я. М. Свердлова	Экскурсии, профпробы
ГБУЗ НО БСМП г. Дзержинска	Экскурсии, профпробы

2.2.12. Модуль «Лицей – территория здоровья»

На лицей возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Задачи модуля:

- расширение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- понимание влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
 - опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
 - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
 - отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Таблица 24. Основные направления деятельности

Воспитательные задачи	Основные события
<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; -воспитание негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Дни Здоровья; туристические слёты; осенний кросс «Золотая осень»; утренняя зарядка; «Малые олимпийские игры»; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; акция «За здоровье и безопасность наших детей»; декада "Мы за жизнь!" спортивные мероприятия; беседы медицинского сотрудника с обучающимися по теме: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.; «День защиты детей»; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, участие в весёлых стартах, эстафетах, марафонах; проведение конкурсов рисунков, участие в медиапроектах и тд.

Планируемые результаты:

В лицее создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа ШСК, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы лица, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 класса

Обеспечения рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами лица совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации образовательной деятельности и образовательной среды, проведение исследований состояния образовательной деятельности и образовательной среды. Сферами рационализации образовательной деятельности являются:

- организация уроков;

- использование каналов восприятия;

- учет зоны работоспособности обучающихся;

- распределение интенсивности умственной деятельности;

- использование здоровьесберегающих технологий.

Организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований, дней спорта, эстафет, спортивных праздников.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, информирования заражения ВИЧ инфекцией, СПИДом; с экстремистскими проявлениями в детской и молодёжной среде, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории.

В лицее используются 2 модели просветительской и методической работы: внешняя (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа "Магнитная Стрелка", Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа по футболу "Салют", Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр», Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества», Централизованной библиотечной системы "Дом Книги" , Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Нижегородской области "Нижегородский областной наркологический диспансер", Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних отдела министерства внутренних дел России по г. Дзержинску №3, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации городского округа г. Дзержинска и внутренняя (получение информации организуется внутри лицея, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные мероприятия, передвижные выставки.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления

своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.2.13. Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений к России как Отечеству*

Задачи модуля:

- ✓ расширить представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Нижегородского региона и г. Дзержинка;
- ✓ об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ о правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ о правах и обязанностях, регламентированных Уставом лица, Правилами для обучающихся;
- ✓ развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ формировать ценностное отношение к своему языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения к народам России, их общей исторической судьбе;
- ✓ развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего региона, города Дзержинска;
- ✓ поддерживать стремление активно участвовать в делах класса, лица, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- ✓ воспитывать уважение к защитникам Отечества;
- ✓ формировать умение отвечать за свои поступки, социальную компетентность и ответственность;
- ✓ формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Таблица 25. Основные направления деятельности в модуле «Моя Родина»

Воспитательные задачи	Основные события
Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России;	День народного единства; уроки Мира, дни правовой культуры «Я и Закон»; месячник гражданско-патриотического воспитания; события, посвящённые датам ВОВ; просмотр художественных и документальных фильмов патриотической тематики; деятельность дискуссионной площадки после просмотра; конкурсные программы и др.; уроки Мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики;

развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; формирование социальной компетенции и социальной ответственности

уроки Мужества; участие в военно- спортивных играх "Зарница", "Богатырский турнир " и др.; события, посвященные Дню Великой Победы; классные часы, посвященные патриотической тематике, встречи с ветеранами; выставки рисунков и газет; интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»; участие в конкурсах правовой, патриотической направленности; разработка и реализация социально - значимых проектов.

Планируемые результаты:

В лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 - знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры и ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации и знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
 - нормы и правила общественного поведения, психологические установки, знания и навыки, позволяющие обучающимся успешно действовать в современном обществе;
 - опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту и формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
 - проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
 - отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

2.2.14. Модуль «Лицейские медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и возможности выбора будущей профессии. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Лицейская газета «Голос»**, на страницах которой размещаются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- **Лицейское телевидение «Лицейские будни 21»**. Созданная добровольцами редакция, занимается информационно-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фото-видеосъемкой школьных событий (праздников, мероприятий, классных часов). Школьное телевидение транслирует и освещает достижения педагогов и учеников, для трансляции создаются и монтируются различные ролики познавательного и развлекательного характера, освещающих наиболее интересные моменты жизни гимназии;
- **Лицейское радио «21 волна»** Подпроект «Лицейское радио» появится как расширение проекта «Школьное телевидение» с целью разнообразия форм внеклассных и внешкольных мероприятий. **Цель проекта:** помочь школьнику постичь «механизм» возникновения информации в той или иной форме, ее целенаправленность, контекст и другие параметры.
- **Открытая интернет-группа ВКонтакте «МБОУ «Лицей №21», «Наше самоуправление»** состоящая из подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (модераторов, администраторов группы в ВК), родителей создана для освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов гимназической жизни. Здесь можно найти актуальную информацию по интересующему вопросу, узнать о планируемых событиях и мероприятиях, задать интересующий вопрос и поделиться мнением.
- Развитие знаний и интереса детей к медиа-сфере посредством участия в конкурсах и фестивалях школьных СМИ различного уровня.

Таблица 26. Лицейские медиа МБОУ «Лицей №21».

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
Лицейская газета «Голос»	разновозрастный редакционный совет обучающиеся 4-11 (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники – оформители), педагог – куратор – консультант	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фото работ	Сайт лицея, публикации статей в интернет-пространстве ВК

Лицейское телевидение «School TV: "Лицейские будни 21" Лицейское радио «21 Волна»	Разновозрастные состав студии: учащиеся 5-8 кл. (журналисты-корреспонденты, редакторы, операторы, монтажёры, ведущие - дикторы), педагог –куратор-консультант	Создание новостных видео-выпусков По освещению наиболее интересных моментов жизни лицея, тематических видео-роликов, профессиональные пробы в жанрах телевизионной журналистики (видео- интервью, видео-репортажа и др.), информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	Сайт лицея, интернет- сообщество, интернет- пространство ВК
Открытая интернет- группа «МБОУ «Лицей №21», «Росток»	сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу лицее в ВКонтакте	освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов лицейской жизни, обсуждение значимых для лицея вопросов всеми участниками образовательного процесса.	Социальная сеть в ВКонтакте
Развитие знаний и интереса детей к медиа-сфере посредством участия в конкурсах и фестивалях школьных СМИ различного уровня	Созданная добровольцами редакция, которая занимается информационно-технической поддержкой, мультимедийным сопровождением и фото-видеосъемкой лицейских событий (праздников, мероприятий, классных часов)	Посещение мастер-классов, лекций, тренингов, связанных с медиа-производством позволяет обучающимся развить и обновить знания в этой сфере. Благодаря участию в обучении различным навыкам, ребята применяют на практике новые технологии, упрощают процесс создания и работы роликов. Участие в конкурсах и фестивалях позволяет детям показать свои навыки и умения на практике, а также обменяться опытом с другими ребятами.	Конкурсы и Фестивали школьных СМИ

2.2.15. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чудо остров»

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В лагерях дневного пребывания отдыхают и оздоравливаются

обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящие на различных видах учета.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это:

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
- возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;

- возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно- нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации раздела является программа школьного оздоровительного лагеря «Чудо остров» с дневным пребыванием детей МБОУ «Лицей №21»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические работники лицея. (Таблица 27)

Таблица 27. Кадровое обеспечение.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с инвалидностью/ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, организует воспитательную работу в лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета старшеклассников Курирует деятельность объединений дополнительного образования, детских общественных объединений. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзор-

		ности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Контролирует организацию питания в Школе. Является куратором случая: организует разработку комплексной индивидуальной программы реабилитации (далее КИПРов) (при наличии обучающихся категории СОП (социальном опасном положении)), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с инвалидностью/ ОВЗ.
Педагог-организатор, старший вожатый	1	Организует проведение лицейских мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и конкурсах. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	54	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию, куратор РДДМ	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется локальными актами. (таблица 27)

Таблица 28. Локальные акты воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №21»

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	
Положение о социально-психологической службе	
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Положение о Совете родителей	
Положение об Управляющем совете	
Положение о Совете старшеклассников	
Положение об использовании государственных символов	
Положение о ВСОКО	
Положение о комиссии по урегулированию споров	
Положение о ШСК	
Положение о внешнем виде учащихся	
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	
Положение о Школьной службе медиации	
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	
Планы воспитательной работы классных руководителей	
План работы социально-психологической службы	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о дежурстве	
Положение о классном уголке	
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	
Положение об организации питания обучающихся	
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага	
Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	
Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся	
Положение о средствах мобильной связи	
Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	
Положение о церемонии награждения «Лицей зажигает звёзды»	
Положение о Центре детских инициатив	
Положение о Штабе воспитательной работы	

Положение медиацентра	
Положение о ГПД	
Положение о Зале боевой славы	
Положение о портфолио	
Положение о Совете обучающихся	
Правила внутреннего распорядка обучающихся	
Устав военно-патриотического объединения «Родина»	

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Таблица 29. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с инвалидностью. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лицея, качеству воспитывающей среды, символике лицея;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом лицея, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в лицее.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педа-

гогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкета, портфолио которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся (см. Приложение 7), а затем – в автоматизированные таблицы по лицу, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, лицу. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета старшеклассников

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов. (см. Приложения 8, 9). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемым дополнительным образованием
- созданию и поддержке детских объединений
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся
- деятельность по патриотическому воспитанию
- создание и поддержка школьного медиа
- создание и организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПО ФГОС НОО, ООО, СОО

	Модель выпускника начальной школы	Модель выпускника основной школы	Модель выпускника средней школы
<p>Составляющие образа выпускника Нравственный потенциал</p>	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.</p> <p>Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
<p>Познавательный потенциал</p>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>

Коммуникативный потенциал	к обучению в основной школе. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личного (собственного, индивидуального) эмоционального отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприимчивости и создания красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физ.совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовиться и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Содержание деятельности родителей (законных представителей) в ВД.

Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
ГРУППОВОЙ УРОВЕНЬ		
Управляющий совет	Участие родителей в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и их детей.	Не менее 1 раза в год
Общешкольные род. собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Не менее 1 раза в год
Собрание родителями выпускников	Обсуждение вопросов воспитания обучающихся, организации обучения в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	Не менее 1 раза в год
Родительский патруль	Организация деятельности родителей по обеспечению дорожной безопасности, снижению ДДТТ	Не менее 1 раза в год
Собрание родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	август
Открытые занятия для родителей будущих первоклассников, посещающих подготовительное занятие	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации, посещение открытых занятий, консультации педагогов «вопрос- ответ»	декабрь
Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
Взаимодействие родителями	Взаимодействие с родителями с помощью сайта лицея в разделе «Родителям», сообщества в ВКонтакте, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости; взаимодействие классных руководителей через родительские чаты в Мессенджерах	постоянно
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Классные род. комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности класса, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя, специалистов Единой внутришкольной службы сопровождения развития (ЕВССР)	Консультирование родителей по проблемам поведения для координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
Психолого- педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	по необходимости

Деятельность ученического самоуправления «УС» в лицее

Уровни самоуправления	Содержание деятельности	Мероприятия
<p>«Ученический совет» - исполнительный орган ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.</p> <p><u>Задача совета</u> состоит в информировании класса о предстоящих мероприятиях, событиях лицея, города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание и передача информации о текущих делах; - Обеспечение дисциплины и порядка в классе; - Подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий; 	<p>Собрание Совета раз в четверть</p>
<p>Ученическое самоуправление «У.С.», организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей лицейской жизнью.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация права обучающихся на участие в процессе управления лицея; - определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся, подведение итогов работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Личностное развитие (профессиональная ориентация) - Информационно-медийное: школьная газета «Голос»; - Организационная деятельность (организация и участие в общешкольных мероприятиях) - Образовательные занятия, тренинги на развитие Soft Skills «Школа вожатых» и т.д. 	<p>Участие в мероприятиях Календаря городских массовых мероприятий для обучающихся и Воспитанников и т.д..</p>
<p>УС, анализ результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса; - формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе; - усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику гимназии как основа его успешности в будущем; - организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения; - развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности; - воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни; 		<p>Сборы ученического актива г. о.г. Дзержинск Конкурс среди органов ученического самоуправления и самостоятельных организаций города</p>

**Этапы, содержание профориентационной работы в лицее
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

Работа с обучающимися			Работа с Родителями
1-4	5-7	8-9	10-11
<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>- развитие у школьников личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)</p>	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>-формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)</p>
<p>- проведение образовательных мероприятий и программ ВД и ДООД, плана «Профминимум», направленных на определение будущей профессии</p> <p>- интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</p> <p>- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»)</p> <p>- популяризация научно-изобретательской деятельности;</p> <p>- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;</p> <p>- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);</p> <p>- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;</p> <p>- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учрежденных дополнительного образования;</p> <p>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</p> <p>- расширение знаний в рамках школьных предметов.</p>			<p>-родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>-анкетирование родителей учащихся;</p> <p>-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</p>

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио-	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	

нального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	

Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"

Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	

Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"

Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	

Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"

Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	

Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	

Средний балл по направлению "Физическое воспитание"

Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО) (автоматизированная форма)

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	

	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
	<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>	
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	

	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>	
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	

	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Приложение 8

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
да
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.

да
нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да
нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да
нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.

да
нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да
нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да
нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да
нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да
нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
большая часть - да
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
да
нет
затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
да
нет
затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
да
нет
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
да
нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
да
нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.
Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных общешкольных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество проводимых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и родителями (законными представителями)		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество существующего в школе самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников профессионализма, трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в
Качество работы по профилактике и безопасности		
Работа по профилактике и безнадзорности носит формальный характер. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по профилактике и безнадзорности направлена на формирование у школьников социально ответственного, безопасного поведения.
Работа по профилактике и безнадзорности осуществляется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа направлена на формирование личности, способной

только педагогом-психологом и социальным педагогом		противостоять вызовам современности, осуществляется всем педагогическим коллективом с привлечением родительской общественности
Используются только те формы работы, которые предложены «сверху»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность и заинтересованы в ее успешном осуществлении
Качество работы с социальными партнерами		
Работа носит формальный характер (социальное партнерство существует лишь на бумаге, реального взаимодействия не осуществляется).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Существуют тесные прочные связи с социальными партнерами
Работа осуществляется фрагментарно, носит эпизодический характер, взаимодействие не систематизировано.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взаимодействие осуществляется на всех уровнях, дети активно включены в сотрудничество с социальными партнерами.
Работа осуществляется на уровне педагогического коллектива, дети не включены во взаимодействие.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа с социальными партнерами представлена как система взаимодействия заинтересованных субъектов на основе взаимно вырабатываемых и реализуемых принципов, целей и задач
Качество организуемых в лицее кружков дополнительного образования		
Кружки в лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лицее реализуются разнообразные виды кружков для школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях кружков часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках дополнительного образования интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты кружков детей никак не представлены в лицее	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами кружков детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		

Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество работы по профилактике ЗОЖ		
Работа по профилактике ЗОЖ носит формальный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по профилактике направлена на формирование у школьников ЗОЖ

Дети занимают пассивную позицию		
Работа по профилактике осуществляется только педагогами физической культуры.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа направлена на формирование формирования ценности здоровья и здорового образа жизни
Используются только те формы работы, которые предложены «сверху»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность и заинтересованы в ее успешном осуществлении
Качество работы по патриотическому направлению воспитания		
Недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Достаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).
Не в полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы.
Недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Достаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию обучающихся.
Качество работы оздоровительного лагеря		
В лагере созданы не достаточно условий для организованного отдыха и оздоровления детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лагере созданы все условия для организованного отдыха и оздоровления детей
В лагере не благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах. Дети больше не изъявляют желание идти в лагерь	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В лагере благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах. Дети с большим желанием идут в лагерь
Подобранные мероприятия в лагере не интересны детям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия в лагере интересны детям

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.