

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Лицей № 21»
от 25 июня 2016г. № 307

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФКГОС)**

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»

Дзержинск
2016 г.

Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	5
Содержание образования	6
Основное общее образование	6
Среднее общее образование	8
Рабочие программы учебных предметов и курсов, дисциплин.	10
Учебный план	14
Календарный учебный график	16
Воспитательная система	16
Результаты освоения обучающимися образовательной программы основного и среднего общего образования ФКГОС	38
Порядок реализации образовательной программы основного и среднего общего образования ФКГОС	40
Система контроля и учета результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования ФКГОС	41

Введение

Аналитико-прогностическое обоснование для реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Лицей №21».

Анализ внешних факторов.

Государство требует такого выполнения стандартов образования, которое обеспечивало бы самоопределение личности, ее самореализацию в развивающемся обществе, а уровень подготовки выпускников школы должен соответствовать уровню образовательных программ для воспроизводства и развития кадрового потенциала страны.

В организации образовательной деятельности нашего лицея прослеживается выполнение требований развития образовательной системы Российской Федерации:

- утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- обеспечение общедоступности образования, предоставление каждому обучающемуся качественного образования в соответствии уровням и индивидуальным особенностям развития;
- обеспечение демократического характера управления образовательными процессами.

Современное образование получило новый социальный заказ: воспитание продуктивных работников, способных к постоянному самообучению. На текущий момент у системы образования нет готовых рецептов как сделать человека независимым от множества ожиданий и претензий своего окружения, способным контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не являться орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни, а не играть роль в чужом сценарии. В то же время проектный метод, межпредметные связи или интеграция учебного содержания, особый школьный уклад, обеспечивающий богатство познавательной-созидательной жизни школьников вне урока могут стать эффективными путями преодоления этой неопределенности, подготовки наших учеников к реальной жизни, где получаемые на уроках навыки (знания, умения) пригодятся в самых неожиданных, непохожих на школьные, обстоятельствах.

Анализ развития и функционирования образовательной организации в современном нормативно-правовом, социокультурном пространстве федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики позволяет выявить три блока проблем, обуславливающих проектируемые инновации в области структуры, содержания, технологий, нормативно-правового и ресурсного обеспечения образования:

1. Структурно-содержательная составляющая:

- нормативное закрепление классно-урочной организации образовательного процесса и гражданские ожидания индивидуализации образования;
- фундаментальность, полипарадигмальный характер современного знания и его практическая составляющая, прагматическая направленность;
- учебно-трансляционная парадигма стандартизации современного образования и требование самоактуализации личности в культуре;

2. Технологическая составляющая:

- малая конкурентоспособность педагогических коммуникаций в контексте коммуникационной среды информационного общества;
- недостаточность образовательной телекоммуникационной среды;
- сложность выстраивания образовательных маршрутов в условиях «гипертекста» культуры информационного общества;

3. Нормативно-правовая и ресурсная составляющая

- недостаточное бюджетное финансирование развития образовательного учреждения;
- слабые традиции позиционирования возможностей школы не только в контексте ценностей, но и в контексте услуг;
- отсутствие возможностей для создания условий нормативно-правовой и финансово-экономической автономии образовательного учреждения с целью повышения эффективности образовательной и хозяйственной деятельности;

▪ нормативная неподкреплённость и «непрозрачность» отраслевого стандарта финансирования, что осложняет формирование нормативно-правового поля оказания дополнительных платных услуг.

Анализ внутренних факторов.

Наличное положение дел в образовательной системе нашего лицея определяют следующие факторы.

1. Доброе отношение обучающихся к школьному дому, учителям, родителям и ровесникам, их активное участие в создании школьных традиций, сотрудничество с внешкольными учреждениями.
2. Лицей принимает активное участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конференциях и т.д.
3. Благоприятный микроклимат в коллективе, что способствует сохранению контингента обучающихся.
4. Широкий охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности через кружки, студии и др.
5. Привлечение родителей к участию в коллективных творческих делах класса и лицея.
6. Высокий уровень подготовки к итоговой аттестации.

Однако сами по себе статистические показатели не характеризуют в полной мере работу всех звеньев лицея - работу с родителями, учениками, учителями.

В чем же несоответствие того, что есть и того, что должно быть? В условиях таких цивилизационных тенденций как информатизация и глобализация современного мира обостряется проблема освоения школьниками так называемого метапредметного содержания образования, связанного с формированием рефлексивных способностей (целеполагания, рефлексии универсальных способов деятельности, самоконтроль и самооценка), рефлексивного мышления (идеализации, понимания, схематизации, понятийного и категориального мышления) и рефлексивных видов деятельности (исследование, проектирование, программирование, самоорганизация).

Изучение этой проблемы показало, что лицеему требуется новый педагогический профессионализм, который складывается из способности педагога творчески мыслить на уроке, демонстрировать демократический стиль общения с детьми, импровизировать, исходя из актуальных (часто неожиданных действий) учеников.

Образовательный процесс включает различные формы организации учебных занятий и образовательных практик. Применяются методики развивающего и проблемного обучения обучающихся, лекционно-зачетная и блочно-модульная формы обучения. Педагоги лицея осуществляют корректировку программ на основе дифференциации обучения в разных классах по уровню общего развития учащихся и общеучебных навыков, дифференцированно-групповых методик, различных подходов к организации творческой деятельности учащихся с выходом на исследовательскую работу.

В лицее достигнут достаточно высокий уровень научной и методической подготовки учителей, умений использовать развивающий потенциал урока, умений индивидуального подхода к различным категориям учащихся, создания благоприятного эмоционально-психологического климата во время урока, включения в образовательный процесс технических средств, лабораторного оборудования и наглядных пособий.

Накоплен большой опыт образования и воспитания детей в условиях разнообразных социокультурных практик, реализуемых в содружестве с различными учреждениями образования и культуры. Особо необходимо отметить традиции, сложившиеся в лицее и создающие уникальное своеобразие образовательной организации:

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- агитбригада «Молодёжь против наркотиков и СПИДа»;
- тренинг: «Навыки ответственного поведения»;
- конкурс газет и рисунков «Здоровый образ жизни»;
- эстафеты с родителями в рамках деятельности семейного клуба «Содружество родных сердец»;
- спортивная ярмарка для учащихся 2-4 классов;

- «Между нами девочками» (тренинг специалиста валеологического центра с девочками 8 классов);
- единый классный час «Здоровье на вес золота»;
- выпуск газеты «Голос»; тиражирование листовок «Против СПИДа»;

Мероприятия военно-патриотического воспитания:

- участие в спортивной игре «Зарница»;
- участие в соревнованиях допризывной подготовки;
- выпуск открыток «Этих дней не смолкнет слава!»;
- проведение исторического экскурса ко Дню Победы «Фронтной экспресс»;
- участие в спортивно-патриотических играх «Граница», «Тропа ополченца».

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма (спектакли «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Красный, желтый, зелёный», викторина «Дорожный лабиринт»)

Управление лицеем носит государственно-общественный характер с учетом оптимального сочетания руководителей разных возрастов, творческих способностей, опыта работы. Основными чертами управления лицеем являются сохранение традиций, преемственность, поддержка педагогических и социокультурных инициатив, сохранение культурного наследия, глубокое осмысление сделанного. Создана Методическая служба лицея, включающая педагогический совет, методический совет, ШМО, психолога, социального педагога, временные творческие группы (ВТГ).

Сложившийся опыт и имеющиеся социокультурные, материально-технические, кадровые ресурсы позволяют выйти на новый институциональный уровень развития образовательной организации.

Ожидания родительского сообщества от образовательного учреждения:

1. Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.
2. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и лицея.
4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей семьи.
5. Конвертируемость результатов обучения в едином образовательном пространстве.
6. Образование как среда социальной успешности.
7. Культуросообразность образовательной среды.

Анализ опыта лицея свидетельствует о непрерывном развитии образовательной организации и необходимости проектирования очередного этапа в ее развитии.

Подразумевается вовлечение всех участников образовательной деятельности:

- учащихся (с различными особенностями, способностями, склонностями, потребностями);
- педагогов (лицей превращается в лицей развития их профессиональной компетенции);
- родителей (лицей становится местом развития их воспитательных способностей);
- партнеров (лицей способствует вовлечению и становлению партнерских отношений всех заинтересованных в развитии города и себя как граждански и профессионально ответственных лиц)

Пояснительная записка

Образовательная программа основного и среднего общего образования (ФКГОС) разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015));

3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Минобробразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней - по учебным предметам.

Образовательные стандарты по учебному предмету включают:

- цели изучения учебного предмета;
- обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
- требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования представлен на базовом и профильном уровнях.

Содержание образования

Содержание образования определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями) Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее - обязательный минимум) - обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности. Обязательный минимум обеспечивает преемственность общего и среднего образования, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Основное общее образование

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения,

в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Среднее общее образование

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном.

Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему

профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Лицей исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов и курсов, дисциплин.

Рабочие программы учебных предметов основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки выпускников федерального компонента государственных стандартов общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями) и на основе авторских программ.

Перечень рабочих программ:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 10-11 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Русское правописание: орфография и пунктуация» 10-11 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» 7-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» 10-11 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» 7-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (французский язык)» 8-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» 10-11 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 7-9 класс (углубленный уровень);

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» 10-11 класс (углубленный уровень);

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» 7-9 класс (углубленный уровень);

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» 10-11 класс (углубленный уровень);

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» 7-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» 10-11 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «История России» 7-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «История России» 10-11 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» 7-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» 10-11 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 7-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 10-11 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «География» 7-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «География» 10-11 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» 7-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» 10-11 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» 8-9 класс;

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» 10-11 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 7-9 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 10-11 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 7 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 7 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Мировая художественная культура» 8-9 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Мировая художественная культура» 10-11 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 7-9 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 7-9 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 10-11 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» 7-9 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» 10-11 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класс;
 Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс;

Предмет	Класс	Программа
Русский язык	7-9	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2009.
	10,11	Власенков А.И., Рыбченкова А.И. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.» Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
Литература	7-11	Программы общеобразовательных учреждений Литература, 5-11 класс под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2011.
Русское правописание: орфография и пунктуация	10,11	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.- М.: Мнемозина, 2009 Автор-составитель С.И. Львова Русское правописание: орфография и пунктуация. Программа элективного (факультативного) курса 10-11 классов.
Английский язык	7-9	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н Программа курса английского языка для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России- Обнинск: Титул, 2009.
	10, 11	В. . Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы
Французский язык	8	Кулигина А. С. Французский язык. М.: Просвещение, 2011.
Алгебра	7, 8, 9	Программа. Алгебра 7-9 классы. Авт.-сост. И.Е.Феоктистов Москва. Мнемозина 2010 год
Геометрия	7, 8, 9	И.М. Смирнова, В.А. Смирнов. Рабочие программы. Геометрия. 7-11 класс. Москва. Мнемозина 2013 год
Алгебра и начала математического анализа	10, 11	Программа. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы Авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Мнемозина 2011 г.
Геометрия	10, 11	И.М. Смирнова, В.А. Смирнов. Рабочие программы. Геометрия. 7-11 класс (углубленный уровень)

		Москва. Мнемозина 2013 год
Информатика и ИКТ	7	Программа курса «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы Л.Л.Босова М. Бином 2010 г.
Информатика и ИКТ	8, 9	Программа для углубленного изучения курса «Информатика и ИКТ» Л.Л.Босова М. Бином 2012г.
Информатика	10, 11	О. Н. Масленикова Информатика. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни. Рабочие программы Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. Дрофа, 2014г
Обществознание	7	Козленко С.И. Обществознание 7 кл., Программа курса М. Русское слово 2009 .
	8, 9	Кравченко А.И. Обществознание 8-9 кл. Программа курса М. Русское слово 2011 .
	10, 11	Кравченко А.И., Программа курса Обществознание 10-11 кл. М. Русское слово 2011 .
Всеобщая история	7	А.Я. Юдовская. Новая история. 1500-1800 // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 5-11 кл. М.: «Просвещение», 2009.
	8	А.Я. Юдовская. Новая история. Конец XV-XVIII в. // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл. М.: «Просвещение», 2009 .
	9	Сороко-Цюпа А.О.; Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран. 20-начало 21 века Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. 5-11 кл М.: Просвещение, 2009 .
	10	Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование по всеобщей истории 10 класс М. Русское слово 2008 .
	11	А.А. Улунян , Е.Ю. Сергеев Программа ОУ Обществознание Истории М. Просвещение 2009 .
История России	7	А.А.Данилов, Л.. Косулина. История России XVII-XVIII вв. // Программы ОУ: история, обществознание. 5-11 кл. М.: «Просвещение», 2009.
	8	А.А.Данилов, Л.. Косулина. История России XVII-XVIII вв. // Программы ОУ: история, обществознание. 5-11 кл. М.: «Просвещение», 2009 .
	9	А.А.Данилов, Л.. Косулина. История России XVII-XVIII вв. // Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание. 5-11 кл. - М.: «Просвещение», 2009 .

	10	Н.С. Борисов, А.А. Левандовский Программы общеобразовательных учреждений: История, России. 10,11 кл М.: Просвещение, 2009 .
	11	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов Программы общеобразовательных учреждений: История России. 5-11 кл М.: Просвещение, 2009 .
География	7-9	Программа ОУ. География 6-11 кл. М.Просвещение, 2010 . Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев Е.К. Липкина
	10, 11	Программа ОУ. География 10-11 кл. М.Просвещение, 2010 . Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина
Экономика	7, 8, 9	Программа экономического образования школьников (5-11 кл.) Автор Симонов И.А. Н.Новгород: НИРО 2002 . Рекомендации НИРО
	10, 11	Областная программа экономического образования школьников 10-11кл. И.А. Симонов. 2002 . Рекомендации НИРО
Физика	7-9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика 7 – 9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Дрофа, 2012 .
	10, 11	Программа курса физики для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классов. Автор программы – Я. Мякишев. Просвещение, 2012 .
Химия	8-9	Программа курса химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Автор – О.С. Gabrielyan. Дрофа, 2012 .
	10, 11	Программа курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Автор – О.С. Gabrielyan. Дрофа, 2010 .
	5	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс. М.: Дрофа 2015 .
Биология	7-9	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология (6-11 кл.) Автор. В.Б. Захаров ,Н.И. Сонин., Е.Т. Захарова М.: Дрофа 2009 .
	10, 11	Программа для общеобразовательных учреждений (10-11 кл.) (базовый уровень) Автор И.Б. Агафонова В.И.Сивоглазов, М.: Дрофа 2010 .
Музыка	7	Программа Автор В.В.Алеев Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 класс М.: Дрофа, 2008 г
ИЗО	7	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-11 классы» под ред. Б.М. Неменского

		М.: Просвещение, 2012 г
Мировая художественная культура	8, 9	Программа. Мировая художественная культура 5-9 классы Сост. Г.И.Данилова М.: Дрофа, 2009г. Рекомендации НИРО
	10	Программа. Сост Л.А.Рапацкая «Мировая художественная культура» 10-11 классы М.: Владос, 2012г.
	11	Программа. Сост Л.А.Рапацкая «Мировая художественная культура» 10-11 классы М.: Владос, 2012г.
ОБЖ	8-9	Программа ОУ Основы безопасности жизнедеятельности 1 –11 кл. Под редакцией Смирнова А.Т. М.: Просвещение 2012г.
	10, 11	Программа ОУ Основы безопасности жизнедеятельности 1 –11 кл. Под редакцией Смирнова А.Т. М.: Просвещение 2012г.
Физическая культура	7-11	Программы ОУ Физическая культура 5-11 кл. Автор А.П. Матвеев М.: Просвещение 2008 год
Технология	7-9	Программы ОУ Технология трудовое обучение 1-4, 5-11 кл. Просвещение 2009 г. Под редакцией Симоненко В.Д. Технология Программы начального и основного общего образования Вентана –Граф 2009 год Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синицина Н.В., Симоненко В.Д.

Учебный план

Образовательная программа основного и среднего общего образования (ФКГОС) реализуется через учебный план. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план лицея сохраняет в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения (федеральный компонент) и включает часы компонента образовательного учреждения, обеспечивающие его вариативность. Распределение часов компонента образовательного учреждения проводится с учетом мнения участников образовательных отношений, наличия материально - технической базы, курсовой подготовки учителей. Распределение часов компонента образовательного учреждения фиксируется в учебном плане лицея на текущий учебный год.

С учетом материально - технической базы, квалификации и курсовой подготовки педагогов, запросов участников образовательного процесса в лицее формируются классы углубленного изучения математики.

Основное общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		7	8	9
Филология	Русский язык	4	3	2
	Литература	2	2	3

	Иностранный язык	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	2
Обществознание	История России	1	1	1
	Всеобщая история	1	1	1
	Обществознание	1	2	2
	География	2	1	1
Естествознание	Биология	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия	-	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	-	-
	МХК	-	1	1
Технология	Технология	2	1	-
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Компонент образовательного учреждения		4	6	6
Обязательная нагрузка		35	36	36
Максимальный объем учебной нагрузки (шестидневная неделя)		35	36	36

Порядок использования часов компонента образовательного учреждения определяется из предметов с учетом уровня подготовки обучающихся конкретных классов, наличием соответствующих УМК, подготовленности педагогических кадров, реального заказа обучающихся и их родителей и в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке.

Среднее общее образование

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10	11
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Математика	5	5
Информатика	Информатика и ИКТ	2	2
Обществознание	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	4	4
	Химия	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Компонент образовательного учреждения		8	8
Обязательная нагрузка (шестидневная неделя)		37	37
Максимальный объем учебной нагрузки		37	37

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

контрольный диктант с грамматическим заданием;
 контрольная работа;
 контрольное чтение;
 сочинение или изложение с творческим заданием;
 тестирование по предметам учебного плана;
 защита реферата;
 защита творческого проекта;
 зачет;
 собеседование

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года, четвертей на уровне основного общего образования:

	5-8 классы	9 классы
Продолжительность учебного года	не менее 34 недель	не менее 33 недель без учета государственной итоговой аттестации
Продолжительность четвертей		
I четверть	8-9 недель	8-9 недель
II четверть	7-8 недель	7-8 недель
III четверть	9-10 недель	9-10 недель
IV четверть	8-9 недель	8 недель
Сроки и продолжительность каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней		
осенние – ноябрь	не менее 7 дней	не менее 7 дней
зимние – декабрь-январь	не менее 14 дней	не менее 14 дней
весенние – март-апрель	не менее 9 дней	не менее 9 дней
летние	не менее 8 недель	

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год ежегодно уточняется по датам и утверждается приказом директора.

Воспитательная система

Воспитательный процесс осуществляется через созданную в лицее воспитательную систему. Ведущее направление работы педагогического коллектива – создание воспитательной системы гуманистического типа, служащая для оптимизации процессов развития личности. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога. Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в творческом самовыражении. Поэтому название данной программы воспитательной системы носит символическое название « Мы вместе!»

Цель программы воспитательной системы лицея - ориентация воспитательного процесса в лицее на становление субъективной реальности школьника – уникального личностного способа жизни, предполагающего сознательный и ответственный выбор поведения на основе ценностно-смыслового самоопределения субъекта жизнедеятельности с опорой на следующие ценностные ориентиры: Человек, Труд, Творчество, Знания, Культура, Семья, Отечество, Здоровье, Земля.

Задачи:

1. Реформирование системы дополнительного образования с целью расширения пространства инициативного действия каждого школьника, превращения дополнительного образования в ценнейший ресурс самообразования и саморазвития;
2. Развитие ученического самоуправления и соуправления всех субъектов руководства образовательного процесса.
3. Развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников.
4. Создание условий для здоровьесбережения обучающихся.
5. Формирования нравственных качеств, развитие креативности у учащихся, в том числе путём интеграции учебной и воспитательной работы.
6. Продолжение развития системы психолого-педагогической помощи родителям по возрастной психологии, педагогике, методам выхода из кризисных ситуаций; использование новых форм и инновационных подходов в работе с родителями.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих **принципах**:

- **Гуманизация обучения и воспитания** - предполагает нацеленность содержания, организации и технологии обучения и воспитания на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности.

- **Гуманизация и дифференциация** учебно-воспитательного процесса.

- **Принцип диалогизма** (обеспечение субъект – субъектного характера взаимоотношений участников воспитательного процесса);

- **Культуросообразность** (воспитание на основе общечеловеческих ценностей: Семья, Человек, Здоровье, Отечество, Труд, Знания, Земля, Культура, Творчество);

- **Природосообразность** (формирование у ребёнка ответственности за самого себя).

- **Опора не только на сознание и поведение ребёнка, но и на его чувства.**

- **Принцип деятельности** - воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения,

- **Принцип сотрудничества и поддержки** - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.

- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива, Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".

В основе реализации программы воспитательной системы Лицея лежат **следующие подходы**:

- **системно - деятельностный** (организация жизнедеятельности учащихся как основа воспитательного процесса, многоаспектная совместная деятельность детей и взрослых);

- **личностно-ориентированный** (максимальный учёт индивидуальных особенностей, уникальности и своеобразия каждого ребёнка);

- **антропологический** (единство всех аспектов содержания, включающий в себя совокупность знаний о человеке; играет роль интегрированного знания о человеке как целостном существе.)

- **Средовой подход** (различные варианты сотрудничества школы и семьи, внеучебными заведениями; совершенствование внутренней среды школы; превращение школы в культурно – духовный центр микросоциума).

Перед педагогическим коллективом стоит задача разработки форм и методов интеграции учебной и внеучебной деятельности. Использование воспитательных возможностей учебных предметов, проведение внеклассных мероприятий на учебном материале позволяет с одной стороны пробудит интерес учащихся к учебе, познание нового; с другой стороны- позволяет обогатить методический арсенал учителя-предметника, дополняя его формам и методами, свойственными обычно внеклассным мероприятиям. Главная цель учителя – возбудить любопытство ребенка, его познавательный интерес, сформировать на их базе систему познавательных мотивов и установок. Одним из путей превращения учения в форму жизнедеятельности ребенка в условиях учебного процесса выступает событийный подход к его организации. Учение должно восприниматься ребенком как цепь разнообразных событий, прогнозируемых и неожиданных.

Педагогический коллектив школы разработал обобщенную модель личности ученика (выпускника) образовательного учреждения, которая представляет собой **«возрастно-нормативную модель развития»**. *Возрастно-нормативная модель развития – это, прежде всего, педагогическая интерпретация психологического понятия нормы развития.* Возрастно-нормативные модели развития позволяют нам выстроить грамотную *возрастно-ориентированную педагогическую деятельность*, выявить благоприятные и неблагоприятные условия нормального развития, а впоследствии адекватным образом работать с этими условиями: благоприятные поддерживать и создавать, неблагоприятные – блокировать. Обобщенная модель выпускника лица представляет собой своеобразный «возрастной портрет» как общий результат отдельного этапа развития обучающихся. Возрастно-нормативная модель описывает ребенка на определенном возрастном этапе и дает характеристику его развития в виде последовательного развертывания **ситуаций развития**. Содержание **ситуации развития** - это определенный потенциал развития и саморазвития ребенка обеспечивающий завершение предшествующих достижений развития и создание предпосылок и условий освоения в будущем новых видов деятельности. Ситуация развития - отношение ребенка к социальной действительности, реализуемое посредством ведущей для данного возраста деятельностью. Общая форма ситуации развития - детско-взрослая событийная общность, в которой в различных формах реализуется ведущая деятельность, и которая поэтому является источником, ресурсом и условием нормального развития.

Ситуация развития – это совокупность предпосылок и условий, преобразуемых в пространство связей и отношений между со-участниками со-бытийной общности. Возрастно-нормативные модели развития задаются через последовательную совокупность ситуаций развития, точно приуроченных к определенной ступени образования.

Каждая ситуация развития задана системой связей и отношений в со-бытийной общности детей и взрослых: *отношений к деятельности, к взрослому, к сверстнику, к самому себе.*

1. Выпускник начальной школы: 1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться; 2) владеет совместно-распределенной учебной и внеурочной деятельностью, высшими формами игровой деятельности, правилами поведения (умеет характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях; признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них, на основе: культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений, известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения, сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам, сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ); 3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы, своего поведения; 4) обучен навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе (способен оказать помощь тем, кто в ней нуждается; признаёт право каждого на собственное мнение и может принимать решения с учетом позиций всех участников).

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника.

Главная черта этого возрастного периода - смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. *Виды деятельности* младшего школьника:

1) *совместно-распределенная учебная и внеурочная деятельность* (коллективная дискуссия, групповая работа);

2) *игровая деятельность* (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);

3) *творческая деятельность* (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);

4) *трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

5) *спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Выпускник основной школы: 1) обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире; 2) владеет проектной, совместно-распределенной учебной и внеурочной деятельностью в личностно ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов; 3) способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной и воспитательной траектории

(принимает и уважает ценность семьи и общества, школы и коллектива, стремление следовать им; ориентирован в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; имеет развитые этические чувства – чувства стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения).

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Активность подростка направлена на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности:

1) *совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах* (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

2) *совместно-распределенная проектная деятельность*, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

3) *исследовательская деятельность в ее разных формах*, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

4) *деятельность управления системными объектами* (техническими объектами, группами людей);

5) *творческая деятельность* (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

б) *спортивная деятельность*, направленная на построение образа себя, самоизменение.

3. Выпускник средней (полной) школы: 1) обладает системой научных знаний и способов познания; 2) обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире; 3) владеет индивидуальной учебной и поведенческой деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью; 4) способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции (имеет готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, имеет критичность к своим поступкам и действиям; может адекватно их оценивать, принимать ответственность за их результаты; умеет противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей).

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

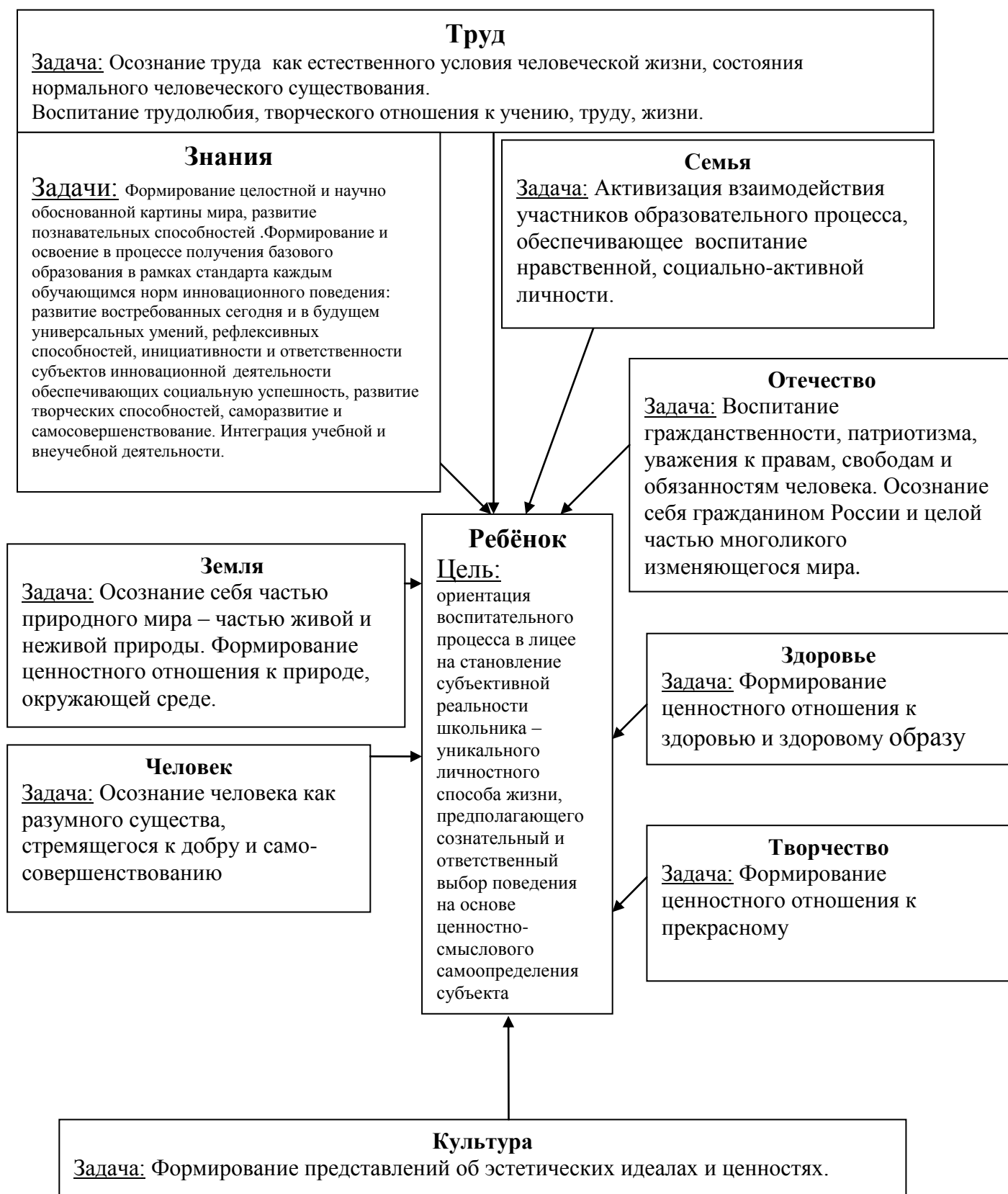
Принципиальная культурная специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Виды деятельности старших школьников:

- 1) *учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего образования* (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- 2) *индивидуальная учебная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- 3) *конструкторско-исследовательская деятельность* по конкретной профильной теме;
- 4) *организационно-проектная социальная деятельность* в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- 5) *деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения* (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Ценностные ориентиры:

1. Человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.
2. Труд – основа человеческого бытия. Важно формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; сформировать элементарные представления о профессиях; формировать первоначальные навыки коллективной работы; развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных, внеучебных, и учебно-трудовых заданий;
3. Творчество – необходимое условие реализации личности.
4. Знания – результат творческого труда. Они не самоцель, а средства к достижению цели – формирование и освоение в процессе получения базового образования в рамках стандарта каждым обучающимся норм инновационного поведения: развитие востребованных сегодня и в будущем универсальных умений, рефлексивных способностей, инициативности и ответственности субъектов инновационной деятельности обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.
5. Культура – высшее проявление творческих сил и способностей человека.
6. Семья – первый коллектив и естественная среда развития ребёнка. Дети должны осознавать историю семьи как часть истории народа.
7. Отечество – Родина, доставшаяся человеку от предков. Очень важно у обучающихся сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, Лицея, семьи, города; развивать умение отвечать за свои поступки. сформировать представления о правилах поведения.
8. Здоровье – сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, питания.
9. Земля – общий дом человечества. Необходимо формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; развивать интерес к природе, природным явлениям; сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности



В основу работы по самоопределению школьников к этим понятиям мы положили идею сохранения и развития традиций, которая предполагает:

- организацию школьной жизнедеятельности через работу образовательных центров и клубов, действующих в рамках этих образовательных центров, созданных в соответствии с возрастно-нормативной моделью лица;

- организацию краеведческой деятельности музея Лицея и зала боевой славы;
- развитие ученического самоуправления.

Механизм реализации программы воспитательной системы

Направление воспитания	Цель	Участники воспитательного процесса	Формы работы
Здоровье	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	1-11 классы	-Единый классный час в месячник « За здоровый образ жизни!»; -Дни здоровья (игры, пробеги, эстафеты, соревнования) -День Анти СПИДА. Агидбригада «Против наркотиков!»; -Беседы врача –нарколога , классных руководителей по профилактике вредных привычек; -Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма (классные часы, спектакли , викторина «Дорожный лабиринт», конкурсы рисунков и газет) -Конкурсы газет и рисунков; -День защиты детей; - Встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий; -Туристические походы;
		5,9,10 классы	- игровые и тренинговые программы
		8 классы	Занятия с девочками 8 кл. по теме «Между нами девочками» ;с мальчиками 8 классов по теме «О развитии».
		11 классы	Беседа специалиста центра дополнительного образования по теме «Спид . Миф и реальность».
		1,5,10 классы	Спортивные соревнования с участием родителей в рамках деятельности Семейного клуба « Содружество родных сердец»)
Семья	Активизация взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающее воспитание нравственной, социально-активной личности.	1,5,10 классы	Спортивные соревнования с участием родителей в рамках деятельности Семейного клуба « Содружество родных сердец»)
		1-11 классы	«Ярмарка! Ярмарка! Ярмарка!»; День матери; День открытых дверей; Конкурс рисунков и газет
		5-9 классы	Семейный турнир по настольному теннису
Человек	Осознание человека как разумного существа,	1-11 классы	-Неделя пожилого человека, акция «Цветы в конверте»; -Акция помощи остро нуждающимся детям «Наши дети»;

	стремящегося к добру и самосовершенствованию		-Организация праздничной почты в День Святого Валентина; -Неделя благотворителя. Акция милосердия « Дети-детям»; -Беседы с уч-ся по профилактике правонарушений и преступлений; -Выборы в органы ученического самоуправления; Выпуск информационного листка «Наша жизнь» образовательными центрами;
		8-11 классы	-Работа « Школы активности» -Выпуск газеты Лицея « Голос».
		5-11 классы	-Акция «Маленький друг»
Знания	Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей. Формирование и освоение в процессе получения базового образования в рамках стандарта каждым обучающимся норм инновационного поведения: развитие востребованных сегодня и в будущем универсальных умений, рефлексивных способностей, инициативности и ответственности субъектов инновационной деятельности обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенство-	1 классы	-Посвящение в первоклассники;
		1-11 классы	- Единый классный час в « <i>День знаний</i> »; - <i>Торжественные Линейки</i> Предметные недели; -Концертная программа к Дню учителя; -Дни открытых дверей; -Мероприятия Праздника Последнего звонка;
		5-6.6 лет	-Игра-путешествие « По секрету всему свету»; -Компьютерная игра «Абвгдейка»;
		1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Интернет-конкурсы, олимпиады
		10-11 классы	Конкурсы, конференции учебно-исследовательских работ;
		5-9 классы	Творческий отчёт деятельности клуба «Что? Где? Когда»
		1-4 классы	Творческий отчёт деятельности клуба «Умейка»

	вание. Интеграция учебной и внеучебной деятельности.		
Отечество	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Осознание себя гражданином России и целой частью многоликого изменяющегося мира	1-11 классы	-Классные часы -Концертная программа к 9 мая, встреча с ветеранами ВОВ; - Путешествия по историческим и памятным местам; -Конкурс газет и рисунков ;
		8,10 классы	-Мероприятия военно-патриотического воспитания: участие в спортивной игре «Зарница»; участие в соревнованиях допризывной подготовки;
		1-4 классы	-Заочная экскурсия «Путешествие в историю родного Дзержинска»;
		5-9 классы	-Заочная экскурсия «Страницы истории родного города»; - Устный журнал; Краеведческие конкурсы об истории родного города :«Юный экскурсовод» , «Город мой, родной Дзержинск» и другие;
		10-11 классы	-Краеведческая деятельность музея и зала боевой славы; Устный журнал;
Земля	Осознание себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	1-4 классы	-Экологический марафон, конкурсы о природе;
		1-11 классы	-Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты; -Сбор вторичного сырья (макулатуры, пластиковых отходов и т.д.)
		5-6 классы	-Деятельность детского объединения «Росток»
		8-9 классы	-Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций Деятельность молодёжного объединения «NEXT»
Труд	Осознание труда как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Воспитание	1-11 классы	-День труда, профориентации -Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий -Беседы; -Презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры ; -«Ярмарка! Ярмарка!; Ярмарка!»

	трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.		-Конкурсы, классные часы;
		9,11 классы	-День профориентации (посещение Центра занятости г.Дзержинска)
Культура	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1-11 классы	-День театра, День дополнительного образования, День педагогической пропаганды (беседы по правилам поведения обучающихся, пользования раздевалками, сохранения общественного имущества и т.д.) -Конкурсы ; - Экскурсии и путешествия по родному краю -Оформление персональных выставок обучающихся -Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок
		1-4 классы	Занятия по Эстетике, этикету
Творчество	Формирование ценностного отношения к прекрасному	1-11 классы	-Оформление творческих выставок (рисунков, фотографий, осенних композиций) Конкурс газет, плакатов к праздничным и знаменательным датам (День учителя, День матери, Новый год, Дни здоровья, День семьи ,День Победы и др.) -Концертная программа к 8 марта -Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок ; -Ведение летописи школы
		5-6.6 лет	-Виртуальный конкурс «Я - художник»; -Конкурсы поделок, рисунков, тетрадей.
		1-4 классы	-Участие в городской олимпиаде по начальному техническому моделированию; -Конкурсы юных сказочников, поэтов, писателей ;
		1-9	- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной

			музыки, фестивалей народного творчества,
		5-9 классы	-Фестивали, конкурсы декоративно-прикладного творчества; детского и юношеского дизайнерского искусства; -Социальные проекты
		5-11 классы	-Конкурсы компьютерных презентаций, конкурсе детского и юношеского медиаторчества
		10-11 классы	-Конкурс юных журналистов и школьных печатных изданий

Мероприятия образовательных центров.

Название образовательного центра	Образовательная Ступень (модуль)	Формы воспитательной работы
«Развивайка»	<i>Предшкола</i>	Игра-путешествие « По секрету всему свету»; Виртуальный конкурс «Я -художник»; Компьютерная игра «Абвгдейка»; Конкурсы поделок, рисунков, тетрадей.
«Умейка»	<i>Младшая школа</i>	Экологический марафон, конкурсы о природе; Конкурсы детского рисунка ,детских творческих работ; фото-конкурсы; Заочная экскурсия «Путешествие в историю родного Дзержинска»; посещение музеев, выставок Участие в городской олимпиаде по начальному техническому моделированию; Конкурсы юных сказочников, поэтов, писателей ; Игровая спортивная программа; Интернет-конкурсы, олимпиады; Встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий; Путешествия по историческим и памятным местам; Экскурсии, спектакли, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты; Оформление персональных выставок обучающихся; Занятия по Эстетике, этикету; Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, Творческий отчёт деятельности клуба

		«Умейка»
«Почемучка»	<i>Основная школа</i>	<p>Семейный турнир по настольному теннису; Фестивали, конкурсы декоративно-прикладного творчества; детского и юношеского дизайнерского искусства; Заочная экскурсия «Страницы истории родного города»; Краеведческие конкурсы об истории родного города :«Юный экскурсовод» , «Город мой, родной Дзержинск» и другие; Конкурс стенгазет и плакатов; Конкурсы компьютерных презентаций, конкурсе детского и юношеского медиатворчества Предметные недели; Интернет-конкурсы, олимпиады; Социальные проекты; Встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий; Экскурсии на производственные предприятия; Путешествия по историческим и памятным местам; Краеведческая деятельность музея Лицея и зала боевой славы; Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; Устный журнал; Экскурсии, спектакли ,прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты; Деятельность детского объединения «Росток»; Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; Презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры; Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества; Посещение музеев, выставок; Работа « Школы активности». Творческий отчет деятельности клуба «Что? Где? Когда»</p>
«Эрудит»	<i>Старшая школа,</i>	<p>Конкурсы компьютерных презентаций, детского и юношеского медиатворчества; Конкурсы, конференции учебно-исследовательских работ; Предметные недели; Интернет-конкурсы, олимпиады;</p>

		<p>Конкурс юных журналистов и школьных печатных изданий; Заседания НОО; Встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий; Экскурсии на производственные предприятия; Путешествия по историческим и памятным местам; посещение музеев, выставок; Краеведческая деятельность музея и зала боевой славы; Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; Устный журнал; Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; Деятельность молодёжного объединения « NEXТ» Работа « Школы активности» Творческий отчёт деятельности клуба «Эрудит»</p>
--	--	--

Традиционные мероприятия лица.

Классы	Мероприятия	Сроки проведения
1-11	Неделя школьника .День педагогической пропаганды (беседы по правилам поведения обучающихся, пользования раздевалками, сохранения общественного имущества и т.	сентябрь
1-11	Выборы в органы ученического самоуправления	сентябрь
1,11,4,10	Торжественные Линейки	Сентябрь, май
1-11	Единый классный час («День знаний», «Внимание, дети!» «Сохранение собственной безопасности», Единый классный час в месячник « За здоровый образ жизни!» ,в месячник военно-патриотического воспитания и др.)	Сентябрь-май
1-11	Оформление творческих выставок (рисунков, фотографий, осенних композиций)	сентябрь
1-11	День труда, беседы о труде	Сентябрь-март
1-11	-Сбор вторичного сырья (макулатуры, пластиковых отходов и т.д.)	Сентябрь
9,11	-День профориентации, День дополнительного образования (посещение Центра занятости г.Дзержинска, центров дополнительного образования)	Сентябрь, апрель
1-11	Дни здоровья (игры, пробеги, эстафеты, соревнования)	Сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль
8-11	Выпуск газеты « Лицея» «Голос»	1раз в четверть
1-11	Беседы врача –нарколога , классных руководителей по профилактике вредных привычек	Сентябрь -март

5-11	Акция «Маленький друг»	Сентябрь/ Октябрь
1	Посвящение в первоклассники	Октябрь
1-11	Неделя пожилого человека. Акция «Цветы в конверте»	Октябрь-
1-11	Беседы с уч-ся по профилактике правонарушений и преступлений	сентябрь-май
1-11	Конкурс газет и рисунков к праздничным и знаменательным датам (День учителя, День матери, Новый год, Дни здоровья, День семьи ,День Победы и др.)	сентябрь-май
1-11	Концертные программы к Дню учителя, 8 марта, Дню матери,9 мая	Октябрь, март, ноябрь, май
8	Занятия с девочками 8 кл по теме «Между нами девочками» ;с мальчиками 8 классов по теме «О развитии».	Ноябрь-декабрь
11	Беседа специалиста центра дополнительного образования по теме«Спид . Миф и реальность».	Ноябрь
5,9,10	Игровые и тренинговые программы	Октябрь-Февраль
1,5,10	Спортивные соревнования с участием родителей в рамках деятельности Семейного клуба «Содружество родных сердец»)	ноябрь, декабрь
1-11	Дни открытых дверей.	сентябрь-апрель
1-11	День Анти СПИДА. Агидбригада «Против наркотиков!»	декабрь
1-11	День театра	сентябрь-апрель
1-11	Организация праздничной почты в День Святого Валентина.	Февраль
8,10	Мероприятия военно-патриотического воспитания: участие в спортивной игре «Зарница»; участие в соревнованиях допризывной подготовки;	Февраль май
1-11	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма (спектакли , викторина «Дорожный лабиринт», конкурсы рисунков и газет)	сентябрь-май
1-11	Акция помощи остро нуждающимся детям «Наши дети»	Февраль-март
1-11	«Ярмарка! Ярмарка! Ярмарка!»	март
1-11	Неделя благотворителя. Акция милосердия « Дети-детям»	апрель
1-11	День защиты детей	апрель
1,4,9,10,11	Мероприятия Праздника Последнего звонка	май
1-11	Туристические походы	сентябрь-май

Динамика развития воспитательной системы.

Этапы	Деятельность	Ожидаемые результаты этапа
I- этап становления Сентябрь 2009- сентябрь 2011-	Цель: создание воспитательного коллектива школы как единства педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнёров.	1.Осознание цели участниками образовательного процесса. 2.Переход учебной деятельности во внеурочную и наоборот. 3.Выбор основной педагогической

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопроса о формировании инициативной группы из числа классных руководителей по моделированию воспитательной системы на Педагогическом совете по теме: «Анализ образовательного процесса МОУ СОШ № 21 за 2009/2010 учебный год». 2. Семинар «Теория и практика создания воспитательных систем, теоретические и методические основы проектирования образа выпускника». 3. Консультация для педагогов по вопросу обсуждения модельных разработок и программ построения воспитательной системы с коллективом родителей и обучающихся. 4. Включение обучающихся в разработку концепции воспитательной системы 5. Обсуждение модельных разработок и программ построения воспитательной системы с социальными партнёрами школы ,установление договорных отношений с ними. 6. Обсуждение вопроса о продолжении работы временной группы «Теория и практика создания воспитательной системы школы» на Педагогическом совете по теме: «Порядок введения ФГОС начального общего образования». 7. Консультация для членов инициативной группы из числа классных руководителей по подборке методических материалов по проведению КТД. 8. Использование воспитательных возможностей учебных предметов на уроке и в КТД. 9. Создание образовательных центров- ориентация их на решение воспитательных задач. 	<p>технологией методику КТД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разработка модели управления воспитательной системой. 5. Создание системы методической помощи педагогам по вопросам воспитания.
--	---	--

	<p>10.Разработка образовательными центрами методического обеспечения проведения нетрадиционного урока и предметного внеклассного мероприятия.</p> <p>11. Создание инициативной группы из числа педагогов и обучающихся, систематизирующей и обобщающей информацию и предложения по функционированию воспитательной системы школы.</p> <p>12. Диагностика состояния и результативности образовательного процесса, анализ условий развития личности школьника, определение воспитательного потенциала окружающей среды, обсуждение особенностей концептуальных основ воспитательной системы с педагогами, обсуждение критериев, показателей и способов изучения эффективности воспитательной системы на Педагогическом совете по теме: «Воспитательная система школы в условиях модернизации образования»</p> <p>13.Создание системы методической помощи педагогам по вопросам воспитания.</p>	
<p>II – функционирования сентябрь 2011 г. – август 2018 г.</p>	<p>Цель: Создание действующих органов самоуправления, различных временных коллективов, одновозрастных и межвозрастных объединений Повышение роли самоуправления воспитательной системой. Интеграция учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>1.Организация деятельности органов ученического самоуправления в рамках её обновлённой структуры.</p> <p>2. Разработка плана занятий «Школы активности».</p> <p>3.Проведение семинаров, индивидуальных консультаций, групповых занятий психологом лица для педагогов и</p>	<p>1.Наличие действующей системы ученического самоуправления.</p> <p>2.Активизация работы психологической службы с целью обучения педагогов особенностям демократического стиля общения с обучающимися.</p> <p>3.Наличие детских и молодёжных объединений, различных одновозрастных и межвозрастных групп и коллективов.</p> <p>4 .Сохранение имеющихся и рождение новых (лицейских) традиций.</p> <p>5.Отработка разнообразных форм, методов и приёмов, обеспечивающих интеграцию учебной и внеурочной деятельности, переход от</p>

	<p>обучающихся « Школы активности».</p> <p>4.Деятельность детского объединения « Росток» и молодёжного объединения « NEXT».</p> <p>5.Выпуск газеты Лицея « Голос».</p> <p>6. Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие индивидуальных способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений. Проведение традиционных мероприятий школы.</p> <p>7.Поиск новых форм взаимодействия системы с внешней средой.</p> <p>8. Динамика участия классных коллективов во внеклассных мероприятиях лицея и города (проведение мониторинга)</p> <p>9.Методическая и организационно-педагогическая работа образовательных центров как координаторов в осуществлении интеграции учебной и внеучебной деятельности. Разработка положения о деятельности образовательных центров.</p> <p>10.Проведение внеурочных мероприятий по предмету силами образовательных центров.</p> <p>11 .Переход от пассивных форм обучения к деятельностному обучению с преобладанием самостоятельной работы; вовлечение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность посредством активных форм; создание условий для формирования культуры умственного труда, овладения методами научно-исследовательской и проектной работы.</p> <p>12.Выпуск информационного листка «Наша жизнь» образовательными центрами.</p> <p>13.Разработка системы единых</p>	<p>пассивных форм обучения к деятельностному обучению с преобладанием самостоятельной работы; вовлечение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность посредством активных форм; создание условий для формирования культуры умственного труда, овладения методами научно-исследовательской и проектной работы.</p> <p>6.Уникальный личностный способ жизни, предполагающий сознательный и ответственный выбор поведения на основе ценностно-смыслового самоопределения субъекта жизнедеятельности.</p> <p>7.Новые формы взаимодействия системы с внешней средой.</p> <p>8. Обновление нормативно-правовой базы деятельности образовательного учреждения по вопросам воспитания.</p> <p>9.Наличие системы методической помощи педагогам по вопросам воспитания.</p> <p>10.Комфортная эмоционально-психологическая атмосфера в лицее.</p>
--	---	--

	<p>классных часов.</p> <p>14.Использование материалов педагогического просвещения родителей на родительских собраниях.</p> <p>15 .Активное использование компьютерных технологий в воспитании и образовании школьников.</p> <p>16.Работа со средствами массовой информации по пропаганде вопросов воспитания.</p> <p>17. Реализация программ воспитания : «Семья», «Я-гражданин России», «Профилактика асоциального поведения среди обучающихся», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Одарённые дети», программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье и безопасность жизнедеятельности», программы «Лидер».</p> <p>18.Оказание консультативно-методической помощи педагогам по вопросам воспитания.</p> <p>19. Отслеживание психологического состояния участников воспитательного процесса :выявление отношения обучающихся к образовательному учреждению («Мое отношение к школе»), к делам лицея (анкета «Моё отношение к общешкольным делам»).</p> <p>20.Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ (методика А.А.Андреева, Е.Н.Степанова)</p> <p>21.Корректировка модели воспитательной системы.</p>	
<p>III – завершающий сентябрь 2018-август 2020 г.</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования и освоения в процессе получения базового образования в рамках стандарта каждым обучающимся норм инновационного поведения: развитие востребованных сегодня и в будущем</p>	<p>1.Сформированность « чувства школы» у всех участников воспитательного процесса.</p> <p>2.Интеграция учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Оформление <i>имиджа лицея</i> в конкурентной среде образовательного пространства</p>

	<p>универсальных умений, рефлексивных способностей, инициативности и ответственности субъектов инновационной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доминирование личностного подхода в деятельности педагогов. Поддержка формирования коллективного и индивидуального самосознания. 2. Поддержка и развитие полезных современных инициатив участников воспитательного процесса. 3. Создание банка данных со сценариями мероприятий лица. 4. Создание системы единых классных часов. 5. Формирование «Банка педагогических находок» 6. Расширение круга вопросов, решаемых органами ученического самоуправления. 7. Проведение воспитательных мероприятий классов –шефов с подшефными коллективами младших школьников. 8. Ведение летописи школы. 9. Встречи с выпускниками. 10. Отслеживание психологического состояния участников воспитательного процесса :выявление отношения обучающихся к образовательному учреждению («Мое отношение к школе»), к делам лица (анкета «Моё отношение к общешкольным делам»). 11. Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ (методика А.А.Андреева, Е.Н.Степанова) 12. Осуществление коллективного анализа результатов совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по построению воспитательной системы. 13. Подготовка методических рекомендаций классным руководителям. 	<p>города как исследовательской площадки <i>по разработке и апробации технологий</i> построения перспективной системы непрерывного, самостоятельного, опережающего, распределенного и открытого образования, способной подготовить человека к жизни в условиях конкурентоспособной экономики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Поддерживание устойчиво позитивного отношения к учёбе, к лицу. 5. Сформированность норм инновационного поведения всех субъектов образовательного действия,. 6. Возрастание влияния самоуправления и саморегуляции . Превращение процесса управления лица в соуправление всех структур, регулирующих разные стороны школьной жизнедеятельности.
IV – обновление и	Цель: Обновление и	Развитие воспитательной

совершенствование системы сентябрь 2020-август 2021	совершенствование воспитательной системы. 1. Развитие педагогики отношений. 2. Определение перспектив дальнейшего развития воспитательной системы лицея №21 в рамках программы развития учебного учреждения.	системы, её совершенствование.
--	--	--------------------------------

Возможные критерии эффективности воспитательной системы

Для обучающихся - уровень достижения модельных качеств, зафиксированных в Образе выпускника.

Для учителя - индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического инновационного опыта ;уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

- а) умение ставить цели совместной деятельности;
- б) умение подбирать технологии социально-педагогического проектирования;
- в) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации – согласование приоритетных направлений развития лицея с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, уровень управления системой качественных изменений:

- а) умение проектировать изменения;
- б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;
- в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для лицея в целом - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

- а) проектирование новых результатов деятельности лицея;
- б) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;
- в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;
- г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей лицея для воспитания нового человека..

Для образовательных партнеров (школ) – открытый доступ к методическому и управленческому опыту лицея, возможность участия учащихся и педагогов школ – партнеров в инициируемых лицеем проектах, конференциях, конкурсах, программах повышения квалификации.

Для органов управления образованием и региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования – организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям инновационной деятельности в образовании

Ожидаемые результаты реализации модели воспитательной системы лицея

Ожидаемые результаты	Предметы мониторинга	Показатели	Диагностический инструментарий
Сформированность гуманистической воспитательной системы.	воспитательная система.	- Характер отношений между участниками процесса.	Диагностика условий создания воспитательной системы школы.

<p>Сохранение преемственности в воспитании.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая комфортность учащихся в период адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую. - Формирование и развитие содержательных и организационно-методических связей и отношений между субъектами воспитания. - Конструктивные внутренние коммуникации. 	<p>Тест - опросник "Мое мнение о классе". Анкета « Адаптация». Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анализ координации и интеграции всех планов и действий, их педагогическая целесообразность.</p> <p>- Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Сформированность нравственных качеств, креативности у учащихся, наличие пространства для инициативного действия каждого школьника</p>	<p>Личность ребёнка, динамика её развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формируемая система ценностных отношений воспитанников к миру и к себе. - Творческая самореализация. - Рост познавательной активности обучающихся. - Гуманистический склад личности выпускника. - Количество детских правонарушений в ОУ - Самоопределение учеников после окончания лицея (стремление к продолжению образования). - Развитие ученического самоуправления. 	<p>Методика диагностики личностного роста (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), «Диагностика воспитанности» 1-5 кл. (Щуркова Н.Е.)</p> <p>Мониторинг участия в КТД, конкурсах, соревнованиях, смотрах. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг участия в обучающихся олимпиадах, научно-практических конференциях.</p> <p>Методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича. Анкета выпускника.</p> <p>Статистические данные. Анкета «Вовлечённость обучающихся в процесс наркотизации».</p> <p>Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков).</p>

<p>Сформированность единого воспитательного коллектива, воспитательного пространства</p>	<p>воспитательный коллектив, воспитательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие детского коллектива (детского объединения «Росток»). - Нравственные ценности педагогического коллектива. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. - Удовлетворённость субъектов воспитания жизнедеятельностью в Лицее. <p>Социально-партнёрские отношения с субъектами пространства .Открытость воспитательной системы для взаимодействия с внешней средой.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Степень активности родителей. - Сохранение и развитие единых традиций и ритуалов - Конкурентоспособность, позитивный бренд 	<p>Мониторинг самоопределения выпускника.</p> <p>Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожков) ; Мониторинг « Организация шефской работы».</p> <p>Методика изучения уровня развития детского коллектива (А.Н.Лутошкин)</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Методика «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ» (А.А.Андреев, Е.Н.Степанов); Анкета « Моё отношение к общешкольным делам». Анализ результативности для развития системы.</p> <p>Анализ участия; разнообразия форм привлечения родителей к делам ОУ.</p> <p>Календарное планирование</p> <p>Анализ проводимых PR – акций, публикаций, рейтинга , Анкета « Моё отношение к школе»</p>
--	--	--	--

Результаты освоения обучающимися образовательной программы основного и среднего общего образования ФКГОС

Реализация Образовательной программы позволит:

- сформировать единую образовательную среду лицея, направленную на получение качественного и доступного образования, сохранение и укрепление физического, духовно - нравственного и психического здоровья обучающихся и обеспечивающую творческую самореализацию участников образовательного
- обеспечить непрерывность образовательного процесса на всех ступенях школы за счет синтеза основного и дополнительного образования;
- обеспечить рост уровня обученности и качества образования.

Характеристикой достижения планируемых результатов реализации программы является выполнение требований к уровню подготовки выпускников 9 и 11 классов.

Требование к уровню подготовки учащихся на уровне основного и среднего общего образования – это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Лицей должен стать специфическим пространством развития (актом развития) способностей субъектов образовательной деятельности «здесь и теперь», в котором смысл решаемых в нем образовательных задач определяется как движение по следующим направлениям:

- от незнания к знанию (теоретико-методологическая позиция субъекта деятельности);
- от неумения решать задачи к умению представлять перспективную модель целенаправленных действий (конструкторско-методическая и проектная позиция);
- от мнения к знанию и способности реализовать свой потенциал и ценности в ситуации выбора и неопределенности (позиционное самоопределение);
- от субъекта деятельности к субъекту собственной деятельности (профессионально-деятельностная и управленческая позиция).

Осуществить трансформацию лицея из простого фактора общественной и государственной жизни в подлинного субъекта преобразований социума, порождающего новые формы общественной жизни, создающего тем самым условия становления жизнеспособного общества.

Переход к новой образовательной проектно-преобразующей парадигме актуализирует вопросы, связанные с совершенствованием профессиональной компетентности педагога и определением условий и механизмов развития человека в образовательных процессах как субъекта собственной деятельности.

Актуальность инновационных преобразований в лицее конкретизируется в четырех взаимосвязанных аспектах, образующих ценностно-целевое пространство программы:

- социальная значимость идеи универсальности человека и фактора профессионализма в условиях модернизации российского образования (О.С. Анисимов, Е.В. Бондаревская, С.Г. Вершловский, И.А. Зимняя, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков);
- создание нового содержания и типа обучения, нацеленного на формирование нового механизма усвоения динамично развивающейся культуры (Ю.В. Громыко, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, А.Ф. Лазурский, В.А. Лекторский, В.С. Леднев, М.К. Мамардашвили, В.С. Степин);
- построение новой формы организации субъектов образовательного процесса и деятельностного опосредования межличностных отношений коллективного субъекта обучения (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.К. Дусавицкий, А.Л. Журавлев, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман);
- антропологическая значимость метода проектирования как механизма «вхождения личности в деятельность с одновременным процессом развития и саморазвития» ученика и учителя (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В.В. Давыдов, Е.С. Заир-Бек, В.С. Лазарев, О.Г. Прикот, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков)

Ее развитие происходит в трех направлениях:

- фактором познавательного самодвижения организации является противоречие знания и незнания;

- коммуникативное саморазвитие обусловлено противоречием «я – другой»;
- трансформация деятельностных основ обеспечивается разрешением противоречия между характером деятельности и ее организационной формой.

Многосторонний анализ проблемы существования образовательной среды в деловом мире позволяет с очевидностью констатировать факт высокой конкурентоспособности и эффективности работы предприятий, ориентирующихся на концепцию самообучающейся организации. В то же время основание и цели создания самообучающейся организации в бизнесе чисто экономические и поддерживается и развивается то, что способствует экономическому эффекту, поэтому прямой перенос вышеуказанной модели в гуманитарную систему невозможен.

В современных исследованиях, касающихся философии управления и психолого-педагогических аспектов проблемы управления инновационными проектами в образовании (И.А. Богачек, Б.С. Гершунский, Е.Б. Куркин, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, О.Г. Хомерики), социальная организация характеризуется как целостная педагогическая система, основными звеньями которой являются образовательный процесс, где в качестве взаимодействующих элементов «стыкуются активности его участников», и организационный процесс, создающий развивающую среду образовательного процесса. К важнейшим характеристикам данной системы относятся такие, как открытость, направленность на создание кооперации управляемого развития людей, равенство активностей и свобод элементов, устойчивость к разрушению и др.

Социальная организация – это объединение людей, совместно действующих для достижения одной или многих целей и координирующих свои действия на основе определенных норм и правил (формализованных и неформальных). Главным условием существования такой организации являются единые образовательные ценности, объединенные согласованными образовательными стратегиями. Высшим уровнем развития социальной организации считается коллектив, организационный эффект которого позволяет добиваться большей производительности своей деятельности за счет интеграции ресурсов и объединения усилий своих членов. Это соответствует идее Н.Г. Алексева, рассматривающего понятие «организация» в двух различных фокусах: как модельное представление о связи уже существующих ресурсов и как процессуальное представление, в котором «организация» является целенаправленным процессом преобразования потенциального ресурса в актуальный.

В.И. Слободчиков рассматривает социальную организацию как высшую ступень развития событийной общности и универсальную институциональную форму целостного содержания, как сообщество рефлексирующих практиков и теоретиков образования. Опираясь на исследования В.С. Лазарева, А.М. Моисеева, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, разработавших теорию построения организационных структур управления инновационной школой, мы в экспериментальном режиме под руководством кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО сформулировали собственную управленческую концепцию, согласно которой будет проектироваться модель «Школа самообучающаяся организация». Данная модель позиционируется как позиционная, нормативно-творческая, в которой два полюса этой модели – предметность и сущностные силы человека, его творческий потенциал – задают границы содержания развивающегося образовательного пространства, его структуру и состав.

Объектом совместной деятельности педагогов и учащихся в «Школе самообучающейся организации» является ситуация развития, или ситуация неопределенности, в которой способы действий, нормы не заданы, а должны быть выстроены самим человеком, оказавшимся перед проблемой выбора. Предметом взаимодействия становится уровень собственной компетентности субъекта образовательного процесса и способность к выходу за ее пределы для поиска общих способов действия в новых ситуациях.

Принцип синергической включенности. Структура и внутренние принципы самообучающейся организации не постигаются извне (с позиции наблюдателя) и не копируются вовне, а требуют непосредственного вхождения в процесс деятельного проживания. Тот, кто входит в этот процесс, становится его частью, но одновременно и двигателем, и источником построения новых ситуаций развития. Проектировочный режим связан с необходимостью «вживания» в ситуацию, приобретения личного деятельностного опыта. В этой связи копирование как способ передачи информации (в монокультурном поле) «заменяется» трансляцией, т. е. принципом

межкультурного обмена. Совместная деятельность организуется на основе принципа объединения, который предполагает добровольность, уместность, своевременность и согласованность действий. Саморазвитие происходит в общении: тот, кто развивает (педагог), должен сам развиваться.

Принцип позиционного самоопределения. Параметры (в том числе темп) устойчивого развития определяются свойствами самой развивающейся системы, а не навязываются ей извне, поскольку качество гуманитарной системы определяется совокупностью ценностей, входящих в нее людей, поступающих в соответствии с ними.

«Конечный результат» развития (состояние) гуманитарной системы возникает в каждый момент времени как результат взаимодействия-согласования индивидуальных траекторий на основании принципа позиционного самоопределения на всех ее уровнях. Принцип позиционного самоопределения выступает в качестве способа реализации базовых ценностей субъектов деятельности и фактически является отражением принципа свободы и ценности их индивидуальных опытов, устойчивой системой отношений и источником активности. Движущей силой саморазвития является не приспособление к окружающей среде, а индивидуализация, которая задает общую норму развития.

Принцип динамического равновесия. Устойчивое развитие невозможно без существенных ограничений. Эти ограничения возникают как результат установления динамического равновесия взаимодействующих систем. Так, ограничения в сфере развивающегося образования, касающиеся разделения и закрепления границ влияния структур и социальных организаций, должны отражать реальную меру их профессиональной компетентности и ответственности.

Принцип рефлексивности. Рефлексивность является базовым свойством в структуре развивающейся личности. Суть рефлексии проявляется в способности выявлять, распознавать свои личностные качества и формировать новые. Рефлексивность определяет возможность саморазвития человека и его право на разработку собственного образовательного маршрута на основе своих возрастных и индивидуальных особенностей и др.

Принцип амбивалентности. Амбивалентность рассматривается как двойственность переживания, как способность человека осмыслить любое интересующее его явление через дуальную оппозицию. Амбивалентность есть механизм интеграции исключаящих друг друга сторон – их взаимного изменения, взаимодополнения, взаимопроникновения, перехода между противоположными полюсами.

Важным качеством принципа амбивалентности в рамках самообучающейся организации является утверждение приоритета принципа развития по отношению к принципу формирования, но не отказ от него. Принципу формирования соответствует ситуация тренировки (отработки) ранее запланированного действия со стороны организаторов образовательного процесса. Ситуация развития полностью открыта, необходимость в новых качествах рождается «здесь и сейчас», усилия педагогов направляются на создание условий для свободного, творческого разворачивания образовательной деятельности, на всех уровнях образования.

Порядок реализации образовательной программы основного и среднего общего образования ФКГОС

Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Улучшение (стабилизация) материально-финансовых условий и образовательной инфраструктуры лицея призваны продемонстрировать совершенство подхода, результативность предпринимаемых мер (обеспеченность ресурсами, рациональность и эффективность их использования, самодостаточность учреждения в плане пополнения ресурсов).

В лицее созданы условия для работы общеобразовательных и профильных классов. За истекший год введен в действие лекционный зал со стационарным мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, аудио-, видео- и копировальной техникой, электронной библиотекой и медиатекой. Переоборудованы актовый зал, медицинский и стоматологический кабинеты. Два компьютерных класса оснащены современным оборудованием и подключены к выделенному каналу сети Интернет. Приобретены ростовые парты для учащихся. Для обновления материально-

технической базы лица кроме бюджетных средств использованы и внебюджетные. Произошло увеличение инвестиционной привлекательности лица за счет качественного менеджмента.

Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательного учреждения. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности лица общего образования позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров, способного обеспечить эффективную реализацию образовательной программы.

Система контроля и учета результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования ФКГОС

Контроль – это управленческая деятельность, задачей которой являются количественная и качественная оценка и учет результатов работы образовательной организации. В ней выделяют два главных направления: контроль за выполнением работ по реализации инновационных проектов; принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана. Контроль обеспечивает обратную связь и позволяет учитывать факторы эффективности функции управления в рамках организации. В их составе выделяются:

- организационные – объекты контроля (что должно контролироваться), субъекты контроля (кто контролирует), место контрольной функции в организационной структуре управления (кому подчиняется, права, ответственность, полномочия);
- масштабы контроля – количество и точность контролируемых параметров, частота и скорость проведения контроля;
- контрольная информация – объем, частота, точность и своевременность необходимой для контроля информации;
- затраты на контроль – средства, связанные с организацией контрольной функции и ее информационным обеспечением.

Являясь составной частью процесса управления, контроль обладает всеми процессными характеристиками и может быть представлен в виде составляющих его этапов:

1. Установление стандартов, норм, плановых заданий

На этом этапе устанавливаются параметры организации, по сравнению с которыми будут оцениваться ее деятельность и направления дальнейшего движения. Устанавливая стандарты, нормы и плановые задания, каждая организация исходит прежде всего из представления о своем предназначении, из четко сформулированного видения и миссии, а также целей функционирования и развития. Субъективный характер подобных целевых установок усложняет процесс сравнения, контроля и требует большого искусства от руководителя в выявлении истинных причин обнаруженных отклонений. Но даже при всех недостатках они необходимы, так как позволяют отслеживать процессы и своевременно корректировать отклонения. А это лучше, чем когда принятие решений тогда, когда проявились все отрицательные последствия неуправляемых изменений.

2. Измерение показателей деятельности

На втором этапе процесса контроля осуществляется измерение достигнутых показателей работы организации. Основное условие качественного выполнения этого элемента процесса – выбор таких показателей, которые реально отражают движение организации по пути достижения поставленных перед ней целей. Это означает, во-первых, что измерение должно быть выборочным и, во-вторых, что оно должно соответствовать составу стандартов, норм и плановых заданий.

3. Сравнение стандартов, норм, планов с показателями

Здесь осуществляется сравнение фактически достигнутых данных с запланированными, что дает возможность установить наличие отклонений в ту или иную сторону, выявить факторы и условия и перейти к следующему, последнему этапу контроля.

4. Оценка результатов и корректировка действий или стандартов

На четвертом этапе производится окончательная оценка полученных результатов и предпринимаются действия по корректировке. По параметрам, оцениваемым в процессе контроля, могут быть получены результаты трех видов:

- положительные, когда фактические параметры лучше запланированных. В этом случае корректировочные действия направляются на усиление мер, приведших к такому результату;
- отрицательные, когда фактические данные оказались хуже запланированных. Выявленные в процессе анализа факторы, позволяют определить направление мер по исправлению положения, например по усилению руководства, повышению уровня квалификации работников;
- нейтральные, когда организация функционирует в соответствии с планом и никаких корректировочных действий не требуется. Последнее, однако, не означает прекращения процедуры оценки, так как баланс между стандартами и фактическими показателями может быть нарушен в любой момент времени.

По периодам проведения используется контроль трех видов:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности организации с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический нацелен на анализ выполнения тактических планов организации, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в организации и подразделяется на три вида: предварительный – осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым; текущий или производственный контроль – осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур самого процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения; заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными.

Содержательные критерии успешного управления.

Критерии успешного управления.

Используя проектно-преобразующую методологию, педагогический коллектив лицея выделяет следующие критерии успешного управления:

1. Критерий эффективности управления, который состоит в высокой результативности всех элементов, входящих в педагогическую систему;
2. Критерий оптимальности состоит в степени взаимосвязанности участников образовательной системы и ее сохранения в сторону временной целостности;
3. Критерий диалогичности, который определяет необходимость преобразования содержания управленческих действий в основу для конструктивного диалога.
4. Критерий концептуальности, который расширяет и углубляет смысл управления не подчинения, а ценностно-содержательной рефлексивности, открытости, неоднозначности, контекстности открытий, нелинейности и личностных смыслов и др.

Диагностика эффективности «профиля» выпускника.

Показатели качеств выпускника лицея	Диагностируемые параметры
Когнитивные (познавательные) способности.	<ul style="list-style-type: none">– Понимание и интерпретация текстов различных жанров– Выделение основного смысла текста (события)– Удержание нескольких смыслов (позиций, точек зрения)– Отбор и анализ информации соответственно целям и задачам деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание собственных текстов – Ведение наблюдения за природными объектами – Формулировка проблем, выдвижение гипотезы, подбор вариантов решений
Деятельностные способности.	<ul style="list-style-type: none"> – Построение полного цикла индивидуальной и коллективной деятельности – Создание собственных норм деятельности и поведения – Осуществление аргументированного выбора действий, предмета познания и труда – Осуществление рефлексии своего поведения и ценностей – Действие по алгоритму, создание алгоритмов деятельности – Выражение своих чувств, эмоций в тексте, искусстве, и др. видах творчества – Осуществление самооценки собственных знаний, умений, усилий и достижений
Коммуникативные способности.	<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог в паре, малой группе – Взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта – Владение языком как средством коммуникации – Ориентировка в пространстве – Понимание, создание, сохранение уклада жизни конкретного сообщества – Выполнение ролей в соответствии с собственной оценкой ситуации и ценностями
Креативные способности.	<ul style="list-style-type: none"> – Инициативность, изобретательность, нестандартность – Способность продуцировать идеи как индивидуально, так и в коммуникации – Прогностичность, владение эвристическими процедурами – Создание новых методов познания в зависимости от свойств объекта

Критерии оценки качества образовательной деятельности лица.

Критерии оценки качества образовательной деятельности лица строятся на основе следующего определения: качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных, креативных способностей личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса. Основными элементами качества являются:

1. Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности лица при переходе на инновационный механизм развития;
2. Ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность работы лица;
3. Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность деятельности лица;
4. Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы педагогической системы лица.

Данный подход позволяет выделить следующие **показатели оценки качества** ее деятельности:

- Количественный рост числа учащихся лица, что является показателем востребованности работы лица среди учащихся и родителей;
- Высокая рейтинговая оценка деятельности лица в системе образования города Дзержинска и Нижегородской области, что является показателем инновационности ее работы;
- Рост доли внебюджетного финансирования лица из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива лица и повышения ее инвестиционной привлекательности;

- Отсутствие нареканий к качеству работы лица со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена лица;
- Рост доли материально-технического оснащения лица, что является показателем роста доли недвижимости, находящейся в собственности лица и показателем ее стабильности и обеспеченности работы педагогического коллектива лица.